



PENGEMBANGAN *EMPING* (E-MODUL BERBASIS *MIND MAPPING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Oleh
NAILIS SAIDAH
NIM 201733137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGEMBANGAN *EMPING* (E-MODUL BERBASIS MIND MAPPING)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VI
SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan khawatir dengan hasil yang telah diusahakan, sabarlah dengan hati yang muthmainnah.”

(Penulis)

“Diamku lebih berarti, daripada berbicara tidak bermakna.”

(Penulis)

“Tidak harus lebih baik dari orang lain, cukup lebih baik dari hari kemarin.”

(Penulis).

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada pihak yang terlibat langsung ataupun tidak langsung atas selesaiannya skripsi ini:

1. Teruntuk dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan.
2. Kedua orang tua yang telah memberi kasih sayang, dukungan, nasihat dan doa.
3. Keluarga yang selalu medukung, menyemangati, dan mendoakan.
4. Teman-teman seperjuangan yang sudah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi.
5. Semua pihak yang telah berkontribusi atas terselesaiannya skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga kedepannya ada peneliti yang mengembangkan hasil penelitian ini sehingga lebih bermanfaat lagi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrpsi dengan judul *Pengembangan EMPING (E-Modul berbasis Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VI Sekolah Dasar* oleh Nailis Saidah NIM 201733137 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 02 Februari 2022

Pembimbing I



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengembangan EMPING (E-Modul berbasis Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VI Sekolah Dasar* oleh Nailis Saidah NIM 201733137 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 Maret 2022

Tim Pengaji



Siti Masfuah, M.Pd., Ketua
NIDN. 0615129001



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0623119001



Fina Fakhriyah, M.Pd., Anggota
NIDN. 0616098701



Diana Ermawati, M.Pd., Anggota
NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sugipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmad, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *EMPING (E-Modul Berbasis Mind Mapping)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan dan memfasilitasi penulis dalam perkuliahan.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Zulfah, S.Pd. Guru kelas VI SDN 01 Dorang yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik kelas VI SDN 01 Dorang yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



ABSTRACT

Saidah, Nailis. 2021. *Development of EMPING (E-Module Based on Mind Mapping) to Improve Conceptual Understanding of Grade VI Elementary School Students.* Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Conceptual Understanding, E-Module, Mind Mapping*

The purpose of this research is to analyze the design of the EMPING media (E-Module based on Mind Mapping) to improve conceptual understanding of grade VI elementary school students and test validity of the EMPING media (E-Module based on Mind Mapping) to improve conceptual understanding of grade VI elementary school students. EMPING is an e-module based on mind mapping with materials animal breeding and main ideas in the report text.

E-module is teaching materials or tools in the form of module designed by software containing teaching materials and can be read on a computer or electronic book reader. Learning by using mind mapping is intended to make it easy for students to master the material. By compiling their own mind maps, students will better understand the interrelationships between concepts. Concept understanding is the ability of students to accept the material provided and can express it again in a form that is easy to understand.

This type of research is Research and Development (R&D) research using research and development methods consisting of potential and problem stages, data collection, product design, design validation, design improvement, usage test (limited scale), and product revision. The research was carried out for grade VI SDN 01 Dorang students. The independent variable in this study is EMPING, while the dependent variable is students' understanding of concepts. The trials were carried out until the usage test (limited scale). The data analysis technique used is qualitative data analysis and quantitative data analysis (One Sample T-Test).

The results of research and development of the EMPING design is an android application in apk form. The results of the validity show that the percentage obtained from material experts is 80.54% with a good category. The percentage achieved by media experts obtained an average percentage of 83.09% with a very good category. The student response questionnaire to the EMPING media obtained overall results with an average value of 96.18% which indicates that the EMPING media is very well used. The results of the t test obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0.041 <0.05, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, thus H_0 is rejected and H_a is accepted, it can be interpreted that the average value of the concept understanding test results for class VI SDN 01 Dorang is 75.

The conclusion from this research is that the EMPING media (mind mapping based e-module) is good or feasible to use for learning. Suggestions in the study are EMPING media can be used as a source of independent learning at home.

ABSTRAK

Saidah, Nailis. 2021. Pengembangan *EMPING* (E-Modul Berbasis *Mind Mapping*) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *E-Modul, Mind Mapping, Pemahaman Konsep*

Tujuan dalam penelitian ini yaitu menganalisis desain media *EMPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VI sekolah dasar dan menguji validitas media *EMPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VI sekolah dasar. *EMPING* merupakan e-modul berbasis *mind mapping* dengan isi materi mengenai perkembangbiakan hewan dan ide pokok pada teks laporan.

E-modul merupakan bahan atau alat ajar berupa modul yang dirancang menggunakan *software* berisi materi ajar serta dapat dibaca pada komputer atau alat pembaca buku elektronik. Pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* dimaksudkan agar siswa mudah dalam penguasaan materi, dengan menyusun sendiri peta pikiran, siswa akan lebih memahami keterkaitan antar konsep. Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan dan dapat mengungkapkan kembali dalam bentuk yang mudah dipahami.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D) menggunakan metode penelitian dan pengembangan yang terdiri dari tahapan potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji pemakaian (skala terbatas), dan revisi produk. Penelitian dilaksanakan untuk siswa kelas VI SDN 01 Dorang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *EMPING*, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep siswa. Adapun uji coba dilakukan hingga uji pemakaian (skala terbatas). Teknik analisis data yang digunakan, yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif (*One Sample T-Test*).

Hasil penelitian dan pengembangan desain *EMPING* adalah aplikasi android dalam bentuk apk. Hasil validitas menunjukkan bahwa persentase yang didapat dari ahli materi sebesar 80,54% dengan kategori baik. Persentase yang dicapai oleh ahli media diperoleh rata-rata persentase sebesar 83,09% dengan kategori sangat baik. Angket respon siswa terhadap media *EMPING* diperoleh hasil secara keseluruhan dengan nilai rata-rata sebesar 96,18% yang menunjukkan bahwa media *EMPING* sangat baik digunakan. Hasil uji t diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* adalah $0,041 < 0,05$ dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat diartikan bahwa rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa kelas VI SDN 01 Dorang adalah ≥ 75 .

Simpulan dari penelitian ini adalah media *EMPING* (*e-modul* berbasis *mind mapping*) baik atau layak digunakan untuk pembelajaran. Saran dalam penelitian adalah media *EMPING* dapat dijadikan sebagai sumber belajar secara mandiri di rumah.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | v |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5. Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.6. Definisi Operasional Variabel | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| 2.1. Konsep Teoritik | 10 |
| 2.2. Penelitian Relevan | 20 |
| 2.3. Kerangka Berpikir | 23 |
| 2.4. Rancangan Media | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 30 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| 3.2. Karakteristik Media yang dikembangkan..... | 30 |
| 3.3. Desain Penelitian | 30 |

| | |
|--|-----|
| 3.4. Populasi dan Sampel..... | 36 |
| 3.5. Variabel Penelitian | 36 |
| 3.6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.7. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 45 |
| 4.1. Hasil Penelitian..... | 45 |
| 4.2. Pembahasan | 65 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 77 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 77 |
| 5.2. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 79 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 185 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep | 19 |
| Tabel 2. 2 Kajian Penelitian Media Pembelajaran | 22 |
| Tabel 2. 3 Rancangan Awal Media EMPING..... | 26 |
| Tabel 3. 1 Skor Penilaian Validasi Ahli Media dan Ahli Materi | 40 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi Skor Angket Validasi Produk..... | 41 |
| Tabel 3. 3 Skor Penilaian Skala Guttman | 42 |
| Tabel 3. 4 Interpretasi Skor Angket Respon Siswa | 42 |
| Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi | 55 |
| Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media | 56 |
| Tabel 4. 3 Saran Perbaikan Ahli Materi..... | 57 |
| Tabel 4. 4 Saran Perbaikan Ahli Media | 59 |
| Tabel 4. 5 <i>Uji T (One Sample T-Test)</i> | 64 |
| Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3. 1 Tahap Penelitian dan Pengembangan Menurut Sugiyono | 31 |
| Gambar 3. 2 Langkah Penelitian dan Pengembangan dimodifikasi oleh Sugiyono .. | 32 |
| Gambar 4. 1 Tampilan Desain Cover | 49 |
| Gambar 4. 2 DesainTampilan Kata Pengantar, Daftar Isi, dan Petunjuk Penggunaan Media..... | 49 |
| Gambar 4. 3 Desain Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Peta Konsep | 50 |
| Gambar 4. 4 Tampilan Pembelajaran 1 Materi IPA..... | 50 |
| Gambar 4. 5 Tampilan Halaman Latihan..... | 51 |
| Gambar 4. 6 Tampilan Pembelajaran 1 Materi Bahasa Indonesia..... | 51 |
| Gambar 4. 7 Tampilan Desain Quiz | 52 |
| Gambar 4. 8 Tampilan Pembelajaran 3 Materi IPA..... | 52 |
| Gambar 4. 9 Tampilan Pembelajaran 3 Materi Bahasa Indonesia..... | 53 |
| Gambar 4. 10 Tampilan Uji Kompetensi | 53 |
| Gambar 4. 11 Tampilan Glosarium dan Daftar Pustaka..... | 54 |
| Gambar 4. 12 Perbaikan Materi disesuaikan dengan Metode <i>Mind Mapping</i> | 57 |
| Gambar 4. 13 Materi yang disajikan Harus Runtut | 58 |
| Gambar 4. 14 Penambahan Tujuan Pembelajaran | 59 |
| Gambar 4. 15 Perbaikan Ukuran Media..... | 60 |
| Gambar 4. 16 Perbaikan pada Variasi dan Ukuran <i>Font</i> | 61 |
| Gambar 4. 17 Perbaikan pada Penempatan Petunjuk Penggunaan <i>EMPING</i> | 61 |
| Gambar 4. 18 Perbaikan pada <i>Mind Mapping</i> | 62 |
| Gambar 4. 19 Perbaikan Tata Letak Tulisan..... | 62 |
| Gambar 4. 20 Pencapaian Indikator Pemahaman Konsep | 74 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| <i>Lampiran 1 Jadwal Penelitian</i> | 83 |
| <i>Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas VI SDN 01 Dorang</i> | 84 |
| <i>Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan</i> | 85 |
| <i>Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan</i> | 86 |
| <i>Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Studi Pendahuluan</i> | 89 |
| <i>Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan</i> | 90 |
| <i>Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes Studi Pendahuluan</i> | 96 |
| <i>Lampiran 8 Soal Tes Studi Pendahuluan.....</i> | 98 |
| <i>Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Studi Pendahuluan.....</i> | 104 |
| <i>Lampiran 10 Daftar Hasil Nilai Tes Studi Pendahuluan</i> | 108 |
| <i>Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....</i> | 109 |
| <i>Lampiran 12 Lembar Evaluasi Ahli Materi.....</i> | 110 |
| <i>Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media</i> | 119 |
| <i>Lampiran 14 Lembar Evaluasi Ahli Media</i> | 120 |
| <i>Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa</i> | 129 |
| <i>Lampiran 16 Lembar Angket Respon Siswa</i> | 130 |
| <i>Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep</i> | 136 |
| <i>Lampiran 18 Soal Tes Pemahaman Konsep</i> | 138 |
| <i>Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Tes Pemahaman Konsep</i> | 143 |
| <i>Lampiran 20 Hasil Nilai Tes Pemahaman Konsep.....</i> | 147 |
| <i>Lampiran 21 Perhitungan Uji T (One Sample T-Test)</i> | 171 |
| <i>Lampiran 22 Dokumentasi.....</i> | 173 |
| <i>Lampiran 23 Berita Acara Bimbingan</i> | 177 |
| <i>Lampiran 24 Surat Pernyataan Skripsi</i> | 181 |
| <i>Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Bimbingan</i> | 182 |
| <i>Lampiran 26 Surat Permohonan Ujian Skripsi</i> | 183 |
| <i>Lampiran 27 Sertifikat HKI</i> | 184 |