

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN PADA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

Oleh
ROMADHONI SHIDDIQI HIDAYATULLAH
NIM 201733078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN PADA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

Oleh
ROMADHONI SHIDDIQI HIDAYATULLAH
NIM 201733078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN PADA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ROMADHONI SHIDDIQI HIDAYATULLAH

NIM 201733078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

MOTTO

“Jangan lelah mencoba. Tidak ada jaminan kesuksesan, tetapi memilih untuk tidak mencoba adalah jaminan kegagalan.” (Bj. Habibie)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya terbaikku kepada :

1. Kepada Ibuku Dra. Yuliani, M.Pd. dan Bapak Mukhyi, B.Sc selaku kedua orangtuaku yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkahku.
2. Kepada teman-teman seperjuanganku, khususnya kelas B PGSD 2017 yang selalu memberi dukungan, motivasi, semangat, arahan dan nasehat yang tiada henti.
3. Kepada semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan bimbingan.
4. Kepada keluarga besar SDN 1 Jebol, Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara
5. Kepada almamaterku.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK* oleh Romadhoni Shiddiqi Hidayatullah NIM 201733078 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Februari 2022

Pembimbing I



Himmatul Ulya, M.Pd.

NIDN. 0621099001

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Pada Materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok* oleh Romadhoni Shiddiqi Hidayatullah NIM 201733078 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Maret 2022

Tim Penguji



Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Dr. Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN: 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Pada Materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok”*. Selama menyusun skripsi, penulis telah menerima banyak bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Ibu Dra. Yuliani, M.Pd. dan Bapak Mukhyi, B.Sc kedua orangtuaku yang selalu memberikan, doa, dukungan dan motivasi kepada penulis supaya proses penyelesaian skripsi ini lancar tanpa ada halangan.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Baapak Abdul Kalim, S.Pd. kepala sekolah SDN 1 Jebol yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Bapak Khamim, S.Pd. guru kelas V SDN 1 Jebol yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Jebol yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.

11. Seluruh teman-teman PGSD seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Kakak-ku tercinta yang selalu mendoakan penulis supaya cepat selesai kuliahnya.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca demi kebaikan di masa yang akan datang.

Kudus, Februari 2022



Romadhoni Shiddiqi H.

NIM. 201733078

ABSTRAK

Hidayatullah, Romadhoni Shiddiqi. 2022. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Pada Materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran matematika merupakan suatu permasalahan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan soal matematika yang dimiliki oleh masing-masing siswa, baik laki-laki maupun perempuan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis antara siswa laki-laki dan siswa perempuan kelas V SDN 1 Jebol dalam menyelesaikan soal matematika. Penyelesaian soal matematika yang baik merupakan bentuk kemampuan siswa dapat berpikir secara kritis.

Berpikir kritis merupakan suatu bentuk berpikir yang digunakan dalam rangka menyelesaikan masalah. Analisis keterampilan berpikir kritis dalam penelitian ini menggunakan kriteria dari Ennis yang terdiri dari *Reason, Inference, Situation*, dan *Overview*. Proses penyelesaian soal matematika antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan memiliki ketercapaian kemampuan berpikir kritis yang berbeda. Perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan memiliki pengaruh dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Jebol Jepara dengan jumlah populasi sekaligus sebagai sampel yaitu 16 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini kemampuan berpikir kritis (X) dan variabel terikatnya (Y) adalah jenis kelamin siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah berupa tes uraian matematika materi volume bangun ruang kubus dan balok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survei. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisa persentase data tunggal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis tertinggi di kelas V SDN 1 Jebol dikuasai oleh siswa laki-laki. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki yaitu 61,77 sedangkan nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis siswa perempuan yaitu 45,85. Serta hasil presentase nilai tes kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki juga lebih unggul yaitu 61,5%, sedangkan hasil presentase nilai tes kemampuan berpikir kritis siswa perempuan yaitu 38,5%.

Penelitian ini hendaknya guru lebih sering memberikan permasalahan yang kompleks atau soal-soal yang menuntut siswa untuk berpikir kritis, guru juga harus dapat menyusun sebuah model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta lebih memperhatikan dan bersikap sesuai dengan perbedaan jenis kelamin siswa yang memiliki perbedaan dalam berpikir.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Perbedaan Jenis Kelamin.*

ABSTRACT

Hidayatullah, Romadhoni Shiddiqi. 2022. "**Analysis of the Critical Thinking Ability of Class V Students in terms of Gender Differences in the Volume of Cubes and Blocks**". Study Program of Elementary teacher educations at the University of Muria Kudus Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.,

Learning mathematics is a problem of thinking ability in solving mathematical problems that are owned by each student, both male and female. The purpose of this study was to analyze the critical thinking skills of male and female students in fifth grade at SDN 1 Jebol in solving math problems. Good mathematical problem solving is a form of students' ability to think critically.

Critical thinking is a form of thinking that is used to solve problems. Analysis of critical thinking skills in this study used Ennis' criteria consisting of Reason, Inference, Situation, and Overview. The process of solving math problems between male students and female students has different critical thinking abilities. Differences in the sex of men and women have an influence in learning mathematics.

This research was conducted in class V of SDN 1 Jebol Jepara with a total population as well as a sample of 16 students. The independent variable in this study is the critical thinking ability (X) and the dependent variable (Y) is the student's gender. The instrument used in this research is a test of the mathematical description of the volume of cubes and blocks. This study uses a quantitative approach with survey research methods. While the data analysis technique in this study used a single data percentage analysis technique.

The results showed that the highest level of critical thinking ability in class V SDN 1 Jebol was controlled by male students. This is evidenced by the results of the average score of the critical thinking ability test of male students, namely 61.77 while the average score of the critical thinking ability test of female students is 45.85. And the results of the percentage of the critical thinking ability test scores of male students are also superior, namely 61.5%, while the percentage results of the critical thinking ability test scores of female students are 38.5%.

In this research, teachers should more often provide complex problems or questions that require students to think critically, teachers should also be able to develop a learning model that can develop students' critical thinking skills, and pay more attention and behave according to the gender differences of students who have difference in thinking.

Keywords: Critical Thinking Ability, Gender Differences.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.3 Karakteristik Pemikir Kritis	13
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.2 Materi Volume Bangun Ruang	16
2.3 Perbedaan Jenis Kelamin (Gender) dalam Pendidikan	17
2.3.1 Pengetian Jenis Kelamin (Gender).....	17
2.3.2 Cara Belajar Laki-laki dan Perempuan	19

2.4 Kajian Penelitian Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.1.1 Tempat Penelitian	25
3.1.2 Waktu Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Variabel Penelitian	28
3.5 Pengumpulan Data	28
3.5.1 Observasi	28
3.5.2 Tes	28
3.5.3 Wawancara	29
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	30
3.7.1 Validitas	29
3.7.2 Reliabilitas	33
3.8 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data	37
4.2 Penyajian Data	37
4.2.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kristis Siswa	37
4.3 Pembahasan	41
4.4 Keterbatasan Penelitian	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47

DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis menurut Facione (2013).....	10
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Naafidza dan Budiarto (2014)	10
Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	22
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 3.3 Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas	33
Tabel 3.4 Klasifikasi Interval Skor Penilaian	35
Tabel 4.1 Rekap Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Laki-Laki	38
Tabel 4.2 Rekap Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Perempuan	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Balok	16
Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus	17
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian	26
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki dan Perempuan.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Lampiran 2 Daftar Nama Subjek Penelitian Jenis Kelamin perempuan.....	57
Lampiran 3 Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perempuan.....	58
Lampiran 4 Daftar Nama Subjek Penelitian Jenis Kelamin laki-laki	59
Lampiran 5 Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki.....	60
Lampiran 6 Silabus Materi Volume Bangun Ruang	61
Lampiran 7 RPP Materi Volume Bangun Ruang.....	63
Lampiran 8 Materi Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok	65
Lampiran 9 Uji Validitas Isi Instrumen Tes (Panel Ahli I).....	67
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas oleh Panel Ahli I.....	70
Lampiran 11 Uji Validitas Isi Instrumen Tes (Panel Ahli II)	71
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas oleh Panel Ahli II	74
Lampiran 13 Hasil Revisi Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	75
Lampiran 14 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	76
Lampiran 15 Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	77
Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	79
Lampiran 17 Pedoman Wawancara Guru.....	83
Lampiran 18 Pedoman Wawancara Siswa	85
Lampiran 19 Hasil Wawancara Siswa Setelah Mengerjakan Soal	87
Lampiran 20 Hasil Wawancara Siswa Setelah Mengerjakan Soal	89
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	91
Lampiran 22 LoA Jurnal	99