

TESIS



**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN
STUDENTPRENEUR BERBASIS KEARIFAN LOKAL GUSJIGANG
KELAS VI SEKOLAH DASAR DI
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
LAILA NOOR MALITASARI
NIM 202003030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
KONSENTRASI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DENGAN *STUDENTPRENEUR* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
GUSJIGANG KELAS VI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN
KUDUS**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program
Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh
LAILA NOOR MALITASARI
NIM 202003030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
KONSENTRASI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al Insyirah:6)
2. Barang siapa menjadikan mudah orang lain, pasti Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan di akhirat (HR Muslim)
3. Dimana ada kemauan, pasti ada jalan.

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Sunarto dan Ibu Saropah serta adik satu satunya Lina Ilfa Zakhiyatus Sa'adah yang mencurahkan kasih sayang dan doa tak terhingga.
2. Bapak Ibu mertua, H. Munzaeni dan Hj. Wahyuni yang selalu mendoakan.
3. Suami tercinta Khoirul Huda, yang selalu memberi doa dan ridhonya.
4. Buah hati tersayang, Janneta Kamila Sajidatuttaqiyya dan Jauhar Idyraf Alfarizky yang selalu memberikan senyuman dikala lelah.
5. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A dan semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang senantiasa sabar memberikan bimbingan.
6. Ibu Sri Kristiani, S. Pd.SD dan Ibu Sutinem, S. Pd beserta keluarga besar SDN 6 dan 7 Bulungcangkring.
7. Sahabat-sahabat S2 kelas C Angkatan 2020 Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.

Kudus, Februari 2022

Peneliti

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Oleh Laila Noor Malitasari NIM 202003030 Dengan Judul
“**Pengembangan Model *Project Based Learning* Dengan *Studentpreneur*
Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Kelas VI Sekolah Dasar Di Kabupaten
Kudus**” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Februari 2022

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901



HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Laila Noor Malitasari NIM 202003030 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 22 Februari 2022

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)


Dr. Wawan Shohib R, M. Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Dr. Nur Fairie, M. Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN 0629086302



PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis yang berjudul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Dengan *Studentpreneur* Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Kelas VI Sekolah Dasar Di Kabupaten Kudus”.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, memberi izin, memotivasi, dan membimbing peneliti dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, dukungan, dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
6. Dr. Nur Fajrie, M. Pd sebagai validator ahli media
7. Dr. Gudnanto, M. Pd sebagai validator ahli materi
8. Dr. Khanzunnuddin, M. Pd sebagai validator ahli bahasa
9. Semua dosen pasca sarjana yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
10. Ibu Sri Kristiani, S.Pd. SD, selaku Kepala SDN 6 Bulungcangkring
11. Ibu Sutinem, S. Pd, selaku Kepala SDN 7 Bulungcangkring
12. Bapak Ibu guru SDN 6 Bulungcangkring dan SDN 7 Bulungcangkring
13. Bapak Ibu guru kelas VI se Gugus Sudirman Kecamatan Jekulo Kudus
14. Suami dan 2 buah hati.

Peneliti hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa-jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, 22 Februari 2022

Peneliti

Laila Noor Malitasari



ABSTRACT

Malitasari, Laila Noor. 2022. "Development of a Project Based Learning Model with Studentpreneurs Based on Local Wisdom Gusjigang Grade VI Elementary School Students in Kudus Regency" Thesis. Master of Basic Education Study Program, Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: *Project Based Learning, Studentpreneur, Gusjigang Local Wisdom*

The purpose of this study is to analyze the needs of the project based learning model with the Gusjigang studentpreneur, describe the design of the project based learning model development with the Gusjigang studentpreneur and analyze the effectiveness of the Gusjigang project based learning model with Gusjigang local wisdom-based studentpreneur for class VI students.

This research method refers to the theory of Borg and Gall, using ten stages. Data collection techniques used are observation, interviews, and questionnaires. The analysis used in this research is qualitative and quantitative analysis. The sources of data in this study were the sixth grade teachers in Bulungcangkring and sixth grade students at SD 6 and 7 Bulungcangkring.

Design of project based learning model development with gusjigang local wisdom-based studentpreneurs which consists of delivering learning objectives, asking basic questions, designing gusjigang-based studentpreneur project plans, arranging Gusjigang-based studentpreneur project schedules on market day, monitoring the progress of Gusjigang studentpreneur projects, testing results, evaluating the gusjigang studentpreneur project.

The results showed that the needs analysis of the project based learning model with the Gusjigang studentpreneur can be applied in learning, the development of the project based learning model design with the Gusjigang philosophy emphasized, as well as the effectiveness of improving learning outcomes on the theme of five entrepreneurship. The average percentage of posttest results in the experimental class and control class is relatively similar, namely 29.43 in the experimental class and 28.35 in the control class. After being subjected to intervention, the average posttest result for the experimental class increased by 8.06, while in the control class it increased by 8.03. The results of the t-test obtained $t_{count} = 0.488$ with a significance level of $0.000 \leq 0.05$. The percentage of positive responses given by students and teachers are 85.23% and 94.60%, respectively. Thus, it can be concluded that the development of a project based learning model with studentpreneur Gusjigang is effective in improving student learning outcomes on theme 5 entrepreneurship. Learning should improve meaningful experiences for students, one of which is a project based learning model with gusjigang studentpreneurs that can introduce the local wisdom of Gusjigang Kudus Regency which is full of meaning and philosophy that teachers should apply to students in the learning process.

ABSTRAK

Malitasari, Laila Noor. 2022. “Pengembangan Model *Project Based Learning* dengan *Studentpreneur* Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus” Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata kunci: *Project Based Learning, Studentpreneur, Kearifan Lokal Gusjigang*

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis kebutuhan model *project based learning* dengan *studentpreneur* gusjigang, mendeskripsikan desain pengembangan model *project based learning* dengan *studentpreneur* gusjigang dan menganalisis efektivitas model *project based learning* dengan *studentpreneur* berbasis kearifan lokal gusjigang untuk siswa kelas VI

Metode penelitian ini mengacu pada teori Borg and Gall, dengan menggunakan sepuluh tahapan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan angket. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah guru kelas VI segeugus Bulungcangkring dan siswa kelas VI SDN 6 dan 7 Bulungcangkring

Desain pengembangan model *project based learning* dengan *studentpreneur* berbasis kearifan lokal gusjigang yang terdiri dari penyampaian tujuan pembelajaran, pemberian pertanyaan mendasar, mendesain perencanaan proyek *studentpreneur* yang berbasis kearifan lokal gusjigang, menyusun jadwal proyek *studentpreneur* berbasis gusjigang dalam *market day*, memonitor kemajuan proyek *studentpreneur* gusjigang, menguji hasil, mengevaluasi proyek *studentpreneur* gusjigang.

Hasil penelitian menunjukkan analisis kebutuhan model *project based learning* dengan *studentpreneur* gusjigang dapat diterapkan dalam pembelajaran, pengembangan desain model *project based learning* dengan *studentpreneur* yang ditekankan filosofi gusjigang, serta adanya efektivitas peningkatan hasil belajar pada tema lima wirausaha. Rerata persentase hasil *posttest* pada kelas eksperimen maupun kelas control relatif hampir sama, yakni 29,43 pada kelas eksperimen dan 28,35 pada kelas control. Setelah dikenai intervensi, rerata hasil *posttest* kelas eksperimen naik sebesar 8,06, sedangkan pada kelas control naik sebesar 8,03. Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,488$ dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Persentase respon positif yang diberikan oleh siswa dan guru masing-masing yakni 85,23% dan 94,60%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan model *project based learning* dengan *studentpreneur* gusjigang efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 5 wirausaha. Pembelajaran hendaknya meningkatkan pengalaman yang bermakna bagi siswa, salah satunya model *project based learning* dengan *studentpreneur* gusjigang dapat mengenalkan kearifan lokal gusjigang Kabupaten Kudus yang sarat akan makna dan filosofi yang patut diterapkan guru kepada siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2.1.2 Studentpreneur	19
2.1.3 Kearifan Lokal Gusjigang Kabupaten Kudus	21
2.1.4 Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Kabupaten Kudus.....	25

2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	39
3.3 Sumber Data dan Jenis Data Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Angket.....	44
3.4.2 Tes.....	45
3.4.3 Observasi	45
3.4.4 Dokumentasi	46
3.4.5 Wawancara.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1 Lembar Validasi Materi	46
3.5.2 Lembar Validasi Ahli Bahasa	47
3.5.3 Lembar Validasi Pakar Media	48
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.6.1 Analisis Kebutuhan.....	48
3.6.2 Analisis Data Uji Validasi	49
3.6.3 Analisis Data Awal	49
3.6.4 Keefektifan Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> Dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang	50
3.6.5 Analisis Data Kepraktisan Model <i>Project Based learning</i> dengan <i>studentpreneur</i> berbasis kearifan lokal Gusjigang	51
3.7 Kriteria Keberhasilan Pengembangan	52
3.7.1 Kevalidan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	53
3.7.2 Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54

4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	54
4.1.2 Pengembangan Model <i>Project Based learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	56
4.1.4 Keefektifan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	70
4.2 Pembahasan	73
4.2.1 Analisis Kebutuhan.....	73
4.2.2 Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan lokal Gusjigang.....	74
4.2.3 Keefektifan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Gusjigang.....	78
4.2.4 Penyempurnaan Revisi Produk Akhir.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	84
5.3 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT PENULIS	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian Sebelumnya	34
Tabel 3.1 Instrumen Angket Quissionaire	44
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Materi	46
Tabel 3.3 Indikator Validasi Ahli Bahasa	47
Tabel 3.4 Indikator Validasi Ahli Media	48
Tabel 3.5 Kriteria Validasi Media.....	49
Tabel 3.6 Kategori Aktivitas Belajar Anak Menurut Tingkat Persentase.....	51
Tabel 3.7 Kriteria Respon Guru dan Siswa.....	52
Tabel 3.8 Kriteria Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang.....	53
Tabel 4.1 Indikator skor Validasi.....	63
Tabel 4.2 Hasil Penilaian yang diberikan validator	64
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas	69
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.7 Uji Independent Samples Test Kelas control dan kelas eksperimen	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks <i>Project Based Learning</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Desain Penelitian Borg and Gall Borg and Gall dalam Sugiyono (2015:34)	38
Gambar 4.1 Perbedaan PjBL sebelum dan sesudah pengembangan	59
Gambar 4.2 Desain Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang	61
Gambar 4.3 Desain Sampul Depan Buku	62
Gambar 4.4 Desain Model Final <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> berbasis kearifan lokal gusjigang	66
Gambar 4.5 kegiatan proyek Kegiatan Proyek <i>Studentpreneur</i> Gusjigang	67
Gambar 4.6 Memonitor Pelaksanaan Proyek <i>studentpreneur</i>	68
Gambar 4.7 Laporan Hasil Proyek <i>Studentpreneur</i>	68
Gambar 4.8 Bagan diagram uji coba terbatasg kegiatan belajar siswa pada uji coba terbatas	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rangkuman Wawancara Analisis Kebutuhan	92
Lampiran 2 Laporan Pengamatan Aktivitas SiswaLaporan Pengamatan Aktivitas Siswa	95
Lampiran 3 RPP sebelum proyek studentpreneur	97
Lampiran 4 Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Lampiran 5 Hasil Validasi	112
Lampiran 6 Hasil uji Normalitas Uji Homogenitas dan Uji Keefektifan.....	118
Lampiran 7 Dokumentasi Studentpreneur Kegiatan <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Studentpreneur</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang	121
Lampiran 8 Surat ijin PenelitianLampiran 8 Surat Ijin Penelitian.....	122
Lampiran 9 Pernyataan	124
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis.....	125
Lampiran 11 Permohonan Ujian Tesis.....	126