

TESIS



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN TIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh

**SITI KHARIROH
NIM 201903101**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2021**

TESIS



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN TIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh

SITI KHARIROH
NIM 201903101

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2021



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN TIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR



TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh

SITI KHARIROH
NIM 201903101

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- 1) Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu di antara kamu sekalian. (QS. Al-Mujadilah: 11)
- 2) Menuntut ilmu adalah takwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang ilmu adalah dzikir, mencari ilmu adalah jihad. (Al-Ghazali)
- 3) Allah mencintai pekerjaan, yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik (HR. Thabrani)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah Wasyukurilah kepada Allah SWT, tesis ini penulis persembahkan

- 1) Suhartini ibu saya yang doanya selalu dipanjatkan untuk saya.
- 2) Faisal Khasan suami saya yang selalu memberi motivasi dan mendampingi dalam perjalanan hidup saya.
- 3) Farir Aghitsna Aflakha dan Hasna Thufaila Aftani, anak-anakku yang selalu menjadi penyemangat dan pelipur lara dalam segala hal.
- 4) BKPP Kabupaten Demak yang telah memberikan beasiswa S2, sehingga saya dapat mengikuti perkuliahan pada program Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- 5) Program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS


Tesis oleh Siti Khariroh (NIM 201903101) “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2021
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN 0607036901

Kudus, 2021
Pembimbing II


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd
NIDN 0607016201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Siti Khariroh (NIM 201903101) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar


Kudus, Oktober 2021
Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN 0607036901

Ketua


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd
NIDN 0607016201

Sekretaris


Dr. Wawan Shokib Rondli, M. Pd
NIDN 0615037901

Anggota


Dr. Su'ad, M. Pd
NIDN 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sekolah Dasar”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.

Penyusunan Tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar dan sebagai dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing, memberi motivasi, arahan dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini .
4. Dr. Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing, memberi motivasi, arahan dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini .
5. Drs. Moh Edy Wiyono, kepala sekolah SDN Pecuk 2 dan rekan-rekan guru SD Negeri Pecuk 2 yang telah memberikan dukungan untuk melanjutkan studi pada program pasca sarjana
6. Seluruh dosen pengampu Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada kami.
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan program pascasarjana dengan baik
8. Teman-teman program pascasarjana angkatan 2019
9. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmad dan hidayah- Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata penyusun berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pihak yang membutuhkan.

Kudus, Oktober 2021
Peneliti

Siti Khariroh

ABSTRACT

Khariroh, Siti. 2021. " The Influence of the *Contextual Teaching And Learning* (CTL) and Cooperative Jigsaw Types of ICT Assisted Learning Models on Science Learning Outcomes for Class VI Elementary School Student "Thesis of the Basic Education Masters Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Advisor II Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Jigsaw Type Cooperative ICT, Learning Outcomes

The purpose of this study (1) is to analyze the effect of the Contextual Teaching And Learning (CTL) learning model on the science learning outcomes of sixth grade elementary school students. (2) analyze the effect of the ICT-assisted Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the science learning outcomes of sixth grade elementary school students. (4) analyze the effect of the ICT-assisted jigsaw cooperative learning model on the science learning outcomes of sixth grade elementary school students. (5) analyze the differences in the effect of the Contextual Teaching And Learning (CTL) learning model and the ICT-assisted jigsaw type cooperative on the science learning outcomes of sixth grade elementary school students

This study uses an experimental research method (true Experiment Design), the research design used is The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design. The samples in this experimental study were SDN Pecuk 1 with 20 students, class VI SDN Rejosari 1 with 22 students, SDN Jleper 2 with 22 students, SDN Rejosari 2 with 23 students as experimental class. And class VI SDN Jleper 1 with a total of 24 students and as a control class. This study uses hypothesis testing using t-test and n-gain.

The results showed that: (1) experimental class 1, the N-Gain % value was 0.6238, the t-count value was 9.654 while the t-table with $df = 42$ was 2.0181 then $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $9.654 > 2.0181$, (2) experimental class 2, the N-Gain % value is 0.8514, the t-count value is 20,579 while the t-table with $df = 44$ is 2.0154 then $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $20,579 > 2.0154$. (3) experimental class 3, the N-Gain % value is 0.5354, the t-count value is 11.801 while the t-table with $df = 44$ is 2.0154 then $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $11.801 > 2.0154$, (4) experimental class 4 N-Gain % value is 0.706, the t value is 16,751 while the t table with $df = 45$ is 2.0141, so $t\text{ count} > t\text{ table}$ or $16,751 > 2.0141$. (5) the difference between experimental classes 2 and 4 is 0.0454, so the use of learning model 2 is more effective than learning model 4.

The use of varied learning models and the use of ICT media can be used in the learning process to obtain useful and quality learning.

ABSTRAK

Khariroh, Siti. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sekolah Dasar” Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Pembimbing II Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Kooperatif Tipe *Jigsaw* TIK, Hasil Belajar

Tujuan penelitian ini (1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. (2) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan TIK terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar (3) menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. (4) menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan TIK terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. (5) menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan TIK terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen (*true Experiment Design*), desain penelitian yang digunakan adalah *The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian eksperimen ini adalah SDN Pecuk 1 yang jumlah siswanya sebanyak 20 siswa, siswa kelas VI SDN Rejosari 1 yang jumlah siswa sebanyak 22 siswa, SDN Jleper 2 yang jumlah siswanya sebanyak 22 siswa, SDN Rejosari 2 yang jumlah siswanya sebanyak 23 siswa sebagai kelas eksperimen. Dan siswa kelas VI SDN Jleper 1 dengan jumlah siswa 24 dan sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel adalah *purpose sampling*. Instrumen penelitian berupa tes uraian. Teknik analisis data dengan deskripsi data, uji normalitas dan uji homogenitas, uji t serta N-Gain.

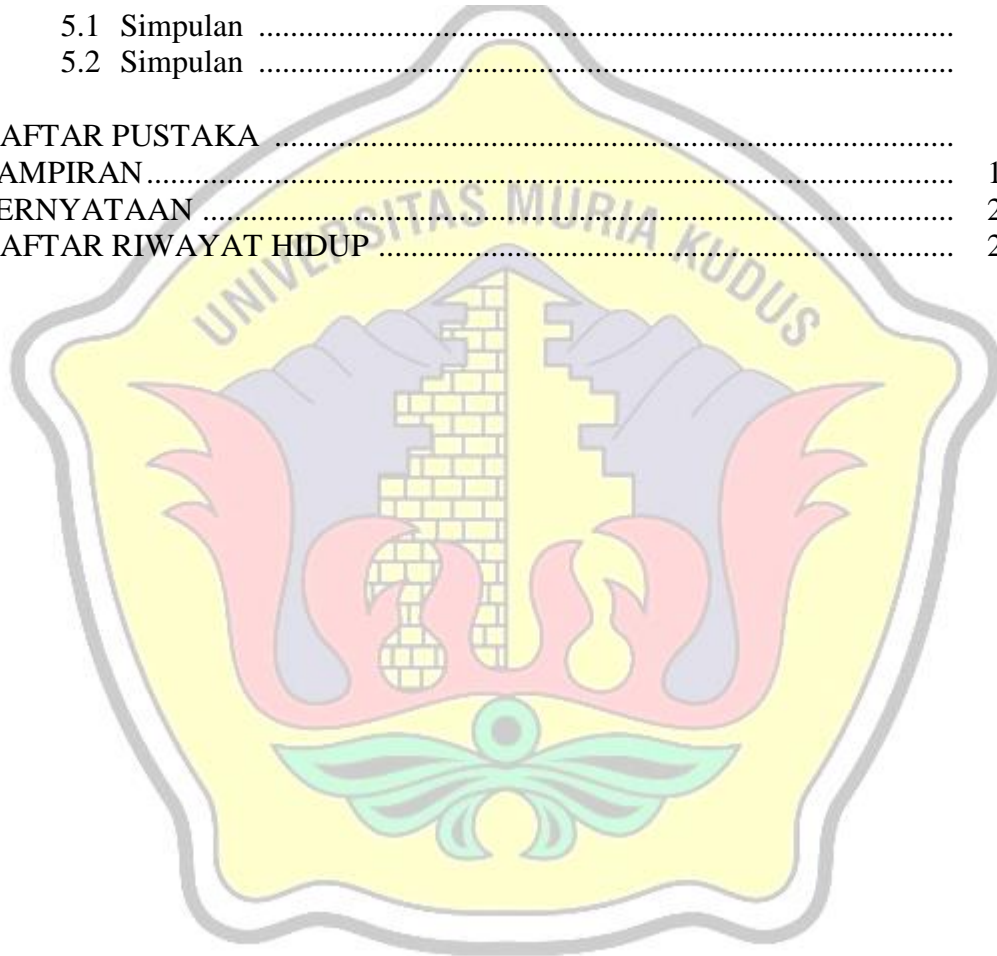
Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh signifikan model *Contextual Teaching and Learning* sebesar 62,38%. (2) terdapat pengaruh signifikan model *Contextual Teaching and Learning* sebesar 85,14%. (3) terdapat pengaruh signifikan model kooperatif tipe *Jigsaw* sebesar 53,54%. (4) terdapat pengaruh signifikan model kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan TIK sebesar 70,60%. (5) terdapat perbedaan signifikan model *Contextual Teaching and Learning* dan kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan TIK sebesar 14,54%.

Simpulan penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan kooperatif tipe *Jigsaw* Berbantuan TIK terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. Disarankan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dan kooperatif tipe *Jigsaw* Berbantuan TIK dalam proses pembelajaran karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.2 Penelitian Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4 Instrumen Penelitian.....	42
3.5 Variabel Penelitian	51
3.6 Uji Instrumen	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Data	63
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	68
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	78

4.2.2 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar	81
4.2.3 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar.....	84
4.2.4 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar.....	87
4.2.5 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan TIK Terhadap Hasil Belajar.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Simpulan	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	106
PERNYATAAN	218
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	219



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 KI dan KD Muatan IPA	20
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar	23
Tabel 2.3 Persamaan, Perbedaan dan Orisinilitas Kajian Relevan	27
Tabel 3.1 Model Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes	40
Tabel 3.4 Kriteria Soal Hasil Belajar	40
Tabel 3.5 Instrument Soal Tes	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas <i>Contextula Teaching and Learning (CTL)</i>	42
Tabel 3.7 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas <i>Contextula Teaching and Learning (CTL)</i> Berbantuan TIK	43
Tabel 3.8 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	44
Tabel 3.9 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantaun TIK	45
Tabel 3.10 Uji Validitas Instrument Penelitian	48
Tabel 3.11 Kategori Relibilitas Butir Soal	49
Tabel 3.12 Uji Relibilitas	49
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	50
Tabel 3.15 Klasifikasi Daya Beda	52
Tabel 3.16 Uji Daya Beda Butir Soal	52
Tabel 3.17 Kriteria Interpretasi Observasi	53
Tabel 3.18 Hasil Kesimpulan Instrumen Observasi	53
Tabel 3.19 Kriteria Nilai N-Gain	57
Tabel 3.20 Kategori Efektifitas Nilai N-Gain	57
Tabel 4.1 Analisis Data Pretest	58
Tabel 4.2 Analisis Data Postet	59
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Hasil Pretest	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest	61
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Hasil Postest	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Postest	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Pretest	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Postest	64
Tabel 4.9 Group Statistik 1	65
Tabel 4.10 Uji t-Hipotesis 1	65
Tabel 4.11 Group Statistik 2	66
Tabel 4.12 Uji t-Hipotesis 2	67
Tabel 4.13 Group Statistik 3	67
Tabel 4.14 Uji t-Hipotesis 3	68
Tabel 4.15 Group Statistik 4	69
Tabel 4.16 Uji t-Hipotesis 4	69

Tabel 4.17 Group Statistik 5	70
Tabel 4.18 Uji t-Hipotesis 5	71
Tabel 4.19 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Keals Kontrol.....	71



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Skema Kerangka Berpikir	28
Bagan 4.1	Diagram Deskripsi Data	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	100
Lampiran 2 Saol Uji Coba	101
Lampiran 3 Kunci Jawaban.....	103
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian	105
Lampiran 5 Soal Pretest	106
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Pretest.....	108
Lampiran 7 Soal Postest	106
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Postest	108
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen CTL.....	110
Lampiran10 RPP Kelas Eksperimen CTL Berbantaun TIK.....	119
Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	128
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan TIK	137
Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 14 Materi Pembelajaran.....	155
Lampiran 15 Silabus Pebelajaran.....	156
Lampiran 16 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar CTL 1	158
Lampiran 17 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Kelas CTL 2	160
Lampiran 18 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan TIK1	162
Lampiran 19 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan TIK 2.....	164
Lampiran 20 Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> 1....	166
Lampiran 21 Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> 2....	168
Lampiran 22 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Berbantaun TIK 1	170
Lampiran 23 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Kelas <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> Berbantaun TIK 2.....	172
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	174
Lampiran 25 Deskrpsi Data Pretest dan Postest	176
Lampiran 26 Uji Normalitas Pretest dan Postest	177
Lampiran 27 Uji Homogenitas Pretest dan Postest.....	178
Lampiran 28 Uji Independent Sample t-Tes Hipotesis 1	179
Lampiran 29 Uji Independent Sample t-Tes Hipotesis 2.....	180
Lampiran 30 Uji Independent Sample t-Tes Hipotesis 3.....	181
Lampiran 31 Uji Independent Sample t-Tes Hipotesis 4.....	182
Lampiran 32 Uji Independent Sample t-Tes Hipotesis 5	183
Lampiran 33 Uji N-Gain	184
Lampiran 34 Data Uji Validitas	187
Lampiran 35 Data Penelitian Nilai Pre Test Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	188
Lampiran 36 Data Penelitian Nilai Pre Test Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantaun TIK.....	189
Lampiran 37 Data Penelitian Nilai Pre Test Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	190

Lampiran 38 Data Penelitian Nilai Pre Test Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantaun TIK.....	191
Lampiran 39 Data Penelitian Nilai Pre Test Kelas Konvensional	192
Lampiran 40 Data Penelitian Nilai Pos Test Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	193
Lampiran 41 Data Penelitian Nilai Pos Test Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantaun TIK.....	194
Lampiran 42 Data Penelitian Nilai Pos Test Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ...	195
Lampiran 43 Data Penelitian Nilai Pos Test Kelas Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantaun TIK.....	196
Lampiran 44 Data Penelitian Nilai Pos Test Kelas Konvensional.....	197
Lampiran 45 Dokumentasi Nilai Hasil Belajar Siswa	198

