

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ali Akbar. 2018. Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. P-ISSN: 2615-1723 E-ISSN: 2615-1766 April 2018 *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 1 (1), (2018) 40-48
- Arif S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Reneka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Reneka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Basumi Yusuf, Bistari. 2018. Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian dan Keilmuan* Vol 1 No 2 Oktober 2017 – Maret 2018
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Efendy, Arieska. 2021. Perbandingan Pembelajaran Matematika Secara Daring dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS GUPPI Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2 (2017) 93-196
- Hamiyah, N. Dan M. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Handayana, IMM. 2020. Pengembangan Media Film Dokumenter Menfaatkan Situs Monumen Perjuangan Bangsa dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, Bulan Oktober Tahun 2020 p-ISSN:2614-8366, e-ISSN:2686-1925
- Hermawan, Asep. 2014. Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al Ghazali. *JURNAL QATHRUNÂ* Vol. 1 No.1 Periode Januari-Juni 2014
- Indrawan, Irjus. 2020. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Banyumas:Pena Selatan
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press
- Ika Handarini, Oktavia. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap> Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, 2020
- Latifa, Umi. 2017. Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. Vol. 1 No. 2, Juli-Desember 2017 *ISSN: 2579-9703 (P) / ISSN: 2579-9711 (E)*

- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Magdalena, Ina. 2020. PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DARING YANG EFEKTIF SELAMA PANDEMI DI SDN 1 TANAH TINGGI. EDISI : *Jurnal Edukasi dan Sains Volume 2, Nomor 2, Agustus 2020; 366-377*
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Marlena, Mela. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri.
- Muhammad, Maryam. 2016. Pengaruh Motivasi dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 2, 2016
- Najmina Rihani, Nur. 2020. *Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Masa Pandemi COVID-19*. Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Nofiaturrehman, Fifi. 2015. *Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk MI yang menyenangkan*. IAIN Kudus
- Novita, Lina,dkk.2019. Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. Vol. 3, No. 2 (2019) 64-72 ISSN: 2597-4866 *Indonesian Journal of Primary Education*
- Purnomo, Arif. 2016. Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada materi Kontroversi (controversy issue) di sekolah menengah pertama (SMP) Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 33 Nomor 1 Tahun 2016
- Kristina, Marilin,dkk. *Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pndemi Covid 19 di Provinsi Lampung*. STIMIK Pringsewu
- Ode Lidya Arisanti, Wa. 2016. ANALISIS PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD MELALUI PROJECT BASED LEARNING. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* | p-ISSN 2085-1243 Vol. 8. No.1 Januari 2016 | Hal 82-95
- Puspita Sari, Ria. 2021. Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid 19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* Volume 2 – Nomor 1, April 2021, 9-15
- Rahmad. 2016. Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *VOL. 2, NO. 1, OKTOBER, 2016 ISSN: 2476-9703*
- Rohadi Wibowo, Djoko. 2020. Problematika Guru SD Dalam Pembelajaran IPS Jarak Jauh. Radenintan.ac.id Di Masa Pandemi Covid-19. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7 (2), 2020, 183-192

- Royani, Binti. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas X di MA Al- Ma'arif Tulungagung*. Skripsi
- Rumhadi, Tri. 2017. URGENSI MOTIVASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN THE URGENT OF MOTIVATION IN LEARNING PROCESS. *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11, no. 1, Januari - Maret 2017
- Sain Hanafy, Muh.2014. *Konsep belajar dan pembelajaran*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Saleh Siregar, Khoiruddin.2021. Penerapan Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pembelajaran Luring yang dilakukan guru kelas IV SD Negeri 200511 Kota Padangsidipuan. *Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021*
- Sri Lestari, Ambar. 2013. *Pembelajaran Multimedia*. Vol. 6 No. 2 Juli - Desember
- Siska, Yulia.2016. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudawaca
- Sofyana, Latjuba. 2019. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas PGRI Madiun. *ISSN 2089-8673 (Print) / ISSN 2548-4265 (Online) Volume 8, Nomor 1, Maret 2019*
- Suciani Astuti, Lin. 2017. PENGUASAAN KONSEP IPA DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN MINAT BELAJAR SISWA. *Jurnal Formatif 7(1): 40-48, 2017 ISSN: 2088-351X*
- Suharni, Purwanti. 2018. Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No. 1, Bulan Desember Tahun 2018 p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467*
- Subiyakto, Bambang, dkk. 2020. *Strategi Pembelajaran IPS : Konsep dan Aplikasi:Banjarmasin: Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat*
- Sundari, Kori dan Andrina, Septian. 2018. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Modal Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi. *Pedagogik Vol VI, No 2 September 2018*
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Statistic Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatina, Siti. 2015. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1 (2015) 73-82*
- Taufik Dwi Kurniawan. 2016. Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD SE Kecamatan Gedangsari Gunung Kidul Tahun ajaran 2015/2016. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 3, Nomor 1, September 2016, hlm. 21-26*

Wahyu Widiarti, Pratiwi. 2017. KONSEP DIRI (SELF CONCEPT) DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PENDAMPINGAN PADA SISWA SMP SE KOTA YOGYAKARTA. *INFORMASI Kajian Ilmu Komunikasi Volume 47. Nomor 1. Juni 2017*

Wardhana, Indra Aji. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Engine Sepeda Motor di SMK Muhammadiyah Bantul*, Skripsi S1 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Wijayanti, Inayatullah. 2014. *Studi Kasus Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Anak Penyandang Masalah Sosial*. Unila.ac.id

Zakir, Supratman. 2013. Modul Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Jurnal Analisis ISSN : 1829-6017 Vol. 10, No. 2, Juli-Desember 2013*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anasehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda
	3.1.2 Memahami cara melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda
	3.1.3 Memahami cara melakukan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Penilaian Karakter :

- a. Religious
- b. Mandiri
- c. Gotong royong
- d. Kejujuran
- e. Kerja keras
- f. Percaya diri
- g. Kerjasama



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran media gambar peserta didik diharapkan dapat :

1. Menyebutkan prosedur penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
2. Menjumlahkan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
3. Menyebutkan prosedur pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
4. Mengurangkan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
5. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.

D. Materi Pelajaran

1. Fakta
Memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
2. Konsep
Sebelumnya di kelas IV siswa sudah mempelajari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut sama.
3. Prinsip
Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
4. Prosedur
Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
5. Materi remedial
Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama
6. Materi pengayaan
Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Teknik ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model	: Media Gambar

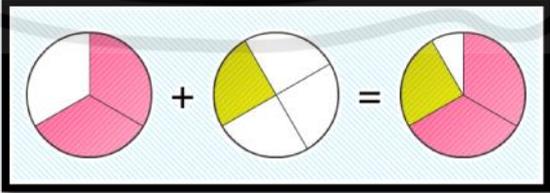
F. Media Pembelajaran

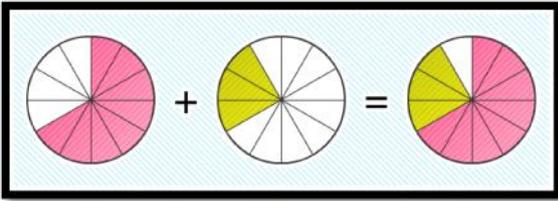
1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2018
3. Modul/bahan ajar
4. Internet
5. Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu 70 menit
Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 2) Guru dan siswa berdoa sebelum memulai kegiatan 3) Guru menjelaskan secara umum materi Matematika kelas V semester 1 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan gambaran pentingnya memahami penjumlahan pecahan 2) Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis dengan mengamati dan menganalisis gambar pecahan 3) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti		
Pemberian <i>Pretest</i>	Guru memberikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sebelum pemberian materi	10 Menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menggambar pecahan berbentuk lingkaran di papan tulis dan siswa diminta mengamati 	15 Menit
Mengorganisasikan peserta didik	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing proses pengerjaan materi didepan kelas dengan urut. 2) Guru menyelesaikan contoh pengerjaan 	15
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan contoh soal baru kepada peserta didik 2) Guru memberikan cara mengerjakan soal dan membagi kelompok 3) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan 4) Menyimpulkan berpikir kritis dan bekerjasama dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (literasi) 5) Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik 	5
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang dibahas 2) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan 3) Evaluasi/tes akhir (berpikir kritis dan kreatif) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab 4) Menambahkan keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber. 	5
Kegiatan Penutup		
Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan 2) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	5
Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4) Mengagendakan pekerjaan rumah <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i>. 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

	6) Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

J. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, tetangga, dan negara.
7. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anasehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 3.3.2 Memahami cara melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda 3.3.3 Memahami cara melakukan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Penilaian Karakter :

- h. Religious
- i. Mandiri
- j. Gotong royong
- k. Kejujuran
- l. Kerja keras
- m. Percaya diri
- n. Kerjasama



L. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran media gambar peserta didik diharapkan dapat :

7. Menyebutkan prosedur penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
8. Menjumlahkan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
9. Menyebutkan prosedur pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
10. Mengurangkan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.
11. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda
12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan biasa dan campuran dengan penyebut yang berbeda.

M. Materi Pelajaran

7. Fakta
Memberikan contoh penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
8. Konsep
Sebelumnya di kelas IV siswa sudah mempelajari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut sama.
9. Prinsip
Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
10. Prosedur
Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda
11. Materi remedial
Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama
12. Materi pengayaan
Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut yang berbeda

N. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru, dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model : Media Video

