

TESIS



**EFEKTIVITAS MODEL *CONCEPT SENTENCE* DENGAN
MEDIA *PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS
IISD KABUPATEN KUDUS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh
IZZATUL MUNAWAROH
NIM 201703042

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**EFEKTIVITAS MODEL *CONCEPT SENTENCE* DENGAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS
DESKRIPSI SISWA KELAS II SD KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**Oleh
Izzatul Munawaroh
201703042**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Jika seorang mencari ilmu, maka itu akan tamak di wajah, tangan dan lidahnya serta dalam kerendahan hatinya kepada Allah. (Hasan Al-Bashri)


PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta Bapak Sunardi, Ibu Siti Mu'inah, Bapak H. Kartono dan Ibu Hj. Markati yang senantiasa memberikan restu dan do'a, selalu memberi kasih sayang dan dukungan yang tulus;
2. Suami tersayang H. Muhammad KhoirIl Basyar yang selalu memberi semangat dan dukungannya;
3. Putri pertama saya yang tersayang Mahira Najiyya Wahdatana yang selalu menjadi penyemangat bagi saya;
4. Teman-teman kuliah Magister Pendidikan Dasar satu angkatan yang telah memberikan kenangan penuh canda tawa.
5. Almamater Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Izzatul Munawaroh (NIM 201703042) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, November 2021
Pembimbing I


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II


Dr. Isfal Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0718098502

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN.0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Izzatul Munawaroh (NIM 201703042) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, November 2021
Penguji I

Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Ketua)

Penguji II

Dr. Irfal Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Sekretaris)

Penguji III

Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd.
NIDN 0615097701

(Anggota)

Penguji IV

Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0629086201

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN 0629086302

PRAKATA

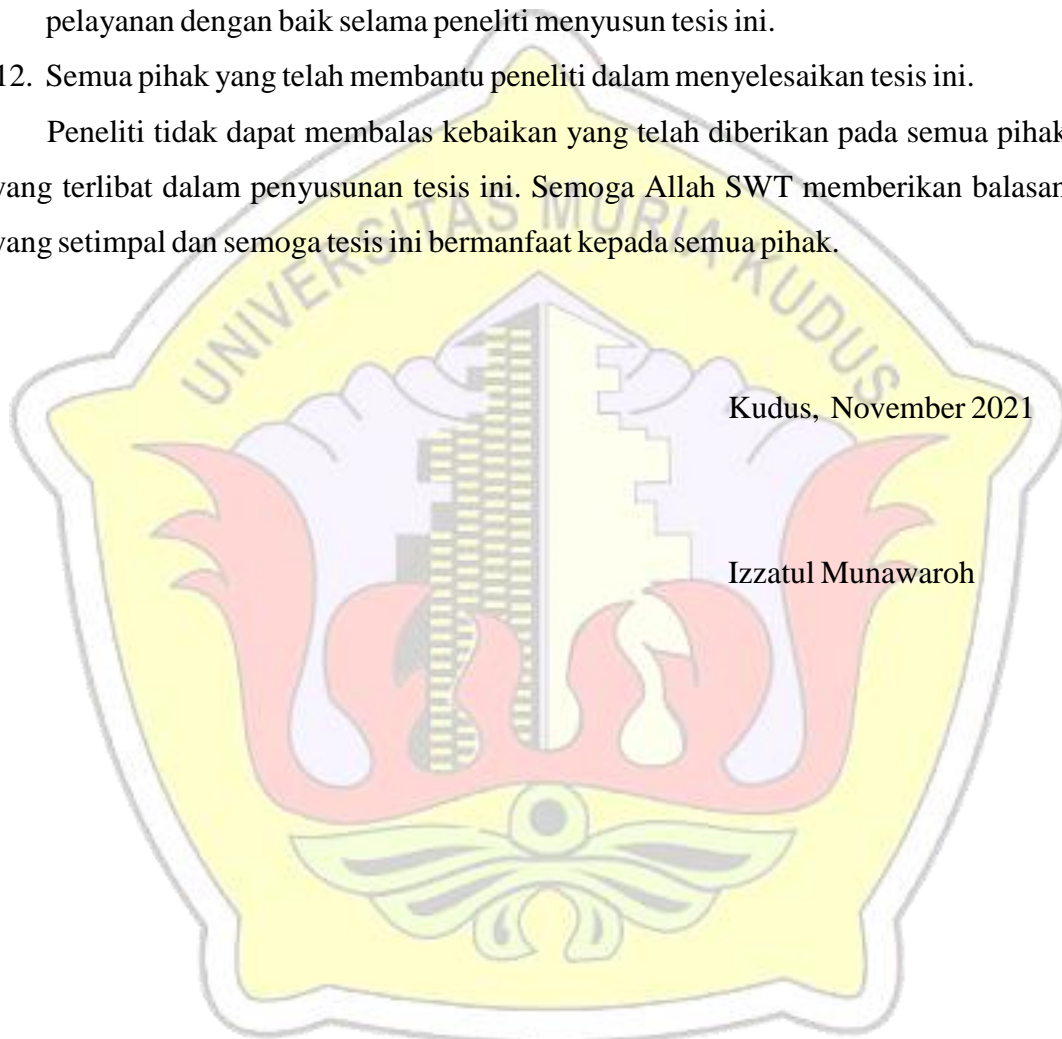
Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Model *Concept Sentence* dengan Media *Puzzle* terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SD Kabupaten Kudus”.

Tesis ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M. Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
4. Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Dr. Irfai Fathurohman, M. Pd.Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Muria Kudus.
7. Kepala Sekolah SD 4 Puyoh, SD 2 Samirejo, SD 1 Samirejo, SD 5 Cendono dan SD 1 Cendono yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Guru kelas II SD 4 Puyoh, SD 2 Samirejo, SD 1 Samirejo, SD 5 Cendono dan SD 1 Cendono yang telah membantu dan memberi kemudahan dalam penelitian tesis ini.

9. Siswa kelas II SD 4 Puyoh, SD 2 Samirejo, SD 1 Samirejo, SD 5 Cendono dan SD 1 Cendono yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun tesis.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun tesis ini.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan semoga tesis ini bermanfaat kepada semua pihak.



Kudus, November 2021

Izzatul Munawaroh

ABSTRAK

Munawaroh, Izzatul. 2021. *Efektivitas Model Concept Sentence Dengan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SD Kabupaten Kudus*. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing I Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Model *Concept Sentence*, Media *Puzzle*

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis efektifitas penerapan model *Concept Sentence* dengan media *puzzle* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi serta menganalisis perbedaan antara pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* media *puzzle* dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi-experimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II Sekolah Dasar yang menerapkan kurikulum 2013 pada Kecamatan Dawe. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Subjek penelitian yakni peserta didik kelas II SD 2 Samirejo, SD 1 Samirejo, SD 5 Cendono, dan SD 1 Cendono. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan uji *n-gain* dan *uji-t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Keefektifan model *Concept Sentence* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai thitung 6,027 lebih besar dibandingkan nilai ttabel 2,0030. (2) Keefektifan media *puzzle* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai thitung 4,036 lebih akbar dibandingkan nilai ttabel dua,0030. (3) Keefektifan model *Concept Sentence* dengan media *puzzle* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai thitung 2,267 lebih besar dibandingkan nilai ttabel 2,0030.

Simpulan penelitian ini adalah (1) model pembelajaran *Concept Sentence* lebih efektif digunakan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi siswa kelas II SD Kabupaten kudus dari pada model pembelajaran konvensional. (2) Media *puzzle* lebih efektif digunakan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi siswa kelas II SD Kabupaten Kudus dari pada model pembelajaran konvensional. (3) Model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *puzzle* lebih efektif digunakan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi siswa kelas II SD Kabupaten Kudus dari pada model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Munawaroh, Izzatul. 2021. Effectiveness of Concept Sentence Model with Puzzle Media on Learning Outcomes of Writing Skills Description of Class II SD Kabupaten Kudus. Master of Basic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.; II Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Keywords: Writing Skills, Concept Sentence Model, Media Puzzle

The purpose of this study is to analyze the effectiveness of the application of the Concept Sentence model with puzzle media on the learning outcomes of class II students in learning Indonesian language writing descriptions and analyze the differences between studying that applies the concept Sentence media puzzle studying model and learning that applies conventional models to Indonesian language learning material writing description.

This type of research is a quasi-experimental research with the form of a nonequivalent control group design. The population of this study were second grade elementary school students who applied the 2013 curriculum in Dawe District. the selection of sampling on this study is by purposive sampling technique. The research subjects were second grade students of SD 2 Samirejo, SD 1 Samirejo, SD 5 Cendono, and SD 1 Cendono. Data collection techniques through tests and documentation. The data analysis method used score gains and t-test.

The results showed that (1) the effectiveness of the concept Sentence model was based on the t-test, this is, it is known that the tcount value of 6,027 is greater than the ttable value of 2.0030. (2) The effectiveness of the puzzle media is based on the t-test, that is, it is known that the tcount value of 4.036 is greater than the t-table value of 2.0030. (3) The effectiveness of the concept Sentence model with the puzzle media is based on the t-test, specifically it's far known that the tcount value is 2,267 greater than the ttable value is 2.0030.

The conclusions of this study are (1) the concept Sentence learning model is more effectively used for Indonesian language studying outcomes in writing descriptions for second grade students of SD Kabupaten Kudus than conventional learning models. (2) Puzzle media is more effectively used for Indonesian language studying outcomes in writing descriptions for second grade students at SD Kabupaten Kudus than conventional learning models. (3) The concept Sentence learning model with puzzle media is more effectively used for Indonesian language learning outcomes in writing descriptions for second grade students of SD Kabupaten Kudus than conventional learning models.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Cakupan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.8 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran	11
2.1.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas.....	12
2.1.2 Model <i>Concept Sentence</i>	13

2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.2.2 Pengertian Model <i>Concept Sentence</i>	13
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Concept Sentence</i>	15
2.1.2.4 Kelebihan Model <i>Concept Sentence</i>	16
2.1.2.5 Kelemahan Model <i>Concept Sentence</i>	16
2.1.3 Media Pembelajaran	16
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	18
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	19
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	19
2.1.4.2 Jenis Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	20
2.1.4.3 Tujuan Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	21
2.1.4.4 Manfaat Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	22
2.1.5 Hasil Belajar	24
2.1.6 Hakikat Keterampilan Menulis	26
2.1.6.1 Pengertian Keterampilan Menulis	28
2.1.6.2 Tujuan Menulis.....	29
2.1.6.3 Fungsi Menulis	31
2.1.6.4 Manfaat Menulis.....	32
2.1.6.5 Langkah-Langkah Menulis.....	33
2.1.6.6 Komponen pada Keterampilan Menulis	37
2.1.6.7. Kriteria Tulisan yang Baik	40
2.1.7 Deskripsi	41
2.1.7.1 Pengertian Deskripsi	41
2.1.7.2 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	42
2.1.7.3 Jenis-Jenis Deskripsi	43
2.1.7.4 Langkah-Langkah Menulis Deskripsi.....	48
2.1.7.5 Kriteria Karangan yang Baik	49
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	58
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.2.1 Populasi	59
3.2.2 Sampel Penelitian	60
3.3 Pengumpulan Data	60
3.3.1 Dokumentasi	60
3.3.2 Observasi	61
3.3.3. Wawancara	61
3.3.4 Tes	62
3.4 Instrumen Penelitian	62
3.4.1 Instrumen Kuantitatif	62
3.4.2 Uji Validitas	63
3.4.3 Uji Reliabilitas	64
3.5 Analisis Data	65
3.5.1 Uji Prasyarat Analisis	65
3.5.1.1 Uji Kesamaan Rata-Rata	65
3.5.1.2 Uji Normalitas	66
3.5.1.3 Uji Homogenitas	67
3.5.1.4 Uji <i>N-Gain</i>	67
3.5.2 Pengujian Hipotesis	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	70
4.1.1 Analisis Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Bahasa Indonesia	70
4.1.2 Analisis Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Bahasa Indonesia	73
4.2 Uji Prasyarat	77
4.2.1 Uji Kesamaan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Siswa (Data Awal)	77

4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	78
4.2.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	80
4.2.4 Uji <i>N-Gain</i>	81
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	82
4.3.1 Uji Efektivitas model <i>Concept Sentence</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	82
4.3.2 Uji Efektivitas Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	84
4.3.3 Uji Efektivitas model <i>Concept Sentence</i> dengan Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD	85
4.4 Pembahasan	87
4.4.1 Analisis Efektivitas model <i>Concept Sentence</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD	88
4.4.2 Analisis Efektivitas Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	90
4.4.3 Analisis Efektivitas model <i>Concept Sentence</i> dengan Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Implikasi	98
5.3 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Utama antara Pemerian Faktual dan Pemerian Pribadi	46
3.1 <i>Output</i> Uji Coba Reliabilitas Soal Uji Coba	65
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar.....	68
4.1 Data Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Siswa.....	72
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Siswa.....	73
4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Siswa	75
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Siswa.....	76
4.5 <i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Siswa.....	78
4.6 Hasil Uji Normalitas (<i>Test of Normality</i>)	79
4.7 Hasil Uji Homogenitas	81
4.8 Hasil Perhitungan N-Gain	81
4.9 Hasil Analisis Uji-t Efektivitas Model <i>Concept Sentence</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	83
4.10 Hasil Analisis Uji-t Efektivitas Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	84
4.11 Hasil Analisis Uji-t Efektivitas Model <i>Concept Sentence</i> dengan Media <i>Puzzle</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	56
3.3 Skema <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	58
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	71
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen	71
4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen	74
4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	75
4.5 Bentuk Grafik <i>P-Plots</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas Kontrol	104
2. Data Siswa Kelas Eksperimen	106
3. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	108
4. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	110
5. Nilai <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	112
6. Nilai <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen.....	114
7. Pedoman dan Rubrik Penilaian Menulis Deskripsi	116
8. RPP Kelas Eksperimen.....	119
9. RPP Kelas Kontrol	124
10. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	129
11. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	131
12. Dokumentasi	133
13. Surat Permohonan Ujian Tesis.....	134
14. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	135
15. Surat Pernyataan Keaslian Tesis.....	136
16. Riwayat Hidup.....	137