

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATERI PECAHAN DENGAN BERBANTUAN MEDIA PACAPI  
(*PAPAN PECAHAN PIZZA*) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

JUDUL

Oleh:

**ASRI LAILY KHURRIYATI**

**NIM 201433265**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATERI PECAHAN DENGAN BERBANTUAN MEDIA PACAPI  
( PAPAN PECAHAN PIZZA) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH  
ASRI LAILY KHURRIYATI  
NIM 201433265**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Pendidikan bukan tentang mengenai mengisi wadah yang kosong, *tapi* pendidikan merupakan proses untuk menyalakan api pikiran. (B. Yeats)

### PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Asrori (Almarhum) dan Ibu Sri Sugiarti, S.Pd,SD. yang senantiasa memberikan dukungan materi, kasih sayang yang melimpah serta doa dengan tulus ikhlas di sepanjang kehidupan.
2. Kakak tersayang, Asti Fithri yani, S.Mat. dan Syaifuddin Rosadi, S.Or. yang senantiasa selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Dosen pembimbing yaitu Ibu Diana Ermawati,M.Pd dan Ibu Lovika Ardana Riswari,M.Pd yang selalu membimbing dan memberi motivasi.
4. Sahabat-sahabatku Indah Sari Wening, Yulida Ariyani dan Luk Luum Makkun yang selalu menemani, membantu dan menyemangatiku.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2014. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan model problem based learning pada materi pecahan dengan berbantuan media PACAPI (papan pecahan pizza) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah oleh ASRI LAILY KHURRIYATI NIM 201433265 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.*

Kudus, 25 Februari 2022

Pembimbing I



Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

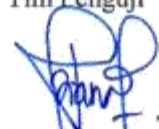
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PECAHAN DENGAN BERBANTUAN PACAPI ( PAPAN PECAHAN PIZZA )* UNTUK MENINGKATKAN PEMECAHAN MASALAH oleh Asri Laily Khurriyati (NIM 201433265) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2022

Tim Penguji



Diana Ermawati, M.Pd. (Ketua)  
NIDN 0627039105



Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0624089301



Dr. Nur Fairie, S.Pd, M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0619097803



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd (Anggota)  
NIDN 0623119001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN 0629086302

## PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Dengan Berbantuan Media Pacapi (Papan Pecahan Pizza) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah”. Sholawat serta salam selalu terlimpah pada junjungan Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, karena peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd.,Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Diana Ermawati, M.Pd Dosen pembimbing I yang sabar serta bersahabat dalam membimbing memberikan arahan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
5. Lovika Ardana Riswari, M.Pd Dosen pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini.

6. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Samadi, S.Pd. Kepala Sekolah SD 5 Cendono yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. M. Ihsan Fadlli, S.Pd.SD., Guru kelas III SD 5 Cendono yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan dalam proses penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 24 Febuari 2022

Peneliti,

Asri Laily Khurriyati

NIM. 201433265



## ABSTRACT

Khurriyati, Asri Laily. 2021. *Application of Assisted Problem Based Learning Model on Fractions with the Assistance of PACAPI Media (Pizza Fraction Board) to Improve Problem Solving Ability*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Keywords: *Problem based learning* , PACAPI Media, Problem Solving Ability.

This study aims to describe the low mathematical problem solving ability of students, lack of teacher teaching skills, and lack of student activity when participating in learning. So it is necessary to conduct research with the aim of improving the mathematical problem solving ability of third grade students of SD 5 Cendono, improving the teaching skills of teachers, and increasing student activity through the *Problem Based Learning* model assisted by PACAPI media.

Model *Problem Based Learning* is a learning model to provide a real problems as a context for students to learn critical thinking and problem-solving skills as well as gaining knowledge. PACAPI media is a student tool that can be used in learning addition and subtraction of fractions so that it involves students directly. Fraction is a number that has a numerator and a denominator.

This classroom action research will be carried out in the third grade of SD 5 Cendono Dawe Kudus which consisted of 15 students, 9 male students and 6 female students. This research took place during the second cycle, 2 meetings and each cycle consisted of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is learning outcomes and the dependent variable is the *Problem Based Learning* learning model assisted by PACAPI media. Data collection techniques used interview, observation, test and documentation techniques. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of classroom action research show that through the Problem Based Learning model assisted by PACAPI media, it can improve learning outcomes for class III SD 5 Cendono. This can be seen from the fulfillment of the following success indicators. (1) improve students' mathematical problem solving skills with the classical percentage of cycle 1 results of 67% (good) and cycle II of 80% (very good), (2) the percentage of teacher teaching skills has increased the results of cycle I by 76% (enough) and in the second cycle of 82.5% (good), (3) Student activity also increased with a percentage in the first cycle of 47.2% (less) and in the second cycle of 75.5 (enough).

Based on the results of the study, it can be concluded that using the Problem Based Learning model assisted by PACAPI media can improve students' mathematical problem solving abilities, teacher teaching skills, and also student activities. Individuals suggest using the Problem Based Learning model with PACAPI media in addition and subtraction of fractions in class III so that students gain real experience while learning so that students are able to understand the material easily.

## ABSTRAK

Khurriyati, Asri Laily. 2021. *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Pada Materi Pecahan Dengan Berbantuan Media PACAPI (Papan Pecahan Pizza) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem based learning*, Media PACAPI, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, kurangnya keterampilan mengajar guru, dan kurangnya aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran. Maka perlu dilakukan penelitian dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III SD 5 Cendono, meningkatkan keterampilan mengajar guru, serta meningkatkan aktivitas siswa melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media PACAPI.

Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran dengan memberikan suatu permasalahan nyata sebagai konteks untuk siswa belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan. Media PACAPI merupakan alat bantu siswa yang dapat digunakan dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga melibatkan siswa secara langsung. Materi Pecahan yaitu sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SD 5 Cendono Dawe Kudus yang terdiri dari 15 siswa, laki-laki 9 siswa dan perempuan 6 siswa. penelitian ini berlangsung selama II siklus, 2 pertemuan dan setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah hasil belajar dan variabel terikatnya yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media PACAPI. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media PACAPI dapat meningkatkan hasil belajar kelas III SD 5 Cendono. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan presentase klasikal hasil siklus 1 sebesar 67% (baik) dan siklus II sebesar 80% (sangat baik), (2) presentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan hasil siklus I sebesar 76% (cukup) dan pada siklus II sebesar 82,5% ( baik) , (3) Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan presentase pada siklus I sebesar 47,2% (kurang) dan pada siklus II sebesar 75,5 (cukup).

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PACAPI dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan mengajar guru, dan juga aktivitas siswa. Individu menyarankan untuk menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PACAPI pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada kelas III agar siswa memperoleh pengalaman secara nyata saat belajar sehingga siswa mampu memahami materi dengan mudah.



## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	13
2.1.1.1 Definisi Model Problem Based Learning.....	13
2.1.1.2 Karakteristik Model PBL.....	14
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model PBL.....	14
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model PBL.....	17
2.1.2 Media Pembelajaran PACAPI ( Papan Pecahan Pizza).....	18
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	20

2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru.....	22
2.1.5	Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan .....	23
2.1.5.1	Penjumlahan Pecahan.....	23
2.1.5.2	Pengurangan Pecahan .....	25
2.1.6	Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> dan Media Pacapi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..	25
2.2	Penelitian Relevan .....	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	30
2.4	Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>33</b>
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1	Setting Penelitian.....	33
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.2	Variabel Penelitian.....	34
3.3	Rancangan Penelitian.....	34
3.3.1	Siklus I.....	37
3.3.2	Siklus II .....	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5	Instrumen Penelitian .....	49
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	51
3.6.1	Validitas Isi .....	51
3.6.2	Validitas Butir Soal .....	51
3.6.3	Reliabilitas.....	52
3.7	Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	53
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	56
3.7.2.1	Data Keterampilan Guru .....	57
3.7.2.2	Data Aktivitas Siswa .....	57
3.8	Indikator Keberhasilan.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>59</b>
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	59

4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	63
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	64
4.2.1.1 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	64
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Act</i> ).....	65
4.2.1.3 Pengamatan ( <i>Observe</i> ) .....	79
4.2.1.4 Refleksi ( <i>Reflect</i> ).....	84
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	87
4.2.2.1 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	87
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Act</i> ).....	88
4.2.2.3 Pengamatan ( <i>Observe</i> ).....	100
4.2.2.4 Refleksi ( <i>Reflect</i> ).....	103
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	105
4.3.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ..	105
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	109
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	118
5.1 Simpulan .....	118
5.2 Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	120
LAMPIRAN.....	121

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning...	15
Tabel 3. 1	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SD 5 Cendono .....	54
Tabel 3. 2	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	54
Tabel 3. 3	Rentang Predikat Hasil Belajar Matematika.....	55
Tabel 3. 4	Kriteria Persentase Keterampilan Mengajar Guru .....	57
Tabel 4. 1	Rekap Nilai Prasiklus Siswa Kelas III SD 5 Cendono .....	61
Tabel 4. 2	Hasil Predikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III SD 5 Cendono .....	62
Tabel 4. 3	Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III SD 5 Cendono .....	62
Tabel 4. 4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas III SD 5 Cendono .....	64
Tabel 4. 5	Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4. 6	Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan II.....	76
Tabel 4. 7	Hasil Evaluasi Siklus I Kelas III SD 5 Cendono .....	77
Tabel 4. 8	Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III SD 5 Cendono Siklus I .....	79
Tabel 4. 9	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	80
Tabel 4. 10	Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	81
Tabel 4. 11	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus I .....	83
Tabel 4. 12	Hasil Analisis Nilai Aktivitas Siswa Siklus I .....	83
Tabel 4. 13	Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 14	Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan II .....	98
Tabel 4. 15	Hasil Evaluasi Siklus II Kelas III SD 5 Cendono .....	98
Tabel 4. 16	Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II .....	99
Tabel 4. 17	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	100
Tabel 4. 18	Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..	101

Tabel 4. 19	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II.....	102
Tabel 4. 20	Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus II .....	103
Tabel 4. 21	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III SD 5 Cendono Secara Individu.....	106
Tabel 4. 22	Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas III SD 5 Cendono .....	107
Tabel 4. 23	Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	108
Tabel 4. 24	Kenaikan Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	110
Tabel 4. 25	Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	111
Tabel 4. 26	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	112
Tabel 4. 27	Peningkatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	113





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Contoh Lingkaran Pecahan.....	19
Gambar 2. 2	Bagan Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3. 1	Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	35
Gambar 4. 1	Tahap Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Gambar 4. 2	Tahap Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	67
Gambar 4. 3	Tahap III Membimbing Penyelidik Individual atau Kelompok Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	68
Gambar 4. 4	Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan 1 .....	69
Gambar 4. 5	Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus 1 Pertemuan 1 .....	70
Gambar 4. 6	Tahap Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 2 .....	72
Gambar 4. 7	Siswa yang Berhasil Menjawab Soal dalam Bermain Tebak-Tebakan Siklus I Pertemuan II .....	73
Gambar 4. 8	Guru Berkeliling Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	74
Gambar 4. 9	Perwakilan Kelompok Presentasi Siklus I Pertemuan II .....	75
Gambar 4. 10	Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	122
Lampiran 2	Data Siswa Nama Sd 5 Cendo .....	123
Lampiran 3	Kisi-Kisi Observasi Prasiklus .....	124
Lampiran 4	Lembar Observasi Pra Siklus Observasi .....	125
Lampiran 5	Lembar Wawancara Guru Pra Siklus sasilancara Dengan .....	127
Lampiran 6	Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	130
Lampiran 7	kisi-kisi soal tes pra siklus kemampuan pemecahan .....	132
Lampiran 8	Tes kemampuan pemecahan masalah matematis .....	133
Lampiran 9	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Prasiklus .....	135
Lampiran 10	Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Nilai .....	141
Lampiran 11	Lembar Indikator Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah .....	142
Lampiran 12	Lembar jawab siswa pra siklus .....	143
Lampiran 13	Daftar nama kelompok .....	144
Lampiran 14	lembar langkah-langkah model PBL media Pacapi .....	145
Lampiran 15	Silabus pembelajaran .....	150
Lampiran 16	RPP Siklus 1 Pertemuan 1 Siklus I Pertemuan .....	155
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 Siswa .....	159
Lampiran 18	Lembar Jawab Siswa .....	162
Lampiran 19	RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	163
Lampiran 20	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	167
Lampiran 21	Lembar Jawab Siswa .....	170
Lampiran 22	Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus 1 .....	171
Lampiran 23	Instrumen Soal Uji Coba Siklus 1 .....	172
Lampiran 24	Pedoman Penskoran Dan Rubrik Penilaian Siklus 1 .....	174
Lampiran 25	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Siklus 1 .....	182
Lampiran 26	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Siklus 1 .....	185
Lampiran 27	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Siklus 1 .....	188
Lampiran 28	Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus I .....	191
Lampiran 29	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	206
Lampiran 30	Instrumen Soal Evaluasi Siklus 1 .....	207

Lampiran 31	Pedoman Penskoran Dan Rubrik Penilaian Evaluasi siklus 1.....	209
Lampiran 32	Scan Jawab Siswa.....	216
Lampiran 33	Daftar Nilai Siswa Kelas III SD 5 Cendono.....	217
Lampiran 34	Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Soal Siklus I Siswa .....	218
Lampiran 35	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	219
Lampiran 36	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	221
Lampiran 37	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	224
Lampiran 38	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	227
Lampiran 39	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	237
Lampiran 40	Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	238
Lampiran 41	Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	241
Lampiran 42	Rekap Nilai Aktivitas Siswa.....	244
Lampiran 43	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	245
Lampiran 44	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	255
Lampiran 45	RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 46	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	266
Lampiran 47	Lembar Jawab Siswa .....	270
Lampiran 48	RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	271
Lampiran 49	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	276
Lampiran 50	Lembar Jawab Siswa .....	279
Lampiran 51	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	280
Lampiran 52	Instrumen Soal Uji Coba Siklus II.....	281
Lampiran 53	Pedoman Penskoran Dan Rubrik Penilaian.....	283
Lampiran 54	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes siklus II.....	289
Lampiran 55	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Siklus II.....	292
Lampiran 56	Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Siklus II.....	295
Lampiran 57	Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus II.....	298
Lampiran 58	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	300
Lampiran 59	Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	301
Lampiran 60	Pedoman Penskoran Dan Rubrik Penilaian Siklus 2.....	303

Lampiran 61	Scan Jawaban Siswa Siklus 2 .....	309
Lampiran 62	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus 2 .....	314
Lampiran 63	Analisis Indikator Siklus 2 .....	315
Lampiran 64	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	316
Lampiran 65	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	319
Lampiran 66	Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus 2 .....	322
Lampiran 67	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	325
Lampiran 68	Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2.....	328

