

DAFTAR PUSTAKA

- Abrianto, D., & Sitompul, H. 2014. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 1(1), 50–62.
- Agustyarini, Y. & Jailani. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual dan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan EQ dan SQ Siswa SMP Akselerasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2 (1): 1-13.
- Aisyah, S., & Adistana, G. A. Y. P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Peraga Dan Autocad 3d Pada Materi Gambar Detail Kusen Pintu Dan Jendela (SMK Negeri 2 Bojonegoro). *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 5(2).
- Ajiji, A. 2012. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw. <http://tasklecture.blogspot.com/2012/09/kelebihan-dan-kekurangan-metode-jigsaw.html> (di unduh Jum'at 10 7 Januari 2022 11.10. WIB)
- Aka, K. A. 2017. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a).
- Akbar, R. F. 2015. Metode Contextual Teaching and Learning untuk Pengembangan Pembelajaran PAI. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10 (2): 211-228.
- Akmil., Armiami, A. R. & Rizal, Y. 2012. Implementasi CTL Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1): 24-29.
- Alhaddad, I. 2012. Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget pada Konsep Kekekalan Panjang. *Jurnal Ilmiah Infinity*. 1 (1), 31-44.
- Altun, S. 2015. The Effect of Cooperative Learning on Students' Achievement and Views on the Science and Technology Course. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7 (3), 451-468.
- Arikunto, Suharsimi; Suhardjono, Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

- Berns, R.G and Erickson, P.M. (2019). *Contextual Teaching and Learning*. The Highlight Zone : Research a Work No. 5 (Online: September 2020) Tersedia: [http://www.ncte.org/publications/infosynthesis/highlight 05/index.asp ?dirid = 145 & dspid =1](http://www.ncte.org/publications/infosynthesis/highlight%2005/index.asp?dirid=145&dspid=1).
- Budiawan, M. & Arsani, N.L.D.A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Fisiologi Olahraga. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 138-144
- Choi, H. J., & Mantik, O. (2017). The effect of scaffolded think-group-share learning on Indonesian elementary schooler satisfaction and learning achievement in English classes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(2), 175-183.
- Depdiknas. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Cet. Kelima. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Dewi, N. L., Dantes, N., & Sadia, I. W. 2013. *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Ernawati, F., Hendracipta, N., Nurhasanah, A. 2016. Perbandingan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar Melalui Penggunaan Pendekatan Guided Discovery Dan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2 (2), 205-214.
- Fauzan, M., Gani, A., & Syukri, M. 2017. Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 27-35.
- Fitriani. 2019. Pengaruh Strategi Active Learning Peer Lesson Berbasis Information And Communication (ICT) Pada Materi Sistem Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN 1 Janepoto. *Social Science Education Journal*, 4 (2), 1-12
- Fu, Jo Shan. 2013. ICT In Education:A Critical Literature Review and Its Implications. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 9 (2), 28-33
- Gita, I. N. 2007. Implementasi Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1 (1), 26-34
- Glynn, S. M. & Winter, L. K.. 2014. Contextual Teaching And Learning Of Science In Elementary Schools. *Journal of Elementary Science Education*. 16 (2), 51-63.

- Gunawan, A. 2016. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi melalui Penggunaan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran IPS SD. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2), 16–24.
- Hakim, L & Noer, S.H. (2021). Penggunaan Multimedia Berbantuan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Berbasis Metode Penemuan Terbimbing. *Jurnal Program Studi Pendidikan* 10 (2), 1234-1241
- Hall, C & Kidman, J. 2014. Teaching and Learning: Mapping the Contextual Influences. *International Education Journal*, 5 (3), 331-343.
- Handayani, H. 2015. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Program Studi Pendidikan*. 2 (1), 49-57
- Hani, D., Sugiatno, S., Rini, R., & Warsah, I. (2020). Active Learning Strategy Through Peer Lesson: An Effort to Instill Positive Behavior in Elementary School. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 3 (2), 1-14.
- Hamalik, O. 2005, *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariadi, S. Haris, M. Junaidi, E. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Termokimia*. Jurnal FKIP Unram, 2 (2). 9.
- Hlasna, P., Klímová, B., & Poulouva, P. (2017). Use of information and communication technologies in primary education—A case study of the Czech Republic. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(3), 681-692.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- <https://www.universitaspikologi.com/2018/08/pembelajaran-kontekstual-pengertian-metode-komponen-strategi.html> diakses pada 23 Agustus 2020
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/hasil-belajar/> diakses pada 2 September 2020
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-tik/> diakses pada 17 September 2020
- <https://www.maxmanroe.com/vid/teknologi/pengertian-tik.html> diakses pada 17 September 2020

- Hudson, C.C. dan Whisler, V.R. 2005. Contextual Teaching and Learning for Practitioners. *Systemics, Cybernetics and Informatics*. Vol. 6. No. 4. 54-58.
- Johnson Elaine, B. 2012. *CTL – Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung : Kaifa.
- Jufri, A.W. 2013. Belajar dan Pembelajaran Sains. Bandung : Pustaka Reka Cipta
- Jufri, A. W., Hakim, A., & Ramdani, A. (2019, June). Instrument development in measuring the scientific literacy integrated character level of junior high school students. *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1233, No. 1, p. 012100). IOP Publishing.
- Junaidi, K.D, Dantes, N, Dantes, G.R. (2015) Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media TIK Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Nasional Denpasar Tahun Ajaran 2014/2015. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1), 1-11
- Karim, M.A. 2006. Implementation of Lesson Study for Improving The Quality of Mathematics InstructioniIn Malang. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*, 25, 67-73
- Kasmawati, Latuconsina N.K, dan Abrar, A.K (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5 (2), 70-75
- Kemendikbud. 2015. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan
- Kim, D., Rueckert, D., Kim, D.J., dan Seo, D., 2013. Students' preceptions and experiences of mobile learning, *Language Learning dan Technology. Journal of Social Science*. 17 (3), 5273-5280.
- Koğar, E. Y. (2019). The investigation of the relationship between mathematics and science literacy and information and communication technology variables. *International electronic journal of elementary education*, 11(3), 257-271.
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Adiatama
- Komalasari, K. (2012). The Living Value-Based Contextual Learning to Develop the Students' Character. *Journal of Social Sciences*, 8(2): 246-251.

- Kwartolo, Y. 2013. Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 14(9), 15-43.
- Lee, Nicoll, dan Brooks (2004). A Comparison of Inquiry and Worked Example Web-Based Instruction using Physlet. *Journal of Science and Technology*, Vol 13, No.1, p. 81-88
- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Maghfirani 2020. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik Dalam pembelajaran Pewarnaan Rambut Single Application. *e-Journal*, 09(2), edisi Yudisium 2 Tahun 2020, Hal 1-9
- Makulua, I.J., Anselmus J.E., Toenlioe & Sulton. 2016. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dan Gaya Berpikir terhadap Hasil Belajar Sosiologi. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1 (10), 1935-1937.
- Meriläinen, M., Piispanen, M., & Valli, P. (2013). The voyage of the dawn treader—turning learning to m—era. *E-society. International association for development of the information society*, 437-442.
- Masita, M., Musdi, E & Subhan M. 2012. Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), 21-24.
- Masruro, L.Gunansyah, G.(2018). *Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik*. Volume 6 (2)(2018).
- Munawaroh,S, Santosa,C.A.H.F, dan Wahyuningrum, E. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Matematika Realistik Kontekstual dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Indonesia Mathematics Education*. 3(1), 36-43
- Muslih, M. (2014). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara, Jakarta
- Mustofa, Z., Susilo, H., Muhdhar, M.H.I. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1 (5), 885-889
- Nemeth, J., & Long, J.G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research*, 32(4),476-

490.

- Ngadiyono 2009. Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Direct Instruction Berbantuan Komputer Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Social Science Education Journal*. 2(1), 112-118
- Nurfitriyanti, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional. *Jurnal Formatif*, 7(2), 153-162
- Uno. (2013). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Uno, B.H. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Patiñoa, J.F., Calixtob, A.L., Chiappe, A., Almenarezd, F.T. 2020. ICT-Driven Writing and Motor Skills: A Review. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12 (5), 489-498.
- Permendikbud no. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Dasar
- Relita, D.T., Marganingsih, A., Ningsih, U.I. 2017. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Social Science Education Journal*, 4 (2), 1-12
- Rizkiyansyah, N. Khery, Y. & Citra Ayu Dewi 2018. Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Aplikasi Android Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. Prosiding Seminar Nasional. 2623-2774 Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala
- Rosyidah, U. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *Jurnal SAP*, 1 (2), 37-43
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, A. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sariningsih, R. 2014. Pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 150-163.
- Sarie, F. N., Rahayu, E. S. & Isnaeni, W. 2016. Pendekatan Contextual Teaching and Learning Bervisi SETS dalam Mengoptimalkan Multiple Intelligence dan Hasil Belajar. *Journal of Primary Education*, 5 (2): 81-87.

- Seso, M.A., Laksana, D.N.L., Dua, K. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Di Kabupaten Ngada. *Journal of Education Technology*, 2 (4), 177-185
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Siahaan, S. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk Pembelajaran: Sebuah Kajian. *Jurnal Teknodik*, 273-283.
- Siberman, Melvin L. 2014. *Active Learning*. Terj. Raisul Muttaqien. Bandung: Nusamedia Nuansa
- Silaban, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem koloid. *Jurnal Title*, 7(01).
- Sitiatava, R.P. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, Robert E. 2016. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- Smith, B. P. 2006. Contextual Teaching and Learning Practices in The Family and Consumer Sciences Curriculum. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 24(1): 14-27.
- Sudana, I.P.A., & Wesnawa, I.G.A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1-8.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R and D)*. Persada, Grafindo
- Sulfemi, W.B, & Yuliani, N. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 7(2), 73-84
- Sulfemi, W.B. & Kamalia, Y. (2020). Jigsaw Cooperative Learning Model Using Audiovisual Media To Improve Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 6(1), 30-42

- Sulistyowati, S., & Syar, N. I. (2021). Development Of Student Worksheets Based On Contextual Teaching And Learning In Science Learning. *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 7(1), 17-32.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Kencana Prenada Media Grup.
- Surata, I.W. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013 Di SD Gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng*: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sutrisno, Herry Krisnadi, Kartono. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdiknas
- Suyanto. 2013. *Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo
- Thiagarajan, S. Semmel, D.S & Semmel, M.I. 1974. *Others Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Indiana: Indiana University Bloomington.
- Trianto. 2014. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Theaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2020 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Warsita, B (2018) *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka.
- Widyaningrum, M.W. & Harjono, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*. 2(2), 57-60
- Wiendartun. 2007. The effect of Multimedia Teaching and Learning on the Achievement of Physics Learning. Bandung: Proseding Seminar Internasional ke-I. Prodi IPA Program Pascasarjana UPI.
- Winanti, S. 2009. *Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Melalui Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Ditinjau dari Sikap Ilmiah dan*

Krativitas Siswa. Tesis. Surakarta: Program Studi Pendidikan Sains Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret.

Young, M. E., Klemz, B. R., & Murphy, J. W. (2003). Enhancing Learning Outcomes: *The Effects of Instructional Technology, Learning Style, Instructional Methods and Student Behavior*. *Journal of Marketing Education* , 25, 130.

Yuliati, E. 2020. Strategi Peer Lessons dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV MI Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 135-142.

Yulianti, R., Suhandi, A., & Sopandi, W. (2020). The Effect Of Poe Strategy On Students'conceptual Change Regarding Water Density. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 6(1), 15-29.

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Zaini, Hisyam, dkk. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Zakaria, E. & Iksan, Z. 2007. Promoting Cooperative Learning in Science and Mathematics Education: A Malaysian Perspective. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (1), 35-39

Zubaidah. 2017. Keterampilan Abad ke-21 Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Prosiding. Malang: Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang