



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
MELALUI KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN
TEKNIK *SHAPING***

Oleh

**ELINA SEPTI RAHAYU
NIM 201731038**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MELALUI
KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK *SHAPING***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

**ELINA SEPTI RAHAYU
NIM 201731038**

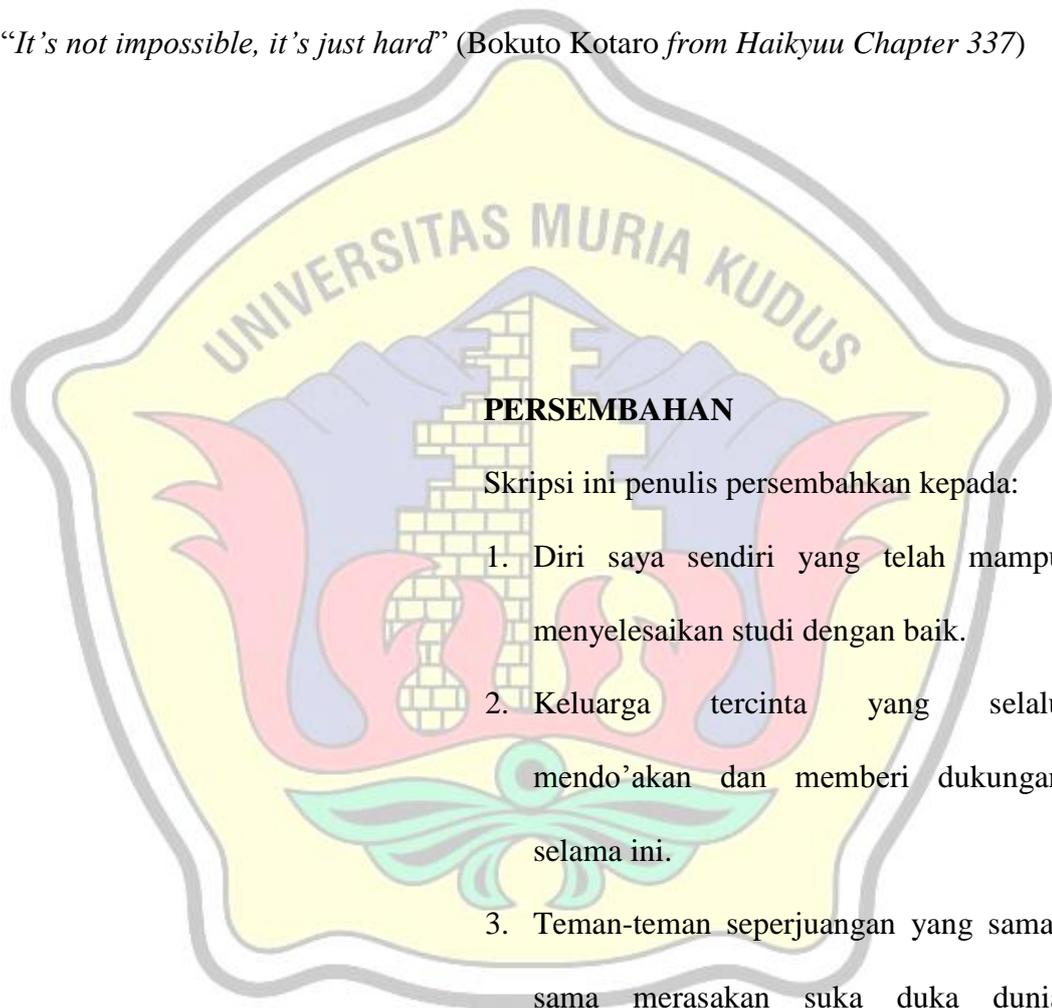
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (*Q.S. Al Insyirah: 6-7*)

“*It's not impossible, it's just hard*” (*Bokuto Kotaro from Haikyuu Chapter 337*)



PERSEMBAHAN

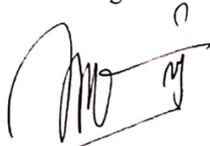
Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan studi dengan baik.
2. Keluarga tercinta yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan selama ini.
3. Teman-teman seperjuangan yang sama-sama merasakan suka duka dunia perkuliahan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Elina Septi Rahayu (NIM 201731038) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



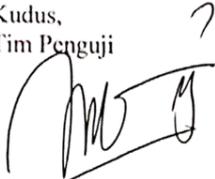
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

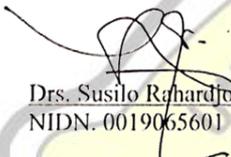
Skripsi oleh Elina Septi Rahayu (NIM: 2017 31 038) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus,
Tim Penguji



Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

, Ketua/anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

, Anggota



Dr. Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIDN. 0610107903

, Anggota



Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIDN. 0610118701

, Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur tak henti-hentinya kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa melalui Konseling Behavioristik dengan Teknik *Shaping*” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi strata 1 (S1) sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu penulis mengucapkan trimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberikan semangat dan bimbingan serta pendampingan dengan kesabaran penuh.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan dukungan dalam terselesinya skripsi ini.
3. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang tidak pernah lelah dalam membimbing hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. Susilo Rahadjo, M.Pd., Kons., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan masukan yang membangun untuk skripsi ini.

Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas kebaikan semua pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun perbaikan skripsi ini dengan harapan dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling, khususnya bagi penulis.

Kudus, 24 Juli 2021
Penulis



Elina Septi Rahayu
NIM. 201731038



ABSTRACT

Rahayu, Elina Septi. 2021. *Improve Students Discipline in Learning through Behavioristic Counseling with Shaping Techniques*. Skripsi. Guidance and Counseling, Education Department Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (i) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.

Key Words: *Discipline in Learning, Behavioristic Counseling with Shaping Techniques*

A student's discipline in learning must be applied in a school environment, where students must comply with the rules applied at school with the aim of familiarizing students with the ability to condition behavior and bring up a disciplined personality. However, in reality at MTs Sabilul Ulum Mayong there are still students who have low discipline in learning. The purpose of this research are 1. Describe the factors that cause the low discipline in learning of students at MTs Sabilul Ulum Mayong. 2. Helping students improve discipline in learning through behavioristic counseling with shaping techniques.

Shaping technique is a technique used to shape individual behavior that has not yet appeared which is carried out gradually and systematically. The formation of behavior is done by providing reinforcement every time the desired behavior appears.

This type of research is a case study research. The subjects of this study were students of MTs Sabilul Ulum Mayong who had low discipline in learning, including being late for school, not doing homework, late submitting assignments, not paying attention to teacher during lessons, and so on. The data analysis used was inductive qualitative data analysis consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Based on the results of this study, it is known the factors that cause the low discipline in learning of MTs Sabilul Ulum Mayong students, namely internal factors and external factors. Internal factors that cause the low discipline in learning of MTs Sabilul Ulum Mayong students are lack of motivation to learn, lack of concentration in learning, lack of self-awareness of the importance of learning discipline, and lack of student interest in learning. While the external factors that cause low discipline in learning of MTs Sabilul Ulum Mayong students are the environment where they live and family. After doing behavioristic counseling with shaping techniques for three meetings, it can be seen that there is an increase in student learning discipline at MTs Sabilul Ulum Mayong after being given behavioristic counseling services with shaping techniques. This can be seen from the behavior of the two counselees who started to go to school on time, collected assignments on time, and paid attention to the teacher during lessons. Thus, it can be concluded that the discipline in learning of MTs Sabilul Ulum Mayong students can be improved through behavioristic counseling with shaping techniques.

Therefore, guidance and counseling teachers are expected to apply behavioristic counseling with shaping techniques to improve student discipline in learning.

ABSTRAK

Rahayu, Elina Septi. 2021. *Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa melalui Konseling Behavioristik dengan Teknik Shaping*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Konseling Behavioristik dengan Teknik *Shaping*

Kedisiplinan belajar seorang siswa harus diterapkan di lingkungan sekolah, di mana siswa harus mematuhi peraturan yang diterapkan di sekolah dengan tujuan untuk membiasakan diri siswa agar dapat mengkondisikan perilaku dan memunculkan pribadi yang disiplin. Namun, kenyataannya di MTs Sabilul Ulum Mayong masih ada siswa yang memiliki kedisiplinan belajar yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong. 2. Membantu siswa meningkatkan kedisiplinan belajar melalui konseling behavioristik dengan teknik *shaping*.

Teknik *shaping* merupakan teknik yang digunakan untuk membentuk perilaku individu yang semula belum muncul yang dilakukan secara bertahap dan sistematis. Pembentukan perilaku dilakukan dengan memberikan penguatan (*reinforcement*) setiap kali perilaku yang diinginkan muncul.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa MTs Sabilul Ulum Mayong yang memiliki kedisiplinan belajar yang rendah, di antaranya terlambat masuk sekolah, tidak mengerjakan PR, terlambat mengumpulkan tugas, tidak memperhatikan guru saat pelajaran, dan lain-lain. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif induktif yang terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini diketahui faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang menjadi penyebab rendahnya kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong adalah kurangnya motivasi belajar, kurangnya konsentrasi belajar, kurangnya kesadaran diri akan pentingnya kedisiplinan belajar, serta kurangnya minat belajar siswa. Sedangkan faktor eksternal yang menyebabkan rendahnya kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong adalah lingkungan tempat tinggal dan keluarga. Setelah dilakukan konseling behavioristik dengan teknik *shaping* sebanyak tiga kali pertemuan, dapat dilihat adanya peningkatan kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong setelah diberikan layanan konseling behavioristik dengan teknik *shaping*. Hal ini terlihat dari perilaku kedua konseli yang mulai masuk sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, dan memperhatikan guru saat pelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa MTs Sabilul Ulum Mayong dapat ditingkatkan melalui konseling behavioristik dengan teknik *shaping*.

Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat menerapkan konseling behavioristik dengan teknik *shaping* untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian	8
1.2.1 Fokus Penelitian.....	8
1.2.2 Lokus Penelitian.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.5.2 Manfaat Praktis	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Kedisiplinan Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar	12

2.1.1.2	Indikator Kedisiplinan Belajar	14
2.1.1.3	Unsur-unsur Kedisiplinan Belajar.....	16
2.1.1.4	Pembentukan Kedisiplinan Belajar.....	22
2.1.2	Konseling Behavioristik.....	25
2.1.2.1	Pengertian Konseling Behavioristik	25
2.1.2.2	Karakteristik Konseling Behavioristik.....	26
2.1.2.3	Tujuan Konseling Behavioristik	28
2.1.2.4	Peran dan Fungsi Konselor	29
2.1.2.5	Tahap-tahap Konseling Behavioristik.....	30
2.1.2.6	Teknik-teknik Konseling Behavioristik.....	32
2.1.3	Teknik <i>Shaping</i>	32
2.1.3.1	Pengertian Teknik <i>Shaping</i>	32
2.1.3.2	Ciri-ciri dan Tujuan Teknik <i>Shaping</i>	34
2.1.3.3	Tahap-tahap Teknik <i>Shaping</i>	35
2.1.3.4	Perencanaan Teknik <i>Shaping</i>	37
2.1.3.5	Jenis-jenis Teknik <i>Shaping</i>	38
2.1.4	Konseling Behavioristik dengan Teknik <i>Shaping</i> dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa.....	41
2.2	Kajian Penelitian Relevan.....	44
2.3	Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	Rancangan Penelitian.....	49
3.1.1	Prosedur Penelitian	50

3.1.2	Setting Penelitian	53
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2	Data dan Sumber Data	54
3.3	Pengumpulan Data	55
3.3.1	Observasi.....	55
3.3.1.1	Pengertian Observasi	55
3.3.1.2	Jenis-jenis Observasi.....	56
3.3.1.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode Observasi.....	58
3.3.1.4	Pedoman Observasi.....	59
3.3.2	Wawancara.....	60
3.3.2.1	Pengertian Wawancara.....	60
3.3.2.2	Tujuan Wawancara	61
3.3.2.3	Jenis-jenis Wawancara.....	62
3.3.2.4	Pedoman Wawancara.....	63
3.3.3	Dokumentasi	68
3.4	Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		72
4.1	Hasil Penelitian	72
4.1.1	Hasil Penelitian Konseli I (YDD).....	73
4.1.1.1	Data Identitas Konseli I (YDD).....	73
4.1.1.2	Deskripsi Masalah Konseli	74
4.1.1.3	Sumber Data.....	75
4.1.1.4	Analisis Data.....	77

4.1.1.5	Pelaksanaan Konseling	78
4.1.1.6	Kesimpulan Hasil Konseling Konseli I (YDD)	93
4.1.2	Hasil penelitian konseli II (ZC)	95
4.1.2.1	Data identitas konseli II (ZC)	95
4.1.2.2	Deskripsi Masalah Konseli	96
4.1.2.3	Sumber Data.....	97
4.1.2.4	Analisis Data.....	99
4.1.2.5	Pelaksanaan Konseling	100
4.1.2.6	Kesimpulan Hasil Konseling Konseli II (ZC)	119
4.2	Pembahasan.....	121
4.2.1	Pembahasan Hasil Konseling dengan Konseli I (YDD).....	122
4.2.2	Pembahasan Hasil Konseling dengan Konseli II (ZC)	124
4.3	Temuan-temuan di Lapangan	127
4.3.1	Kendala-kendala Saat Penelitian.....	127
4.3.2	Usaha yang Dilakukan Peneliti untuk Mengatasi Kendala yang Ditemukan.....	128
4.3.3	Kemudahan-kemudahan dalam Penelitian.....	129
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		130
5.1	Simpulan	130
5.1.1	Konseli I (YDD)	130
5.1.2	Konseli II (ZC).....	132
5.2	Saran	133
DAFTAR PUSTAKA		135
LAMPIRAN.....		139

PERNYATAAN.....	237
RIWAYAT HIDUP.....	238



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Jadwal Penelitian Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa melalui Konseling Behavioristik dengan Teknik Shaping..... 50
3.2	Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas IX MTs Sabilul Ulum Mayong tentang Kedisiplinan Belajar 59
3.3	Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru Bimbingan dan Konseling MTs Sabilul Ulum Mayong 65
3.4	Pedoman Wawancara terhadap Guru Wali Kelas Konseli 66
3.5	Pedoman Wawancara terhadap Teman Satu Kelas Konseli 67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Hasil Observasi terhadap Konseli YDD Sebelum Konseling..... 139
2	Hasil Observasi terhadap Konseli YDD Sesudah Konseling 140
3	Hasil Wawancara terhadap Guru BK MTs Sabilul Ulum Mayong 141
4	Hasil Wawancara terhadap Guru Wali Kelas YDD..... 143
5	Hasil Wawancara terhadap Teman Dekat Satu Kelas YDD 145
6	Persiapan Konseling Individu Konseli YDD..... 147
7	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Pertama Konseli YDD 153
8	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Pertama Konseli YDD 154
9	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Individu Konseli YDD..... 161
10	Laiseg Konseling Pertemuan Pertama Konseli YDD 163
11	Dokumentasi Konseling Pertemuan Pertama Konseli YDD 164
12	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Kedua Konseli YDD 165
13	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Kedua dengan Konseli YDD 166
14	Laporan pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Pertemuan Kedua Konseli YDD..... 172
15	Laiseg Konseling Pertemuan Kedua Konseli YDD..... 174
16	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua Konseli YDD 175

17	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Ketiga Konseli YDD	176
18	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli YDD	177
19	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli YDD	182
20	Laiseg Konseling Pertemuan Ketiga Konseli YDD.....	184
21	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga Konseli YDD	185
22	Hasil Observasi terhadap Konseli ZC Sebelum Konseling	186
23	Hasil Observasi terhadap Konseli ZC Sesudah Konseling	187
24	Hasil Wawancara terhadap Guru BK MTs Sabilul Ulum Mayong	188
25	Hasil Wawancara terhadap Guru Wali Kelas ZC	190
26	Hasil Wawancara terhadap Teman Dekat Satu Kelas ZC	192
27	Persiapan Konseling Individu Konseli ZC	194
28	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Pertama Konseli ZC	200
29	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Pertama Konseli ZC.....	201
30	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Pertemuan Pertama Konseli ZC.....	209
31	Laiseg Konseling Pertemuan Pertama Konseli ZC.....	211
32	Dokumentasi Konseling Pertemuan Pertama Konseli ZC	212
33	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Kedua Konseli ZC	213
34	Pelaksanaan Konseling ZC Pertemuan Kedua Konseli ZC	214

35	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Pertemuan Kedua Konseli ZC	220
36	Laiseg Konseling Pertemuan Kedua Konseli ZC	222
37	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua Konseli ZC.....	223
38	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Pertemuan Ketiga Konseli ZC	224
39	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli ZC	225
40	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli ZC	231
41	Laiseg Konseling Pertemuan Ketiga Konseli ZC	233
42	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga Konseli ZC	234
43	Surat Izin Penelitian	235
44	Surat Balasan Izin Penelitian	236

