

SKRIPSI



ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SD

Oleh
RIVENTY SILVIANA FITRY
NIM 201733131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

RIVENTY SILVIANA FITRY

NIM 201733131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kegagalan dan kesalahan mengajari kita untuk mengambil pelajaran dan menjadi lebih baik”

PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayahnya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada

1. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Jayus dan Ibu Rahayu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
2. Bapak Khamdun dan Ibu Himmatul Ulya yang selalu memberikan arahan dan bimbingan.
3. Ibu Tutuk yang telah membantu dalam kegiatan penelitian di SDN Ronggo 03.
4. Teman-teman angkatan 2017 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Anak kelas 5 SDN Ronggo 03.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Skripsi dengan judul *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas 5 SD* oleh Riventy Silviana Fitry NIM 201733131 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Kudus, 04 December
2021 Pembimbing I**



**Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001**

Pembimbing II



**Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001**



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas 5 SD* oleh Riventy Silviana Fitry NIM 201733131 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Januari 2022

Tim Penguji

Dr. Khandun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Ketua

Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001

Anggota

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota

Siti Masruah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dekan.



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Riventy. 2021. **Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas 5 di SD Negeri Ronggo 03 Kecamatan Jaken.** Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing 1, Khamdun, S. Pd, M. Pd., dan Dosen Pembimbing 2, Himmatul Ulya, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Kesalahan Siswa, Soal Cerita, Matematika.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Ronggo 03 pada mata pelajaran matematika, salah satunya dalam pembelajaran soal cerita matematika. Permasalahan yang muncul adalah apa saja jenis dan faktor kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi jenis kesalahan dan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi pecahan. Prosedur analisis kesalahan siswa yang digunakan adalah prosedur newman.

Penelitian ini membahas tentang apa saja kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika bentuk cerita mengindikasikan adanya kesalahan dalam proses belajar mengajar sehingga perlu dilakukannya perbaikan. Dalam penelitian ini guru harus menganalisis kesalahan apa saja yang di alami oleh siswa dalam mengerjakan soal cerita. Sejalan dengan masalah tersebut maka analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika perlu dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran pada materi berikutnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, analisis dokumen, dan wawancara dengan subjek penelitian 6 siswa yang terdiri 3 kelompok siswa dengan nilai tertinggi, sedang, dan rendah yang ditentukan berdasarkan nilai ulangan harian di kelas V SD Negeri Ronggo 03. Teknik analisis data menggunakan analisis model Milles dan Huberman yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari ke enam siswa yang dijadikan subjek penelitian semuanya melakukan kesalahan berdasarkan prosedur *newman*. mengalami tiga kesalahan dalam membaca, tujuh kesalahan dalam memahami soal, lima kesalahan dalam mentransformasi masalah ke rumus matematika, Sembilan kesalahan dalam proses penghitungan, dan dua kali kesalahan dalam penulisan jawaban.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan analisis prosedur *newman*, ke enam subjek penelitian semuanya melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi pecahan. Kesalahan tersebut berupa kesalahan dalam membaca soal, memahami masalah, mentransformasi masalah, proses perhitungan, dan penulisan jawaban. Kesalahan-kesalahan tersebut disebabkan oleh faktor siswa yang kesulitan dalam memahami masalah di dalam soal, siswa tidak memahami konsep dan operasi pecahan, dan siswa tergesa – gesa dan tidak teliti dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasyukurilah, puji syukur senantiasa peneliti sampaikan kepada ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufi serta karuniaNya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V SD”.

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan atas segala bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti sangat ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak pihak yang telah membantu:

1. Prof . Dr. Ir. Darsono., M.Si, selaku rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian akhir skripsi.
4. Dr. Khamdun, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan,dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Himmatul Ulya, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan,dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan segenap ilmu dan keteladanan.
7. Hartati, S.Pd selaku kepala sekolah SD Ronggo 03 yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Para orang tua dan anak sekolah dasar di Desa Bandungrejo yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Peneliti tidak dapat membalas satu persatu kebaikan yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat di dalam penyusunan skripsi ini, kecuali membalas dengan doa. Terima kasih semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang setimpal dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, 2021



Riventy Silviana Fitry

NIM. 201733131

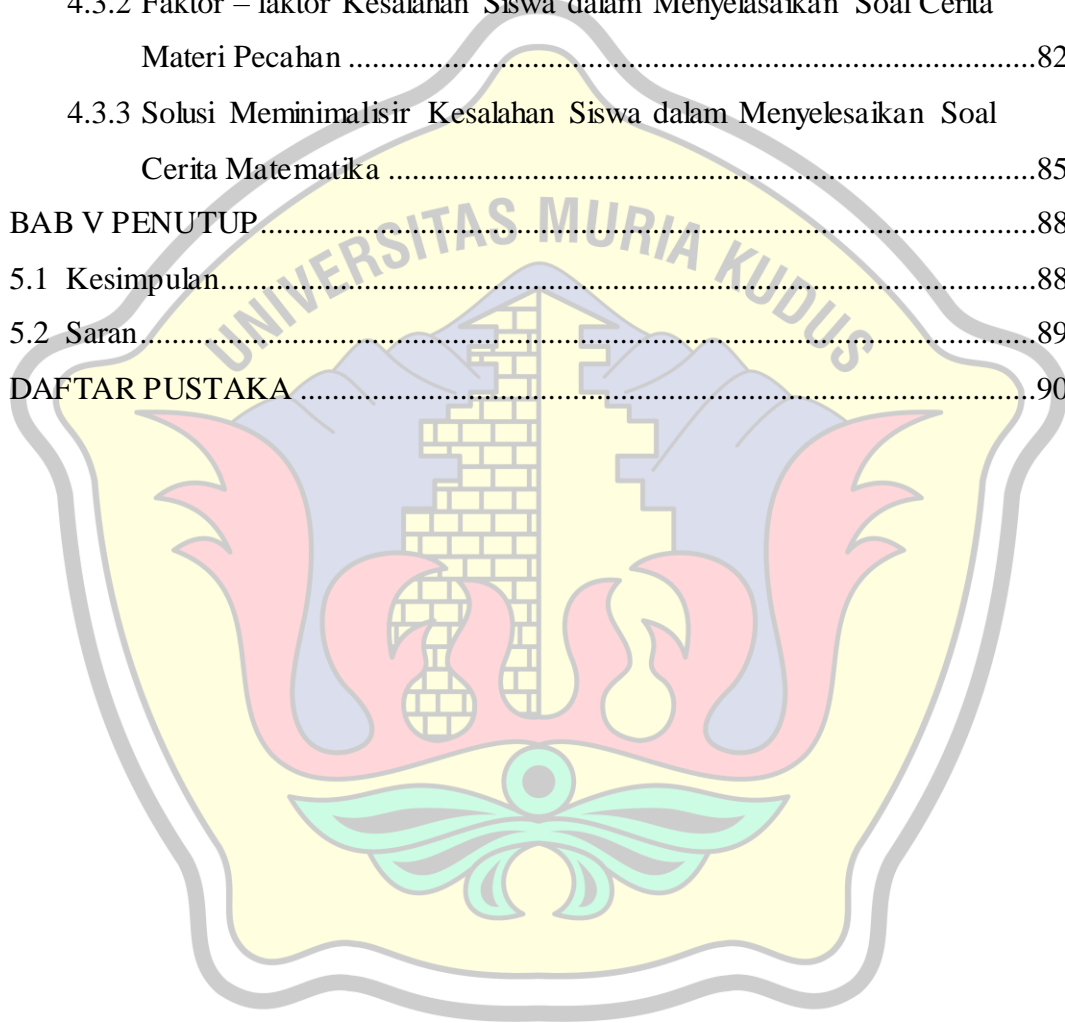


DAFTAR ISI

SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Kontekstual	7
2.1.1 Tinjauan Materi Pecahan Kelas V Semester 2	7
2.1.2 Soal Cerita Matematika	11
2.1.3 Kesulitan dan Kesalahan Siswa dalam Belajar Matematika	13
2.1.4 Mengatasi Kesulitan dan Kesalahan Siswa dalam Matematika	16
2.1.5 Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman.....	16
2.1.6 Penerapan Teori Newman untuk Menganalisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan.	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Teori.....	23
2.4 Kerangka Berpikir	26

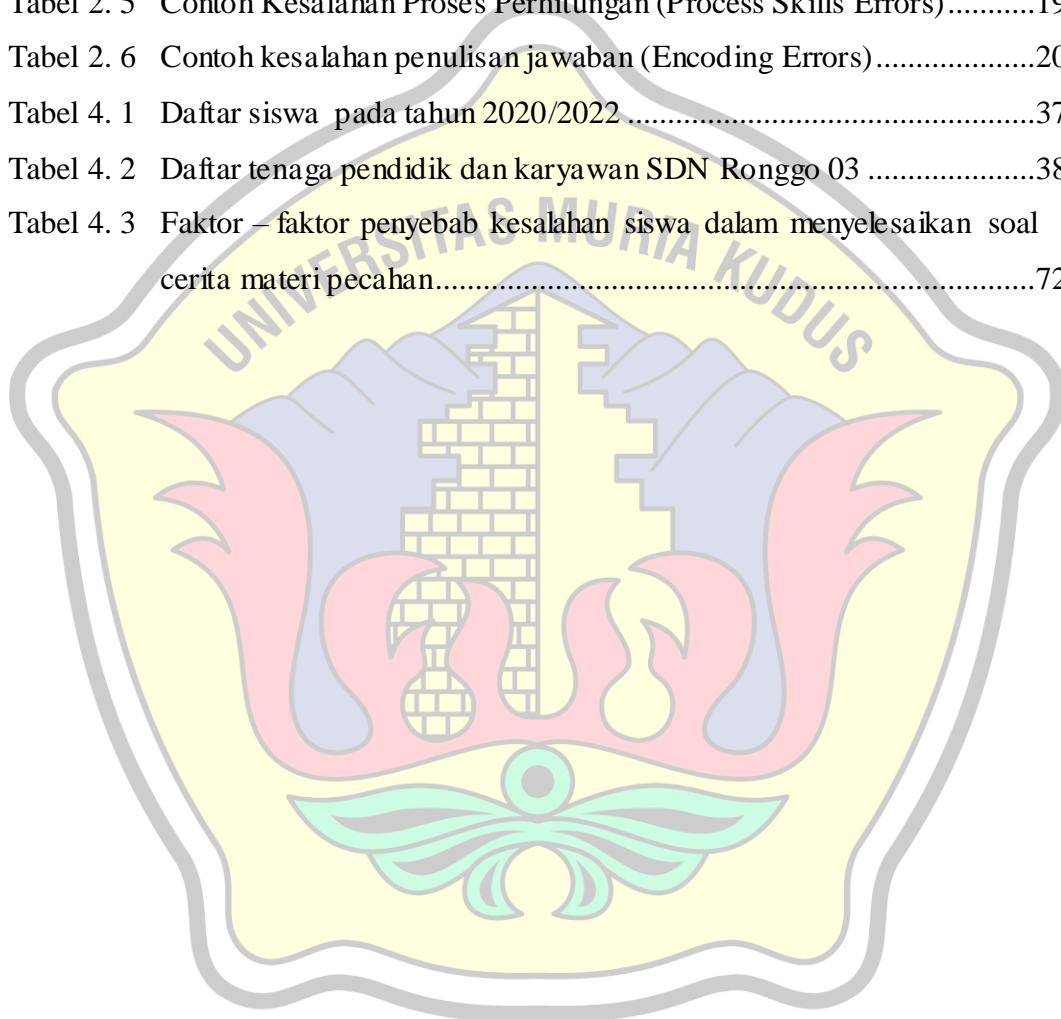
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Rancangan Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	28
3.3.1 Data	28
3.3.2 Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1 Teknik Wawancara	29
3.4.2 Observasi	29
3.4.3 Dokumentasi.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	30
3.5.2 Dokumen.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Reduksi Data.....	32
3.6.2 Penyajian Data	33
3.6.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	33
3.7 Keabsahan Data	33
3.7.1 Uji Kredibilitas	34
3.7.2 Uji Transferabilitas	34
3.7.3 Uji Dependabilitas	35
3.7.4 Uji Konfirmabilitas	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Latar Penelitian dan Subjek Penelitian	36
4.1.1 Profil SDN Ronggo 03.....	36
4.1.2 Sumber daya yang dimiliki SDN Ronggo 03	37
4.1.3 Profil Subjek Penelitian	38
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	39

4.2.1 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan	39
4.2.2 Data Temuan Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan	57
4.3 Pembahasan	73
4.3.1 Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan.....	73
4.3.2 Faktor – faktor Kesalahan Siswa dalam Menyelasaikan Soal Cerita Materi Pecahan	82
4.3.3 Solusi Meminimalisir Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	85
BAB V PENUTUP	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90



DAFTAR TABEL

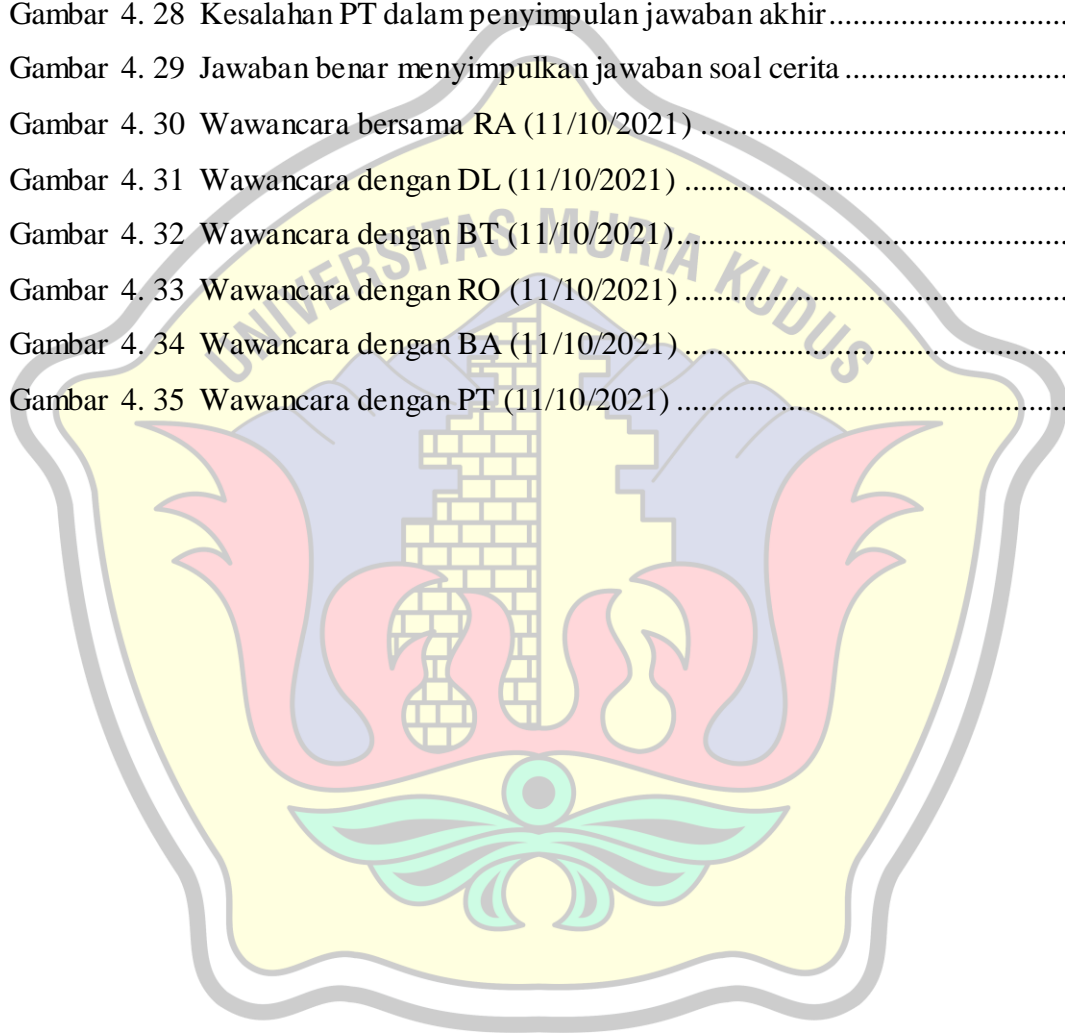
Tabel 2. 1	SK dan KD Materi Pecahan Kelas V	7
Tabel 2. 2	Contoh Kesalahan Siswa dalam Membaca Soal	18
Tabel 2. 3	Contoh kesalahan memahami soal (Comperhension Errors)	18
Tabel 2. 4	Contoh kesalahan transformasi (Transformasion Errors)	19
Tabel 2. 5	Contoh Kesalahan Proses Perhitungan (Process Skills Errors).....	19
Tabel 2. 6	Contoh kesalahan penulisan jawaban (Encoding Errors).....	20
Tabel 4. 1	Daftar siswa pada tahun 2020/2022	37
Tabel 4. 2	Daftar tenaga pendidik dan karyawan SDN Ronggo 03	38
Tabel 4. 3	Faktor – faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Teori	25
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1	Tahapan Analisis data Model Milles dan Huberman	32
Gambar 4. 1	Profil SDN Ronggo 03	37
Gambar 4. 2	Kesalahan RA tidak menulis informasi yang diketahui dan yang ditanyakan karena kurang memahami soal.....	40
Gambar 4. 3	Jawaban benar pada penulisan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan berdasarkan permintaan soal.	41
Gambar 4. 4	Kesalahan RA tidak mentransformasi masalah ke model matematis ...	41
Gambar 4. 5	Kesalahan DL dalam proses perhitungan	42
Gambar 4. 6	Jawaban benar dalam proses penghitungan butir soal nomor 6	43
Gambar 4. 7	Kesalahan BT menulis informasi yang diketahui.....	44
Gambar 4. 8	Jawaban benar menuliskan informasi yang diketahui.....	45
Gambar 4. 9	Kesalahan BT tidak mentransformasi masalah ke model matematis .	45
Gambar 4. 10	Jawaban benar dalam transformasi masalah.....	45
Gambar 4. 11	Kesalahan BT dalam proses perhitungan.....	46
Gambar 4. 12	Jawaban benar proses perhitungan butir soal nomor 2.....	46
Gambar 4. 13	Kesalahan BT dalam penyimpulan jawaban akhir	47
Gambar 4. 14	Jawaban benar menyimpulkan jawaban soal cerita	47
Gambar 4. 15	Kesalahan RO dalam proses perhitungan.....	48
Gambar 4. 16	Jawaban benar dalam proses perhitungan	49
Gambar 4. 17	Kesalahan BA menulis hal yang ditanyakan.....	50
Gambar 4. 18	Jawaban benar dalam menuliskan hal yang ditanyakan	50
Gambar 4. 19	Kesalahan BA dalam proses perhitungan	51
Gambar 4. 20	Jawaban benar dalam proses perhitungan butir soal nomor 3	51
Gambar 4. 21	Kesalahan PT dalam menulis informasi yang diketahui	53
Gambar 4. 22	Kesalahan PT tidak menulis informasi yang diketahui dan yang ditanyakan karena kurang memahami soal.....	53

Gambar 4. 23 Jawaban benar pada penulisan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan berdasarkan permintaan soal.....	54
Gambar 4. 24 Kesalahan PT dalam transformasi masalah.....	54
Gambar 4. 25 Jawaban benar transformasi masalah butir soal nomor 5	55
Gambar 4. 26 Kesalahan PT dalam melakukan proses perhitungan	55
Gambar 4. 27 Jawaban benar proses perhitungan butir soal nomor 2.....	56
Gambar 4. 28 Kesalahan PT dalam penyimpulan jawaban akhir.....	56
Gambar 4. 29 Jawaban benar menyimpulkan jawaban soal cerita	56
Gambar 4. 30 Wawancara bersama RA (11/10/2021)	58
Gambar 4. 31 Wawancara dengan DL (11/10/2021)	61
Gambar 4. 32 Wawancara dengan BT (11/10/2021).....	62
Gambar 4. 33 Wawancara dengan RO (11/10/2021)	66
Gambar 4. 34 Wawancara dengan BA (11/10/2021)	66
Gambar 4. 35 Wawancara dengan PT (11/10/2021)	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	93
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	94
Lampiran 3 Soal Tes	98
Lampiran 4 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian	113
Lampiran 5 Kisi – Kisi Pedoman Observasi Siswa.....	118
Lampiran 6 Instrumen Observasi Siswa.....	121
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Observasi Siswa.....	135
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa.....	137
Lampiran 9 Kisi Pedoman Wawancara Siswa	138
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	151

