

**SKRIPSI**



**KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK AUTIS DALAM KONSENTRASI  
PEMBELAJARAN *DARING* DI SLB CENDONO KUDUS**

**Oleh**

**Novita Dwi Hartati 201733101**

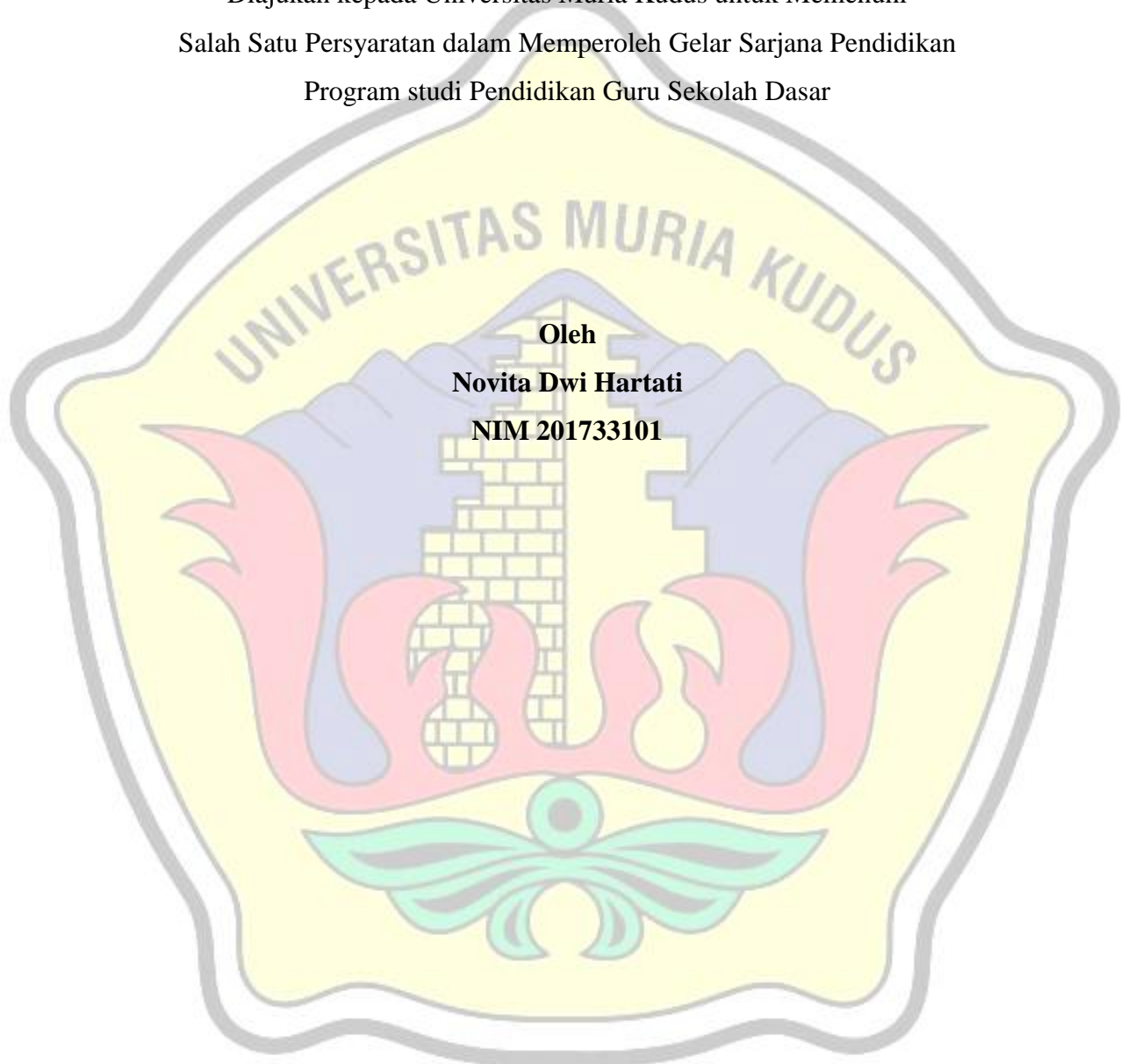
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**



**KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK AUTIS DALAM KONSENTRASI PEMBELAJARAN  
DARING DI SLB CENDONO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
Novita Dwi Hartati  
NIM 201733101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Jangan tunda pekerjaanmu sampai besok, sementara kamu bisa mengerjakannya hari ini ( Benjamin Franklin )

### PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

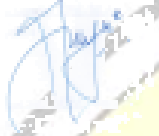
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan, dan do'a. Mereka adalah semangatku dalam menempuh pendidikan sarjana. Karena mereka saya bisa menuntut ilmu sampai ke bangku perkuliahan hingga mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih untuk bapak dan ibuku yang telah menjadi semangatku.
2. Kakak saya yang sudah membantu memberikan semangat, bantuan, memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing saya dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017 yang saling menguatkan satu sama lain, selalu menyemangati, membantu, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir di jenjang strata satu ini.
5. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, ucapan terima kasih peneliti berikan kepada teman-teman sebagai bentuk penghargaan kepada teman-teman yang telah memberikan semangat dan selalu menemani di setiap prosesnya dalam menyelesaikan tugas akhir di jenjang strata satu ini. Terima kasih teman-temanku.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Emosional Anak Autis Dalam Konsentrasi Pembelajaran *Daring* Di SLB Cendono Kudus**” oleh Novita Dwi Hartati NIM 201733101 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji:

Kudus, Juni 2021  
Pembimbing I




**Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



**F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.**  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0615129001

**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**


Skripsi dengan judul *Kemampuan Emosional Anak Autis dalam Konsentrasi Pembelajaran Daring di SLB Cendono Kudus* oleh Novita Dwi Hartati NIM 201733101 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 Agustus 2021


Tim Penguji




Nur Fajrie, M.Pd., Ketua  
NIDN. 0619097803



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., Anggota  
NIDN. 0006108503



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Anggota  
NIDN. 0623038604



Ika Oktavianti, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Des. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Emosional Anak Autis dalam Konsentrasi Pembelajaran *Daring* Di SB Cendono Kudus” ini.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing I) dan F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan do'a terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Sahabat dan teman-teman serta keluarga besar PGSD angkatan 2017.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juni 2021  
Peneliti

Novita Dwi Hartati





## ABSTRAK

Hartati, Novita Dwi, 2020. **Kemampuan Emosional Anak Autis Dalam Konsentrasi Pembelajaran Daring Di SLB Cendono Kudus**. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Emosional Anak Autis, Konsentrasi, Pembelajaran Daring

Anak yang mempunyai kelainan fisik atau mental, bukan berarti harus disingkirkan tetapi hendaknya mereka tetap terpenuhi pendidikannya melalui pelayanan pendidikan secara khusus yang diharapkan dapat memperbaiki kelayakan dalam taraf hidupnya. Anak penyandang autis cenderung menyibukkan diri dengan aktivitas yang hanya melibatkan dirinya sendiri dengan benda-benda mati yang disukainya. Saat dipaksa untuk bergabung dengan yang lain mereka akan mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang lain dan bila dipaksakan akan mengakibatkan krisis emosi pada diri anak. Anak penyandang autis memiliki kecenderungan lemah dalam pengendalian emosi (sulit mengontrol emosinya). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan emosional anak autis dan untuk mengetahui karakteristik anak autis. Penelitian ini membahas tentang kemampuan emosional anak autis dalam pembelajaran daring dan karakteristik anak autis dalam konsentrasi pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SLB Cendono Kudus, dengan mengambil subyek penelitian 12 anak autis dengan kemampuan emosional dan karakteristik yang berbeda-beda. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi tahap observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar dokumentasi berupa data-data kemampuan emosional anak autis dalam konsentrasi, dan foto-foto, lembar observasi kemampuan emosional dan karakteristik anak autis, lembar wawancara guru dan kepala sekolah untuk mengetahui kemampuan emosional dan karakteristik anak autis.

Hasil penelitian ini yaitu perilaku anak autis memiliki karakteristik yang berbeda antara anak satu dengan anak lainnya. Salah satunya ada siswa yang suka berteriak-teriak, berbicara sendiri, dan ada yang rajin mengerjakan tugas dari gurunya. Kemampuan emosional anak autis dalam konsentrasi pembelajaran *daring* di SLB Cendono Kudus masih rendah yaitu pada saat pembelajaran daring anak sangat hiperaktif, sehingga sulit untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, pada saat pembelajaran daring konsentrasinya kurang, suka berbicara sendiri, terkadang suka menyakiti diri sendiri, dan pada saat pembelajaran daring lebih suka bermain dibandingkan mengerjakan soal daring dari gurunya.

## ABSTRACT

Hartati, Novita Dwi, 2020. *Emotional Ability of Austistic Children in Online Learning Concentration at SLB Cendono Kudus*. Thesis proposal Primary Teacher Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd (2) F.Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd

**Keywords:** *Emotional Ability of Austistic Children in Online Learning Concentration*

*Children who have physical or mental disorders, do not mean that they must be removed but they should still have their education fulfilled through special education services which are expected to improve their standard of living. Children with autism tend to occupy themselves with activities that only involve themselves with inanimate objects they like. When forced to join others they will have difficulty communicating with others and if forced will result in an emotional crisis in the child. Children with autism have a tendency to be weak in emotional control (difficult to control their emotions). The purpose of this study was to determine the emotional abilities of autistic children and to determine the characteristics of autistic children. This study discusses the emotional abilities of autistic children in online learning and the characteristics of autistic children in online learning concentration.*

*This study used descriptive qualitative method. This research was conducted at SLB Cendono Kudus, by taking research subjects 12 autistic children with different emotional abilities and characteristics. This study uses data collection techniques including the stages of observation, interviews, and documentation. The instruments used in this study were documentation sheets in the form of data on the emotional abilities of autistic children in concentration, and photographs, observation sheets for the emotional abilities and characteristics of autistic children, interview sheets for teachers and school principals to determine the emotional abilities and characteristics of autistic children.*

*The results of this study are the behavior of autistic children has different characteristics from one child to another. One of them is students who like to shout, talk to themselves, and there are students who are diligent in doing assignments from their teacher. The emotional ability of autistic children in online learning concentration at SLB Cendono Kudus is still low, namely when online learning children are very hyperactive, so it is difficult to follow learning well, when online learning is less concentrated, likes to talk to themselves, sometimes likes to hurt themselves, and when online learning prefers to play than do online questions from the teacher.*

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	6
2.1.1. Anak Autis .....	6
2.1.2. Klasifikasi Autis Ringan .....	7
2.1.3. Karakteristik Anak Autis.....	7
2.1.4. Indikator Autis.....	9
2.1.5. Jenis Autis .....	9
2.1.6. Kemampuan Emosional .....	10
2.1.7. Konsentrasi Anak.....	11
2.1.8. Pembelajaran .....	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	15
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
2.4 Kerangka Teoritis.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>

31	Tempat & Waktu Penelitian .....	25
32	Pendekatan & Jenis Penelitian.....	25
33	Peranan Peneliti .....	29
34	Data dan Sumber Data .....	30
	3.4.1. Data .....	30
	3.4.2. Sumber Data.....	30
35	Pengumpulan Data.....	31
36	Keabsahan Data.....	33
37	Analisis Data.....	33
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	36
4.2.	Identitas SLB Cendono Kudus .....	37
4.3.	Visi, Misi, Tujuan, dan Program Pembelajaran SLB Cendono .....	38
4.4.	Paparan Hasil Penelitian .....	42
4.5.	Pembahasan.....	49
	<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>58</b>
5.1.	Kesimpulan .....	58
5.2.	Saran .....	59
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
	<b>Lampiran .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan .....	58
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Autis SLB Cendono .....	60
Lampiran 3	Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas 1 dan 2 Autis SLB Cendono .....	61
Lampiran 4	Pedoman Wawancara .....	63
Lampiran 5	Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas 3 dan 4 Autis SLB Cendono .....	66
Lampiran 6	Pedoman Wawancara .....	68
Lampiran 7	Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas 5 dan 6 Autis SLB Cendono .....	71
Lampiran 8	Pedoman Wawancara .....	73
Lampiran 9	Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah SLB Cendono .....	76
Lampiran 10	Pedoman Wawancara .....	78
Lampiran 11	Pedoman Observasi .....	81
Lampiran 12	Pedoman Observasi Guru .....	82
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siswa .....	84
Lampiran 14	Dokumentasi Pembelajaran Daring SLB Cendono .....	86