

TESIS



**PENGEMBANGAN MODUL CERITA BERGAMBAR UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA
DI SD KECAMATAN JAKENAN KABUPATEN PATI**

Oleh :

RUMIASIH

NIM 201903186

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Rumiasih (NIM 201903186) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.

NIDN. 0007126601

Pembimbing II

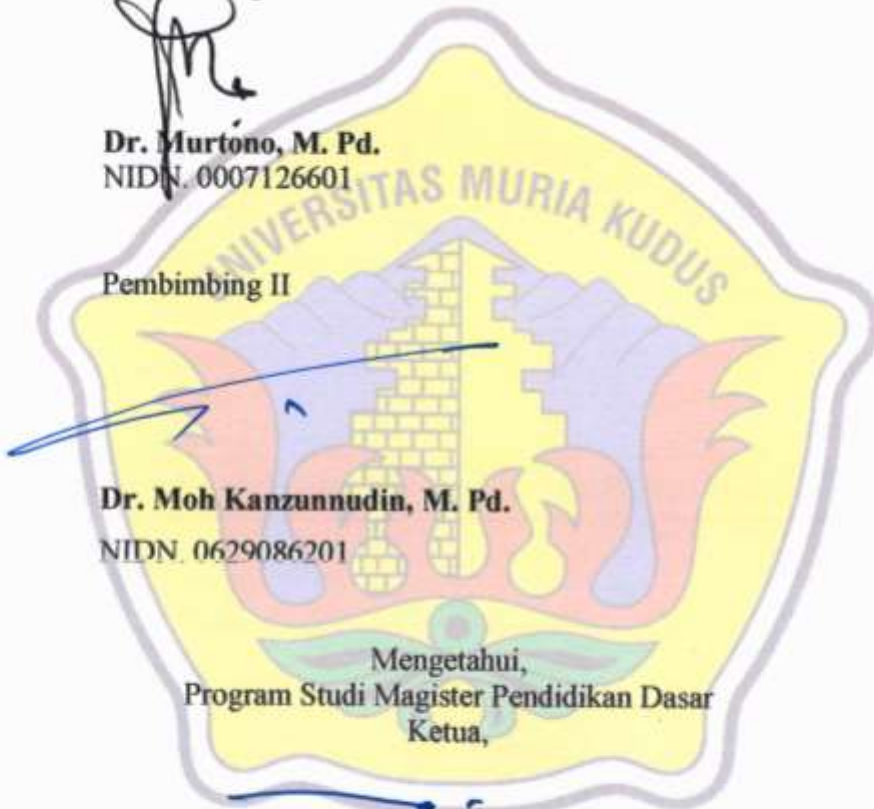
Dr. Moh Kanzunnudin, M. Pd.

NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.

NIDN. 0607036901



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangam Modul Cerita Bergambar untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di SD Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati” oleh Rumiasih (NIM 201903186) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 24 Februari 2022

Ketua



Dr. Murtoho, M.Pd

Sekretaris

Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
Anggota

Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd
Anggota

Dr. Rismiyanto, M.Pd

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Sucipto, M.Pd.Kons
NIDN. 0629086302



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

FAKULTAS PERGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 phone/fax (0291)438229

e-mail : umk@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : RUMIASIH, S.Pd.SD

NIM : 201903186

Progam Studi : Magister Pendidikan Dasar

Perguruan Tinggi : Universitas Muria Kudus

Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODUL CERITA
BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
INDONESIA DI SD KECAMATAN JAKENAN
KABUPATEN PATI

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah saya ambil sebagai acuan.

Apabila dikemudian hari terbukti, ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus,8 Februari 2022

Peneliti

RUMIASIH, S.Pd.SD

NIM. 201903186

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penelitian ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs.Sucipto, M.Pd.,Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Mohammad kanzunnudin, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, motivasi, dan dukungan dalam penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan pengetahuan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Kepala SDN Puluhantengah,SDN Sembaturagung 01,SDN Sembaturagung 02,SDN Mantingantengah atas izin penelitian yang diberikan.
8. Guru Kelas V SDN Puluhantengah,SDN Sembaturagung 01,SDN Sembaturagung 02,SDN Mantingantengah atas kesediaannya memberikan informasi dalam penelitian.
9. Semua pihak yang membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 8 Februari 2022

Peneliti

Rumiasih



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Manusia takkan tau kekuatan maksimalnya, sampai ia berada dalam kondisi dimana ia terpaksa kuat untuk bisa bertahan. (Merry Riana: Mimpi Sejuta Dollar)
2. Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan. (Hadis Ibnu Abdil Barr)
3. Bukanlah ilmu yang seharusnya mendatangiimu, tetapi kamulah yang harus mendatangi ilmu itu. (Imam Malik)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku
2. Suamiku, Ahmad Widiyono yang selalu mendukungku
3. Buah hatiku Haniyah Anum Sa'idah
4. Keluarga besar SDN Puluhantengah
5. Teman-temanku angkatan IX yang selalu memberikan inspirasi bagiku.

ABSTRACT

Rumiasih. 2021. Development of a Picture Story Module for Improving Indonesian Speaking Skills at SD Jakenan District, Pati Regency. Thesis. Basic Education Masters Program. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Murtono, M. Pd., Advisor II Dr. Moh Kanzunnudin, M. Pd.

Speaking skill is the art of speaking that a person has. This speaking skill is owned by a person naturally or by using special training. The factor causing the low speaking skills in learning is the use of learning methods and learning media that are still not optimal. Using the right media in the form of picture story modules, students will be able to develop knowledge, attitudes and skills so that they can develop independently so that they can develop students' speaking skills.

This study aims to 1) Identify Teacher and Student Needs for the Picture Story Module for Indonesian Speaking Skills in Elementary School, 2) Develop a Picture Story Module for Indonesian Speaking Skills in Elementary School 3) Test the Validation of the Picture Story Module for Indonesian Speaking Skills in Elementary School , 4) Explaining the Effectiveness of Developing a Picture Story Module for Indonesian Language Skills in Elementary School.

This research includes research and development (*Research and Development*). The development procedure includes: 1) Needs analysis, through observation and interviews, 2) Data collection, 3) Product design, 4) Product validation, 5) Design revision, 6) Product trial, 7) Product revision, 8) Usage trial , 9) Product revision, and 10) Mass product manufacture. The research product is a picture story module in the Indonesian language material for Class V Elementary School.

The illustrated story module developed is effective for Indonesian fifth grade speaking skills. This is evidenced by the results of the n-gain index in the experimental class which is higher than the control class. The experimental class increased by 0.58 in the medium category and the control class by 0.26 in the low category. Test the effectiveness with the *paired sample t-test* in knowing the improvement of students' Indonesian speaking skills in the experimental class and control class, the value of $t_{\text{count}} = 17.826 > t_{\text{table}} = 2.02619$ and the value of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is a difference in the average Indonesian speaking skills of students for the pre-test of the experimental class and the post-test of the experimental class. Based on the results of the control group pair, the value of $t_{\text{count}} = 7.441 > t_{\text{table}} = 2.03011$ and the value of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is a difference in the average speaking skills of students for the pre-test of the control class and the post-test of the control class.

Keywords: picture learning module, speaking skill

ABSTRAK

Rumiasih. 2021. Pengembangan Modul Cerita Bergambar untuk Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia di SD Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati. Tesis. Program Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M. Pd., Pembimbing II Dr. Moh Kanzunnudin, M. Pd.

Keterampilan berbicara adalah seni berbicara yang dimiliki seseorang. Keterampilan berbicara ini dimiliki oleh seseorang secara alami atau dengan menggunakan latihan khusus. Faktor penyebab rendahnya keterampilan berbicara dalam pembelajaran adalah penggunaan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang masih belum optimal. Dengan menggunakan media yang tepat berupa modul cerita bergambar, siswa akan dapat mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan sehingga dapat berkembang secara mandiri sehingga dapat mengembangkan keterampilan berbicara siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengidentifikasi Kebutuhan Guru dan Siswa Terhadap Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di SD, 2) Mengembangkan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di SD 3) Menguji Validasi Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di SD, 4) Menjelaskan Efektivitas Pengembangan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Bahasa Indonesia di SD.

Penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pengembangan meliputi: 1) Analisis kebutuhan, melalui observasi dan wawancara, 2) Pengumpulan data, 3) Mendesain produk, 4) Validasi produk, 5) Revisi Desain, 6) Uji coba produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba pemakaian, 9) Revisi produk, dan 10) Pembuatan produk masal. Produk penelitian adalah modul cerita bergambar pada materi Bahasa Indonesia Kelas V SD. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara, observasi dan lembar kuisioner untuk validasi.

Modul cerita bergambar yang dikembangkan, efektif untuk keterampilan berbicara Bahasa Indonesia kelas V SD. Hal tersebut dibuktikan dari hasil indeks n-gain pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan 0,58 dalam kategori sedang dan kelas kontrol 0,26 pada kategori rendah. Uji efektifitas dengan uji *paired sample t-test* dalam mengetahui peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} = 17,826 > t_{tabel} = 2,02619$ dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa untuk pre-test kelas eksperimen dengan post-test kelas eksperimen. Berdasar hasil pair kelompok kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,441 > t_{tabel} = 2,03011$ dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata keterampilan berbicara siswa untuk pre-test kelas kontrol dengan post-test kelas kontrol.

Kata kunci: modul cerita bergambar, keterampilan berbicara

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KELASLIAN	iv
PRAKATA	v
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Cakupan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Spesifikasi Produk	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Pengembangan	16
2.1.1.1 Pengertian Pengembangan.....	16
2.1.1.2 Prinsip-prinsip Pengembangan	18
2.1.1.3 Prosedur Pengembangan	19
2.1.1.4 Tujuan Pengembangan	19
2.1.1.5 Komponen Pengembangan	20

2.1.2 Modul	21
2.1.2.1 Pengertian Modul	21
2.1.2.2 Tujuan Modul dalam Pembelajaran	23
2.1.2.3 Langkah-Langkah Penyusunan Modul	25
2.1.2.4 Komponen-Komponen Modul	26
2.1.2.5 Modul Cerita bergambar	29
2.1.2.6 Manfaat Cerita bagi Anak	32
2.1.2.7 Jenis Cerita	35
2.1.2.8 Kriteria Modul Cerita yang Baik Bagi Anak	36
2.1.3 Cerita Bergambar	39
2.1.3.1 Pengertian Cerita Bergambar	39
2.1.3.2 Karakteristik Cerita Bergambar	41
2.1.3.3 Fungsi Cerita Bergambar	43
2.1.4 Keterampilan Berbicara.....	44
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Berbicara.....	44
2.1.4.2 Tujuan Keterampilan Berbicara	46
2.1.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara	47
2.1.4.4 Jenis-jenis Keterampilan Berbicara dalam Proses Pembelajaran	52
2.1.4.5 Jenis-Jenis Berbicara	57
2.1.4.6 Teknik Berbicara	58
2.1.4.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berbicara	60
2.1.5 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	61
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	61
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	63
2.1.5.3 Bahasa Indonesia di SD/MI.....	64
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	67
2.3 Kerangka Berpikir.....	74

BABIII METODE PENELITIAN.....	76
3.1 Desain Penelitian	76
3.2 Prosedur Penelitian	80
3.3 Sumber dan Subjek Penelitian	87
3.3.1 Sumber Data	87
3.3.2 Tempat Penelitian	88
3.3.3 Subjek Penelitian	88
3.3.4 Subjek Penelitian	88
3.3.5 Sumber Data Analisis Kebutuhan	89
3.3.6 Sumber Data Penelitian pengembangan modul cerita bergambar	89
3.3.7 Sumber Data Uji Ahli	89
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	91
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	91
3.4.2 Metode Observasi	92
3.4.3 Metode Wawancara	93
3.4.4 Metode Angket	94
3.4.5 Metode Tes	96
3.4.6 Dokumentasi	96
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	97
3.5.1 Lembar Observasi	98
3.5.2 Pedoman Wawancara	98
3.5.3 Lembar Validasi Modul	98
3.5.4 Lembar Angket	99
3.5.5 Uji Validitas	99
3.6 Teknik Analisis Data.....	99
3.6.1 Data Kuantitatif	99
3.6.2 Data Kuantitatif	101
3.6.3 Keterampilan Berbicara	105
3.6.4 Uji N-Gain	106
3.6.5 Uji Banding	107
3.6.6 Uji Keabsahan Data	108

3.7	Indikator Keberhasilan	108
3.8	Perencanaan Pengembangan Produk (Buku Pembelajaran Bergambar)109	
3.8.1	Konsep	109
3.8.2	Rancangan Buku Pembelajaran Bergambar.....	109
BAB IV METODE PENELITIAN		111
4.1	Hasil Penelitian	111
4.1.1	Hasil Analisis Kebutuhan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara	111
4.1.1.1	Analisis Kebutuhan dan Potensi Masalah	111
4.1.1.2	Pengumpulan Data	113
4.1.2	Bentuk Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri Puluhantengah	123
4.1.3	Desain Produk	124
4.1.4	Prinsip Pengembangan Modul Cerita Bergambar untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara	132
4.1.5	Desain Pengembangan Modul Cerita Bergambar	135
4.2	Pengembangan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	137
4.2.1	Pengembangan Silabus pada Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	137
4.2.2	Pengembangan RPP pada Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	138
4.2.3	Produk Akhir Modul Cerita Bergambar yang Dikembangkan ...	140
4.3	Kevalidan Desain Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	146
4.4	Keefektivan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	154
4.4.1	Uji Normalitas	154
4.4.2	Uji Homogenitas	155

4.4.3 Uji N-Gain	155
4.4.4 Uji Banding	156
4.5 Pembahasan	159
4.5.1 Hasil Analisis Kebutuhan Modul Cerita Bergambar	160
4.5.2 Pengembangan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	161
4.5.3 Kevalidan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	163
4.5.4 Keefektifan Pembelajaran dengan Menggunakan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	168
BAB V PENUTUP	170
5.1 Kesimpulan	170
5.2 Implikasi	171
5.3 Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	173

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Ahli Bahan Ajar	89
Tabel 3.2 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan	94
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kevalidan Modul	102
Tabel 4.1 Tabel Hasil Observasi Kebutuhan Media terhadap Siswa	114
Tabel 4.2 Tabel Hasil Observasi Terhadap Guru Kelas V di Empat SD Negeri	115
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Wawancara dengan Siswa V	116
Tabel 4.4 Wawancara Kebutuhan Pengembangan Modul Cerita Bergambar Untuk Guru	117
Tabel 4.5 Tabel Hasil Angket Kebutuhan Pengembangan Modul Cerita Bergambar Kelas Eksperimen	119
Tabel 4.6 Tabel Hasil Angket Kebutuhan Pengembangan Modul Cerita Bergambar Kelas Kontrol	120
Tabel 4.7 Tabel Hasil Angket Kebutuhan Pengembangan Modul Cerita Bergambar Untuk Guru	121
Tabel 4.8 Tabel <i>Pretest</i> siswa	122
Tabel 4.9 Daftar Nama Penguji Produk	147
Tabel 4.10 Data Validasi Ahli Media Modul Cerita Bergambar Tahap Pertama	148
Tabel 4.11 Data Validasi Ahli Media Modul Cerita Bergambar Tahap Kedua	149
Tabel 4.12 Data Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	150
Tabel 4.13 Data Validasi Ahli Materi Tahap Kedua	150
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	154
Tabel 4.15 Uji Homogenitas	155
Tabel 4.16 Peningkatan Indeks Gain Keterampilan Berbicara siswa	156
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Sample Test	156
Tabel 4.18 Hasil Independet Sample t Test	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan Modul Cerita Bergambar	75
Gambar 3.1 Bagan Langkah-langkah Metode R&D	77
Gambar 4.1 bahan ajar yang digunakan di SD Negeri Puluhantengah	124
Gambar 4.2 Cover Modul	126
Gambar 4.3 Petunjuk Penggunaan Modul	127
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	127
Gambar 4.5 Cerita 1 yang berjudul “Bumiku Bebas Sampah”	128
Gambar 4.6 Cerita 2 yang berjudul “Lampu Hias Buatanku”	129
Gambar 4.7 Cerita 3 yang berjudul “Hasil Ulangan Tito”	129
Gambar 4.8 Cerita 4 yang berjudul “Layang-layang Kreatifku”	129
Gambar 4.9 Subbab “Kegiatan Siswa”	130
Gambar 4.10 Subbab “Refleksi dan Penugasan”	131
Gambar 4.11 Bagian Akhir Modul Cerita Bergambar	131
Gambar 4.12 Sampul Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas V SD sebelum divalidasi	136
Gambar 4.13 Halaman Sampul (<i>Cover</i>) Depan	140
Gambar 4.14 “Materi Pembelajaran”	142
Gambar 4.15 Cerita 1 “Bumiku Bebas Sampah”	143
Gambar 4.16 Cerita 2 “Lampu Hias Buatanku”	143
Gambar 4.17 Cerita 3 “Hasil Ulangan Tito”	144
Gambar 4.18 Cerita 4 “Layang-layang Kreatifku”	144
Gambar 4.19 Kegiatan Siswa	145
Gambar 4.20 Refleksi dan Penugasan	145
Gambar 4.21 Diagram Batang ahli materi tahap 1 dan tahap 2	151
Gambar 4.22 Revisi Sampul/Cover Modul	152
Gambar 4.23 Revisi Warna Tulisan Judul pada Cerita 1	153
Gambar 4.24 Revisi Tata Letak	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Kebutuhan Guru	181
Lampiran 2	Blangko Validasi oleh Ahli	188
Lampiran 3	Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Menurut Persepsi Guru	193
Lampiran 4	Lembar Angket Kebutuhan Menurut Persepsi Guru	195
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Menurut Persepsi Peserta Didik ..	196
Lampiran 6	Lembar Angket Kebutuhan Menurut Persepsi Peserta Didik	199
Lampiran 7	Kisi-kisi Penilaian Ahli Terhadap Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	201
Lampiran 8	Penilaian Ahli Media Terhadap Modul Cerita Bergambar	202
Lampiran 9	Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi Terhadap Prototipe Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia ...	204
Lampiran 10	Penilaian Ahli Materi	207
Lampiran 11	Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia	213
Lampiran 12	Tingkat Capaian Kinerja	214
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	215
Lampiran 14	Daftar Nama Siswa SD Negeri Puluhtengah dan SD Negeri Sembaturagung 01	294
Lampiran 15	Soal Pretest Siswa	296
Lampiran 16	Kisi-Kisi Soal Post Test	300
Lampiran 17	Soal Post Test	302
Lampiran 18	Silabus Bahasa Indonesia Kelas V	307
Lampiran 19	Angket Respon Siswa	319
Lampiran 20	Uji Normalitas	322
Lampiran 21	Uji Homogenitas	325
Lampiran 22	Uji Paired Sample T Test	327
Lampiran 23	Uji Independent Sample T Test	328
Lampiran 24	Hasil Wawancara Kebutuhan Modul Cerita Bergambar untuk Keterampilan Berbicara Siswa	329
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian SDN Puluhtengah	331
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup	347