

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN OPTIMISME GURU DALAM MENDIDIK  
SISWA SLB**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus  
untuk memenuhi sebagian dari syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi



Oleh :

**DINDA SUKMA NUGRAHANI**

**2016.60.070**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN OPTIMISME GURU DALAM MENDIDIK  
SISWA SLB

Yang diajukan oleh:

DINDA SUKMA NUGRAHENI

2016.60.070

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Dr. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si

Tanggal 08 SEP 2021

Pembimbing Pendamping



Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si

Tanggal 09 SEP 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal 09 SEP 2021

Mengesahkan Fakultas Psikologi

Universitas Muria Kudus

Dekan

(~~Heri~~ Heri Mahardayani, S.Psi., M.Psi.)

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Dr.Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si

2. Latifah Nur Ahyani, S.Psi., MA

3. Ridwan Budi Pramono., S.Psi., MA

## MOTTO

“Tidak ada orang yang baik ataupun buruk, yang ada hanya pikiran kita yang menciptakan keduanya.”

-Dinda-

“Jadilah terbaik di mata Allah, jadilah terburuk di mata sendiri, dan jadilah sederhana di mata manusia . . .”

-Ali bin Abi Thalib-

“Di dalam tubuh yang sehat, terdapat djiwa yang santuy...”

-Sukma-



## PERSEMBAHAN

Aku persembahkan tulisan sederhana ini sebagai wujud terimakasih ku kepada orang-orang terkasih yang membimbingku dengan luar biasa sabar : Teruntuk (Alm) bapak, (Almh) ibu, dan kedua kakak yang sangat menyebalkan tapi sangat aku sayangi, terimakasih telah membagi pengalaman terhebat kalian dan menjadi ladang motivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.

Almamaterku Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus





## PRAKATA

Alhamdulillah...

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, dan Hidayahnya. Serta, sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Berkat limpahan kasih sayang dan hidayah Allah SWT kepada peneliti, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Optimisme Guru Dalam Mendidik Siswa SLB”** untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana psikologi.

Pada kesempatan ini peneliti menyadari dan mengapresiasi sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah ikut memberikan dukungan baik secara langsung atau tidak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani S.Psi, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Dr.Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan banyak masukan dan saran yang membangun dalam penulisan skripsi ini.

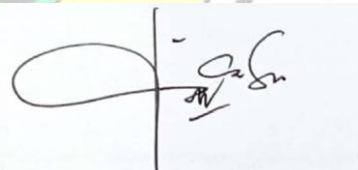
3. Ibu Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si dosen pembimbing II yang senantiasa sabar memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
4. Ibu Rr.Dwi Astuti, S.Psi, M.Si, Psikolog selaku dosen Pembimbing Akademis yang senantiasa sabar dalam membimbing dan meluangkan waktunya dalam memberikan saran, serta motivasi yang membangun.
5. Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membagikan pengalaman, dan ilmu yang sangat luar biasa dan bermanfaat.
6. Terimakasih kepada ibu Endang dan bapak Sugeng yang telah menjadi orangtua sekaligus guru yang hebat dalam memberikan kasih sayang, kehidupan yang cukup, dan pendidikan. Terimakasih juga buat papah yang selalu mendo'akan yang terbaik.
7. Teruntuk kedua kakak perempuanku yang sangat sabar dan sering marah-marah, Rahardini Fustiana dan Diana Tanjung, terima kasih selalu memberi *support* atas segala pilihanku, berusaha menjadi yang terbaik, dan selalu menyindir karna tidak segera menyelesaikan skripsi (cukup bikin tertekan).
8. Teruntuk keponakan nuna; Aufa, Zaidan, Sarah, dan Zalina. Kalian juga motivasi nuna supaya cepat lulus, muah!!!
9. Kepada kedua kakak iparku, mas Wawan dan mas Pras terimakasih ilmu, nasehat, motivasi, dan bantuan dalam proses pengerjaan skripsi ini.
10. Taehyung *oppa*, Yamaken, dan Timothee yang telah bekerja keras menjadi penyemangat saat mengerjakan skripsi.

11. Para sahabatku yang selalu menemani ngopi ketika malas mengerjakan skripsi; uyung, paopou, aha, mbull, adiratna, udin, dan ciwid.
12. Teman Psikologi'16B atas kesabaran dan kerjasamanya selama kita kuliah.
13. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
14. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada peneliti, mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin...

Kudus, 16 Agustus 2021

Peneliti



Dinda Sukma Nugraheni



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Optimisme.....	10
1. Pengertian Optimisme.....	10
2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Optimisme.....	11
3. Dimensi Optimisme .....	12
4. Mendidik.....	14
B. Efikasi Diri.....	15

1. Pengertian Efikasi Diri.....	15
2. Dimensi Efikasi Diri .....	16
C. Dukungan Sosial .....	17
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	17
2. Aspek – aspek Dukungan Sosial.....	19
D. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Optimisme Guru Dalam Mendidik Siswa SLB .....	20
E. Hipotesis.....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel .....	28
D. Metode Pengumpulan Data.....	29
E. Validitas dan Reliabilitas .....	32
1. Validitas .....	32
2. Reliabilitas .....	32
F. Metode Analisis Data .....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

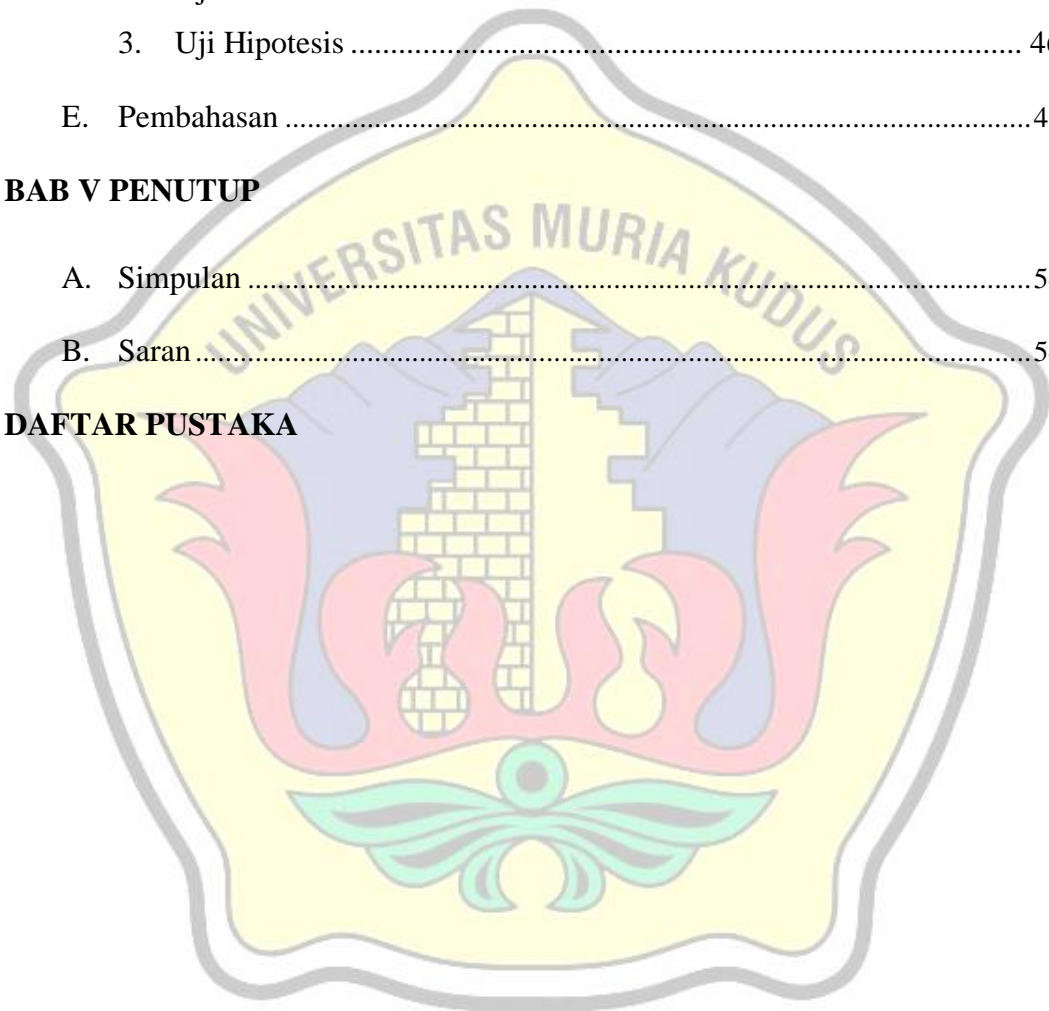
A. Orientasi Kacah Penelitian.....	34
B. Persiapan Penelitian.....	35
1. Perijinan Penelitian .....	35
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data .....	35
3. Pelaksanaan Penelitian.....	37

C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	38
1. Perhitungan Validitas.....	38
2. Perhitungan Reliabilitas.....	43
D. Analisa Data.....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Linieritas.....	45
3. Uji Hipotesis.....	46
E. Pembahasan.....	48

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	54
B. Saran.....	54

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala Optimisme .....	30
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri .....	31
Table 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	32
Tabel 4.1 <i>Blue Print</i> Skala Optimisme .....	36
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri .....	36
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	37
Tabel 4.4 Sebaran Aitem Skala Optimisme yang Valid dan Gugur .....	39
Tabel 4.5 Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri yang Valid dan Gugur .....	41
Tabel 4.6 Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial yang Valid dan Gugur.....	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas antara Efikasi Diri dengan Optimisme.....	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas antara Dukungan Sosial dengan Optimisme .....	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Mayor .....	46
Tabel 4.11 Hasil Analisis Korelasi Efikasi Diri dengan Optimisme .....	46
Tabel 4.12 Hasil Analisis Korelasi Dukungan Sosial dengan Optimisme.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN A DATA KASAR
- A – 1 DATA KASAR OPTIMISME
  - A – 2 DATA KASAR EFIKASI DIRI
  - A – 3 DATA KASAR DUKUNGAN SOSIAL
- LAMPIRAN B VALIDITAS DAN RELIABILITAS
- B-1 VALIDITAS DAN RELIABILITAS OPTIMISME
  - B-2 VALIDITAS DAN RELIABILITAS EFIKASI DIRI
  - B-3 VALIDITAS DAN RELIABILITAS DUKUNGAN  
SOSIAL
- LAMPIRAN C DATA PENELITIAN
- C-1 DATA VALID OPTIMISME
  - C-2 DATA VALID EFIKASI DIRI
  - C-3 DATA VALID DUKUNGAN SOSIAL
  - C-4 DATA ANALISIS HUBUNGAN (isi : data analisis  
hubungan dan data analisis hubungan pasca outliner)  
SPSS
- LAMPIRAN D UJI ANALISIS
- D-1 UJI NORMALITAS
  - D-2 UJI LINEARITAS
  - D-3 UJI ANALISIS REGRESI
- LAMPIRAN E SKALA PENELITIAN
- LAMPIRAN F LAIN-LAIN (form screening, form a, dan form b)



## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN OPTIMISME GURU DALAM MENDIDIK SISWA SLB

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan optimisme guru dalam mendidik siswa SLB. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengajar di sekolah luar biasa dengan melibatkan 54 responden. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* dan alat yang digunakan untuk memperoleh data dengan menggunakan skala optimisme, skala efikasi diri, dan skala dukungan sosial. Hasil koefisien dari ketiga variabel  $r_{x_1y}$  sebesar 0,552 dengan taraf signifikansi  $p$  sebesar 0,001 ( $p < 0,01$ ), sumbangan efektif sebesar 30,4%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis mayor yang diajukan diterima, dimana efikasi diri ( $X_1$ ) dan dukungan sosial ( $X_2$ ) mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan optimisme ( $Y$ ). Hasil analisis efikasi diri ( $X_1$ ) dengan optimisme ( $Y$ ) diperoleh  $r_{x_1y}$  sebesar 0,547 dengan  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ) besar sumbangan efikasi diri dengan optimisme sebesar 15,6%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan optimisme guru dalam mendidik siswa slb dengan demikian hipotesis minor 1 yang diajukan diterima. Hasil analisis dukungan sosial ( $X_2$ ) dengan optimisme ( $Y$ ) diperoleh  $r_{x_2y}$  sebesar 0,395 dengan  $p$  sebesar 0,004 ( $p < 0,01$ ) besar sumbangan dukungan sosial dengan optimisme sebesar 11,5%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan optimisme guru dalam mendidik siswa slb dengan demikian hipotesis minor 2 yang diajukan diterima.

**Kata Kunci :** *Optimisme, Efikasi Diri, Dukungan Sosial*

## **ABSTRACT**

### ***THE CORRELATION BETWEEN SELF-EFFICACY AND SOCIAL SUPPORT WITH TEACHER OPTIMISM IN EDUCING SLB STUDENTS***

This study aims to empirically examine the relationship between self-efficacy and social support with teacher optimism in educating special school students. The subjects of this research are teachers who teach in special schools involving 54 respondents. The sampling technique used was *total sampling* and the tools used to obtain data were optimism scale, self-efficacy scale and social support scale. The coefficient of the three variables  $r_{x_1x_2y}$  is 0.552 with a significance level of  $p < 0.001$  ( $p < 0.01$ ), the effective contribution is 30.4%. This suggests that the major hypothesis proposed is accepted, where the self-efficacy ( $X_1$ ) and social support ( $X_2$ ) has a significant relationship with optimism ( $Y$ ). The results of self-efficacy analysis ( $X_1$ ) with optimism ( $Y$ ) obtained  $r_{x_1y}$  by 0.547,  $p < 0.000$  ( $p < 0.01$ ) contribution of self-efficacy with optimism by 15.6%. This shows that there is a very significant positive relationship between self-efficacy and teacher optimism in educating special school students, thus the proposed minor hypothesis 1 is accepted. The results of the analysis of social support ( $X_2$ ) with optimism ( $Y$ ) obtained  $r_{x_2y}$  of 0.395 with  $p$  equal to 0.004 ( $p < 0.01$ ) contribution of social support and optimism of 11.5%. This shows that there is a very significant positive relationship between social support with teacher optimism in educating SLB students, thus the proposed minor hypothesis 2 is accepted.

***Keywords: Optimism, Self-Efficacy, Social Support***