

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN DARING SD N 1 KARANGREJO DESA
KARANGREJO JUWANA, PATI**

Oleh

SRI HANDAYANI

201733107

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021



**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN DARING SD N 1 KARANGREJO DESA
KARANGREJO, JUWANA, PATI**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

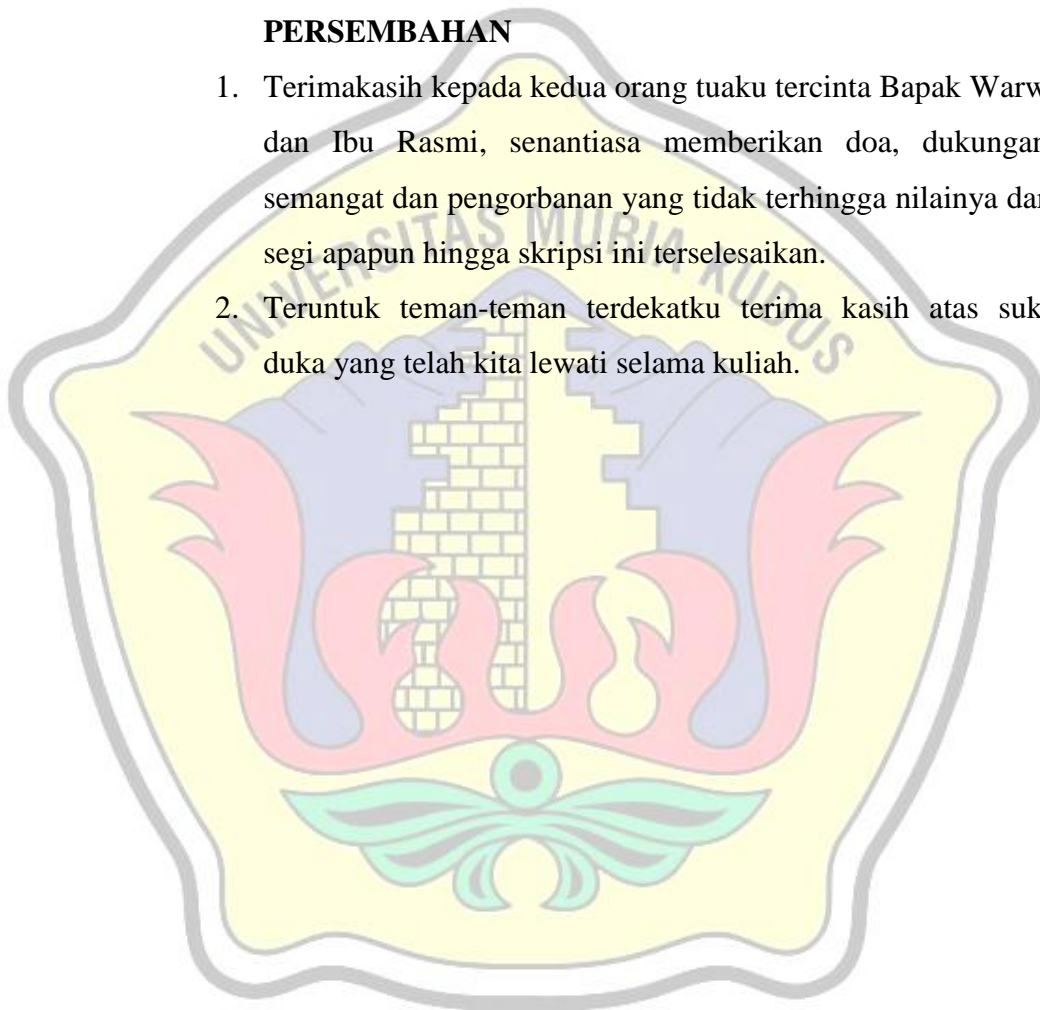
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya (Q.S. Al Baqarah: 286)
2. Tetaplah bangkit dan berjuang (Sri Handayani)

PERSEMBAHAN

1. Terimakasih kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Warwi dan Ibu Rasmi, senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan pengorbanan yang tidak terhingga nilainya dari segi apapun hingga skripsi ini terselesaikan.
2. Teruntuk teman-teman terdekatku terima kasih atas suka duka yang telah kita lewati selama kuliah.



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Daring SD N 1 Karangrejo Desa Karangrejo, Juwana, Pati* oleh Sri Handayani NIM 201733107 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 Agustus 2021

Pembimbing I



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001



PERSETUJUAN DAN PENCESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Daring SD N 1 Karangrejo Desa Karangrejo, Juwana, Pati* oleh Sri Handayani NIM 201733107 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2021


Tim Penguji



Siti Masfuah, M.Pd., Ketua
NIDN. 0615129001



Lintang Kironoratri, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614129101



Dr. Murtono, M.Pd., Anggota
NIDN. 0007126601



Much Arsyad Fardani, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Daring SD N 1 Karangrejo Desa Karangrejo, Juwana, Pati”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti memperoleh banyak bimbingan motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Siti Masfuah, M.Pd. pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Lintang Kironoratri, M.Pd. pembimbing II yang telah memberikan bimbingan pengarahan, saran, dan kemudian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Harji, S.Pd., Kepala Sekolah SD N 1 Karangrejo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Sri Puji Astuti, S.Pd., Wali Kelas IV SD N 1 Karangrejo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi Kelas IV SD N 1 Karangrejo.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Peneliti mendoakan agar semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.



ABSTRACT

Handayani, Sri. 2021. **Analysis of the Communication Ability of Class IV Students in Online Learning at SD N 1 Karangrejo Karangrejo Village, Juwana, Pati.** Primary school Education Faculty, University Muria Kudus. Advisors (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keyword: *communication skills, online learning*

This study aims to describe students' communication skills during online learning. This research started from the problem in the current era, namely the lack of student communication during online learning. So this study discusses the communication skills of fourth-grade students at SD N 1 Karangrejo during online learning.

This study uses a qualitative narrative method with a case study approach as the research phase. The subjects of this study were students with high learning outcomes, students with moderate learning outcomes, and students with low learning outcomes, teachers, and parents of students. Data collection techniques in the form of observation, interviews, documentation, recording. In this study the validity of the data using triangulation. Data analysis in this study uses data reduction steps, data presentation, and conclusions or verification.

This study shows that the communication skills of students with high learning outcomes include good communication skills. Students with moderate learning outcomes have fairly good communication skills, and students with low learning outcomes have sufficient and poor communication skills.

Factors that affect the communication skills of students with high learning outcomes, including external factors, are more influential in communicating. In students with moderate learning outcomes, communication factors include internal factors that are more influential, while in students with low learning outcomes, communication factors that influence the intrinsic factor are more influential in communicating during learning.

In this study, students should increase their active learning in participating in learning. Students can listen and understand the messages conveyed by the teacher well. Using the device as a medium of communication when learning and those who do not have a device are expected to continue to follow the learning directly.

ABSTRAK

Handayani, Sri. 2021. **Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Daring SD N 1 Karangrejo Desa Karangrejo, Juwana, Pati**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Komunikasi, Pembelajaran Daring*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi siswa selama pembelajaran daring. Penelitian ini berawal dari permasalahan di era saat ini yaitu berkurangnya komunikasi siswa selama pembelajaran daring. Maka penelitian ini membahas tentang kemampuan komunikasi siswa kelas IV di SD N 1 Karangrejo selama pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian naratif sebagai tahapan penelitian. Subjek penelitian ini adalah siswa hasil belajar tinggi, siswa hasil belajar sedang, dan siswa hasil belajar rendah, guru, dan orang tua siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini keabsahan data menggunakan cara triangulasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi siswa dengan hasil belajar tinggi kemampuan komunikasinya termasuk baik dalam berkomunikasi. Siswa dengan hasil belajar sedang memiliki kemampuan komunikasi yang cukup baik, serta siswa dengan hasil belajar yang rendah memiliki kemampuan komunikasi yang cukup dan kurang baik.

Faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa dengan hasil belajar yang tinggi termasuk faktor eksternal lebih berpengaruh dalam berkomunikasi. Pada siswa dengan hasil belajar sedang faktor komunikasi termasuk faktor internal yang lebih mempengaruhi, sedangkan pada siswa dengan hasil belajar yang rendah faktor komunikasi yang mempengaruhi yakni faktor internal yang lebih mempengaruhi dalam berkomunikasi selama pembelajaran.

Penelitian ini hendaknya siswa meningkatkan keaktifan belajar dalam mengikuti pembelajaran. Siswa dapat mendengarkan serta memahami pesan-pesan yang disampaikan oleh guru dengan baik. Menggunakan gawai sebagai media komunikasi saat pembelajaran dan yang tidak mempunyai gawai diharap tetap mengikuti pembelajaran secara langsung.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6. Definisi Operasional.....	6
1.6.1. Kemampuan Komunikasi.....	6
1.6.2. Pembelajaran Daring.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Deskripsi Konseptual	7
2.1.1. Pengertian Kemampuan komunikasi	7
2.1.2. Proses komunikasi.....	8
2.1.3. Unsur Komunikasi	9
2.1.4. Indikator Kemampuan Komunikasi	10
2.1.5. Tujuan Komunikasi.....	12
2.1.6. Jenis-jenis Kemampuan Komunikasi.....	12
2.1.7. Komunikasi yang Efektif	14
2.1.8. Manfaat Komunikasi dalam Pembelajaran	15
2.1.9. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Lancarnya Komunikasi.....	17
2.1.10. Hambatan dalam Komunikasi	17
2.1.11. Karakteristik Siswa Kelas IV	18
2.1.12. Pembelajaran Daring.....	19
2.1.13. Proses Pembelajaran.....	20
2.1.14. Pola Pembelajaran Daring.....	21
2.1.15. Jenis-jenis Pembelajaran Daring	23
2.1.16. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	24
2.2. Kajian Penelitian Relevan	26
2.3. Kerangka Teori.....	29
2.4. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat dan Waktu	32
3.1.1 Tempat penelitian.....	32
3.1.2 Waktu penelitian	32

3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
3.3	Peranan Penelitian	32
3.4	Data dan Sumber Data.....	33
3.4.1	Data	33
3.4.2	Sumber Data.....	33
3.5	Pengumpulan Data	34
3.6	Keabsahan Data	36
3.7	Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Deskripsi Latar Belakang	39
4.1.1	Kondisi Geografis Daerah Penelitian.....	39
4.1.2	Kondisi Sosial Ekonomi Penduduk.....	39
4.1.3	Kondisi Sosial Keagamaan	40
4.1.4	Kondisi Pendidikan.....	40
4.2	Hasil Penelitian.....	41
4.2.1	Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV SD N 1 Karangrejo Tahun 2020/2021 dalam Pembelajaran Daring	41
4.2.1.1	Hasil Kemampuan Komunikasi CNR.....	41
4.2.1.2	Hasil Kemampuan Komunikasi AKF	45
4.2.1.3	Hasil Kemampuan Komunikasi FKNM.....	49
4.2.1.4	Hasil Kemampuan Komunikasi RMR	52
4.2.1.5	Hasil Kemampuan Komunikasi VOP	55
4.2.1.6	Hasil Kemampuan Komunikasi JMR.....	59
4.2.2	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV SD N 1 Karangrejo.....	62

4.2.2.1	Faktor Komunikasi CNR	62
4.2.2.2	Faktor Komunikasi AKF.....	63
4.2.2.3	Faktor Komunikasi FKNM	65
4.2.2.4	Faktor Komunikasi RMR.....	67
4.2.2.5	Faktor Komunikasi VOP.....	69
4.2.2.6	Faktor Komunikasi JMR.....	71
4.2.3	Pembahasan	74
4.2.3.1	Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV SD N 1 Karangrejo	74
4.2.3.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		80
5.1	KESIMPULAN	80
5.2	SARAN	80
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN.....		87
PERNYATAAN.....		229
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		230

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 4.1 Hasil Komunikasi.....	60
Tabel 4.2 Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	28
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 4.1 Hasil Wawancara CNR.....	40
Gambar 4.2 Hasil Observasi.....	42
Gambar 4.3 Hasil Observasi.....	42
Gambar 4.4 Hasil Observasi.....	43
Gambar 4.5 Hasil Wawancara AKF.....	44
Gambar 4.6 Hasil Observasi.....	46
Gambar 4.7 Hasil Observasi.....	46
Gambar 4.8 Hasil Wawancara FKNM.....	47
Gambar 4.9 Hasil Observasi.....	49
Gambar 4.10 Hasil Observasi.....	50
Gambar 4.11 Hasil Wawancara RMR.....	51
Gambar 4.12 Hasil Observasi.....	53
Gambar 4.13 Hasil Observasi.....	53
Gambar 4.14 Wawancara VOP.....	54
Gambar 4.15 Hasil Observasi.....	56
Gambar 4.16 Hasil Observasi.....	57
Gambar 4.17 Wawancara JMR.....	58
Gambar 4.18 Wawancara CNR.....	61
Gambar 4.19 Wawancara AKF.....	63
Gambar 4.20 Wawancara FKNM.....	64
Gambar 4.21 Wawancara RMR.....	66
Gambar 4.22 Wawancara VOP.....	68
Gambar 4.23 Wawancara JMR.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	87
Lampiran 2 Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa	89
Lampiran 3 Hasil Wawancara Pra Penelitian Guru	91
Lampiran 4 Hasil Dokumentasi Pra Penelitian	93
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siswa.....	94
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa.....	95
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru	96
Lampiran 8 Hasil Observasi Siswa	97
Lampiran 9 Hasil Wawancara Kemampuan Komunikasi Siswa	157
Lampiran 10 Hasil Wawancara Kemampuan Komunikasi Guru.....	181
Lampiran 11 Hasil Wawancara Kemampuan Komunikasi Orangtua.....	205

