

# TESIS

## **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* DAN SOSIODRAMA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## TESIS



### **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* DAN SOSIODRAMA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEPEKAAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar  
Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**NURUL HIDAYATI KHOSRUMIYA**  
**NIM: 201903082**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Manusia modern seutuhnya tidak hanya memiliki kepandaian akademis, tetapi juga peka terhadap lingkungan dan berjiwa sosial tinggi.”

(Sitta Karina)

### Persembahan

1. Kedua orang tua dan kedua mertua yang selalu memberikan dukungan serta do'a dengan tulus ikhlas.
2. Suamiku tercinta, Upix Fahmi Firdaus yang selalu memberi semangat, perhatian, dan dukungan serta cinta tanpa syarat.
3. Kedua putraku tersayang, M. Azmi Fatkhul Firdaus dan M. Rizqi Ramadhani Firdaus yang sedang berjuang di Ponpes menjadi sumber kekuatan, semangat dan selalu mendoakan ibu dengan kepolosannya.
4. Adik-adiku tersayang yang ikut memberikan do'a, tenaga dan waktunya.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* dan Sosiodrama terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar, oleh Nurul Hidayati Khosrumiya NIM 201903082, Program Studi Magister Pendidikan dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

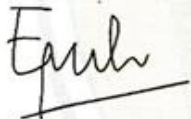
Kudus, Oktober 2021

Pembimbing I



**Dr. Santoso, M. Pd.**  
NIDN.0629086201

Pembimbing II



**Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.**  
NIDN.0623038604

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kaprosdi Magister Pendidikan Dasar



**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.**  
NIDN.0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN

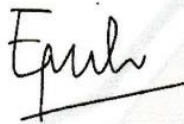
Tesis oleh Nurul Hidayati Khosrumiya, NIM 201903082 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Oktober 2021  
Tim Penguji,



**Dr. Santoso, M.Pd.**  
NIDN. 0629086201

( Ketua )



**Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.**  
NIDN.0623038604

( Sekretaris )



**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
NIDN. 0601085902

( Anggota )



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN. 0007126601

( Anggota )

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Bekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIDN.0629086302



## PRAKATA

Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Penyusunan Tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Santoso, M. Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, MA, sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepala SDN Kalitengah 1 Mranggen yang telah memberikan izin pembelajaran dan kebijaksanaan kepada penulis selama penelitian.
8. Kepala Sekolah dari SDN Kalitengah 1, SDN Kalitengah 2, SDN Kangkung 2 dan SDN Karangasem yang telah memberikan tempat untuk penelitian.
9. Teman-teman guru dan karyawan SDN Kalitengah 1 Kecamatan Mranggen atas dukungan dan pengertiannya.
10. Peserta didik Kelas IV SDN Kalitengah 1, SDN Kalitengah 2, SDN Kangkung 2 dan SDN Karangasem yang telah berpartisipasi dalam penelitian.

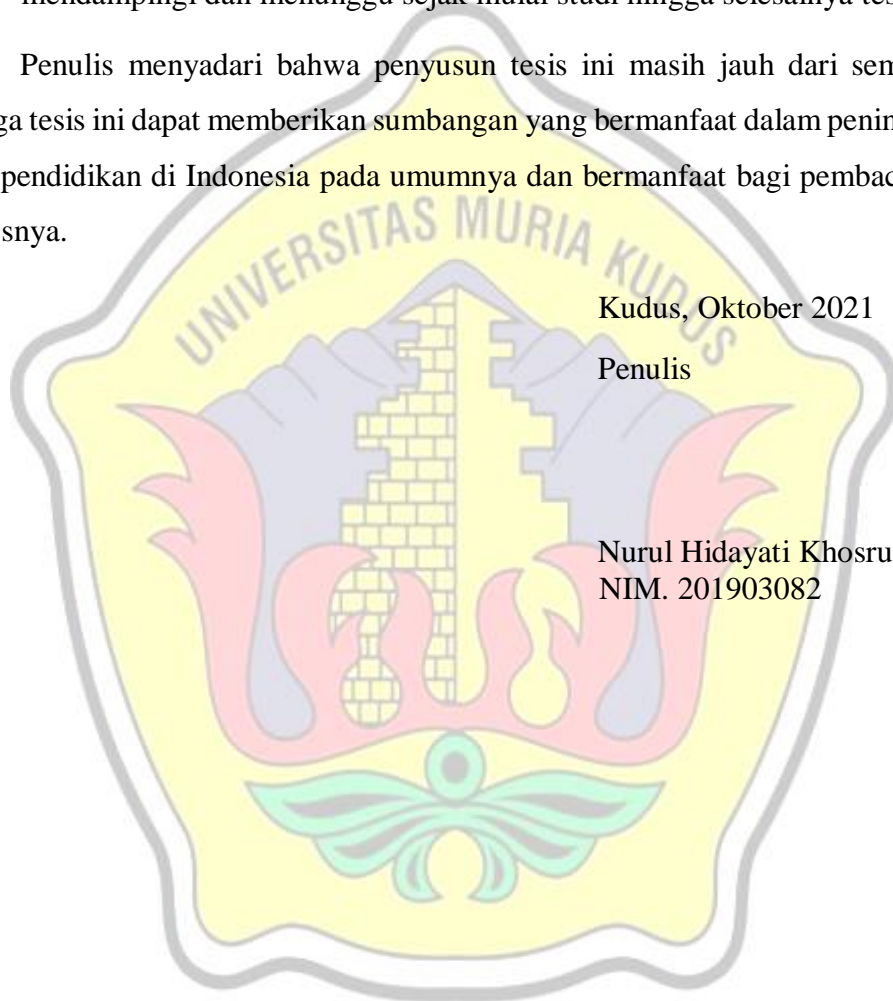
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UMK Konsentrasi PGSD angkatan 8, sebagai teman berbagi rasa dalam suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.
12. Keluarga tercinta atas dorongan, do'a, pengertian, dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna, semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi pembaca pada khususnya.

Kudus, Oktober 2021

Penulis

Nurul Hidayati Khosrumiya  
NIM. 201903082



## ABSTRACT

**Nurul Hidayati Khosrumiya.** 2021. The Effect of *Role Playing* and Sociodrama Learning Methods on Improving Critical Thinking Ability and Social Sensitivity of Grade IV Elementary School Students. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Santoso, M.Pd (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

**Keyword :** *Role Paying*, Sociodrama, Critical Thinking, Social Sensitivity

The background of this research is the low critical thinking ability of social sensitivity of fourth grade elementary school students. The purpose of this study is to 1) analyze the influence of Role Playing on Social Sensitivity, 2) analyze the effect of Sociodrama on Social Sensitivity, 3) analyze the influence of *Role Playing* on Critical Thinking, 4) analyze the influence of Sociodrama on Critical Thinking, 5) analyze the effect of Social Sensitivity on Critical Thinking, 6) analyzing the different effects of *Role Playing* and Sociodrama on Social Sensitivity, 7) analyzing the different effects of Role Playing and Sociodrama on the Critical Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students.

This type of research is experimental research (experimental research) in the form of nonequivalent control group design. The study population was 6 schools with data from 208 students and a sample of 4 schools in fourth grade elementary school students in the Karangkusuma cluster, Mranggen district. The selection of sampling in this study is the purposive sampling technique. The research instrument was a multiple choice test and a questionnaire test. Data analysis technique with data description, normality test and homogeneity test, t test and N-Gain.

The results of the study show 1) there is an effect of the use of *Role Playing* on the Social Sensitivity of fourth grade elementary school students as evidenced by the t test results obtained t count (21.942) > t table (1.681) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, so hypothesis 1 is proven. 2) there is an influence of Sociodrama on Social Sensitivity as evidenced by the results of the t test, it is obtained that t count (28,926) > t table (1,681) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, so hypothesis 2 is proven. 3) there is an influence of *Role Playing* on Critical Thinking as evidenced by the results of the t test, it is obtained t count (15,065) > t table (1,671) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, so hypothesis 3 is proven 4) There is an influence of Sociodrama on Critical Thinking as evidenced by the test results t is obtained t count(14,739) > t table(1,672) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted then hypothesis 4 is proven 5) There is an effect of Social Sensitivity on Critical Thinking as evidenced by the t test results obtained t count(38,650) > t table(1,681) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, hypothesis 5 is proven 6) the difference in the effect of *Role Playing* and Sociodrama on Social Sensitivity as evidenced by the t test results obtained t count(45,832) > t table(1,676) and (44,689) > t table(1,676) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, then hypothesis 6 is proven. (21.942) > t table(1.681) so that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted, then hypothesis 7 is proven.



## ABSTRAK

**Nurul Hidayati Khosrumiya.** 2021. Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* dan Sociodrama terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M. Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

**Kata kunci :** *Role Playing*, Sociodrama, Berpikir Kritis, Kepekaan Sosial.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis kepekaan sosial peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini untuk 1) menganalisis pengaruh *Role Playing* terhadap Kepekaan Sosial, 2) menganalisis pengaruh Sociodrama terhadap Kepekaan Sosial, 3) menganalisis pengaruh *Role Playing* terhadap Berpikir Kritis, 4) menganalisis pengaruh Sociodrama terhadap Berpikir Kritis, 5) menganalisis pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Berpikir Kritis, 6) menganalisis perbedaan pengaruh *Role Playing* dan Sociodrama terhadap Kepekaan Sosial, 7) menganalisis perbedaan pengaruh *Role Playing* dan Sociodrama terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimental (*experimental research*) dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian sebanyak 6 Sekolah dengan data 208 peserta didik dan sampel 4 sekolah pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Karangkusuma Kecamatan Mranggen. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dan tes kuesioner. Teknik analisis data dengan deskripsi data, uji normalitas dan uji homogenitas, uji t serta N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh penggunaan *Role Playing* terhadap Kepekaan Sosial peserta didik kelas IV Sekolah Dasar yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(21,942) > t_{tabel}(1,681)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka hipotesis 1 terbukti. 2) terdapat pengaruh Sociodrama terhadap Kepekaan Sosial yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(28,926) > t_{tabel}(1,681)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka hipotesis 2 terbukti. 3) terdapat pengaruh *Role Playing* terhadap Berpikir Kritis yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(15,065) > t_{tabel}(1,671)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka hipotesis 3 terbukti 4) terdapat pengaruh Sociodrama terhadap Berpikir Kritis yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(14,739) > t_{tabel}(1,672)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka hipotesis 4 terbukti 5) Terdapat pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Berpikir Kritis yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(38,650) > t_{tabel}(1,681)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka hipotesis 5 terbukti 6) perbedaan pengaruh *Role Playing* dan Sociodrama terhadap Kepekaan Sosial yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}(45,832) > t_{tabel}(1,676)$  dan  $(44,689) > t_{tabel}(1,676)$  sehingga  $H_0$  ditolak

dan H1 diterima maka hipotesis 6 terbukti 7) perbedaan pengaruh *Role Playing* dan Sosiodrama terhadap Berpikir Kritis yang dibuktikan dari hasil uji t diperoleh t hitung (28,926) > t tabel(1,681) dan (21,942) > t tabel(1,681) sehingga H0 ditolak dan H1 diterima maka hipotesis 7 terbukti.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Cakupan Masalah .....	8
1.4. Rumusan Masalah .....	8
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
1.7. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN.PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teoretik.....	12
2.1.1 Metode <i>Role Playing</i> .....	12
2.1.2 Metode Sosiodrama.....	16
2.1.3 Berpikir Kritis .....	20
2.1.4 Kepekaan Sosial .....	24
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	29
2.4 Hipotesis Penelitian .....	30

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian .....	32
3.1.1	Langkah-langkah penelitian .....	33
3.2	Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1	Populasi .....	34
3.2.2	Sampel .....	35
3.2.3	Variabel Penelitian .....	37
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.1	Langkah-Langkah dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4	Instrumen Penelitian .....	42
3.4.1	Tes .....	42
3.4.2	Kuesioner .....	43
3.4.3	Wawancara .....	44
3.5	Uji Instrumen Penelitian .....	45
3.5.1	Uji Validitas .....	45
3.5.2	Uji Reliabilitas Butir Soal.....	47
3.5.3	Uji Taraf Kesukaran Soal .....	48
3.5.4	Uji Daya Pembeda Butir Soal .....	50
3.6	Analisis Data .....	52
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis .....	52
3.6.2	Uji Hipotesis ..	53

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian .....	56
4.1.1	Pengaruh <i>Role Playing</i> terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	58
4.1.2	Pengaruh Sosiodrama terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	62
4.1.3	Pengaruh <i>Role Playing</i> terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	64
4.1.4	Pengaruh Sosiodrama terhadap Berpikir Kritis Peserta	



Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	67
4.1.5 Pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	70
4.1.6 Perbedaan Pengaruh <i>Role Playing</i> dan Sosiodrama Terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	74
4.1.7 Perbedaan Pengaruh <i>Role Playing</i> dan Sosiodrama Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	77
4.2. Pembahasan.....	81
4.1.1 Pengaruh <i>Role Playing</i> terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	81
4.1.2 Pengaruh Sosiodrama terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	83
4.1.3 Pengaruh <i>Role Playing</i> terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	84
4.1.4 Pengaruh Sosiodrama terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	86
4.1.5 Pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	88
4.1.6 Perbedaan Pengaruh <i>Role Playing</i> dan Sosiodrama Terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	89
4.1.7 Perbedaan Pengaruh <i>Role Playing</i> dan Sosiodrama Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	91
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan .....	94
5.2. Saran .....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	98
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis .....	22
Tabel 2.2 Indikator dan Penjelasan Berpikir Kritis .....	24
Tabel 2.3 Indikator Kepekaan Sosial .....	26
Tabel 2.4 Indikator yang digunakan dalam penelitian .....	27
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Jumlah populasi penelitian .....	35
Tabel 3.3 Jumlah siswa sampel .....	36
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Tes .....	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket .....	40
Tabel 3.7 Kisi-kisi Wawancara .....	41
Tabel 3.8 Pedoman Instrument Soal.....	42
Tabel 3.9 Pedoman Angket .....	43
Tabel 3.10 Pedoman Wawancara .....	44
Tabel 3.11 Uji Validitas Instrument Tes Berpikir Kritis .....	46
Tabel 3.12 Uji Validitas Instrument Kuesioner.....	47
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	48
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	48
Tabel 3.15 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.17 Klasifikasi Daya Pembeda .....	51
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	51
Tabel 3.19 Kriteria Nilai N-Gain.....	55
Tabel 3.20 Kategori Efektifitas Tafsiran N-Gain .....	55
Tabel 4.1 Deskripsi Data.....	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen 1 .....	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas .....	59

Tabel 4.4 Grup Statistik Uji Hipotesis 1 .....	60
Tabel 4.5 Uji t Hipotesis 1 .....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 1 .....	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen 2 .....	62
Tabel 4.8 Grup Statistik Uji Hipotesis 2 .....	63
Tabel 4.9 Uji t Hipotesis 2 .....	63
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 2 .....	64
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 3.....	65
Tabel 4.12 Grup Statistik Uji Hipotesis 3 .....	66
Tabel 4.13 Uji t Hipotesis 3.....	66
Tabel 4.14 Uji N-Gain Kelas Eksperimen 3 .....	67
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 4.....	68
Tabel 4.16 Grup Statistik Uji Hipotesis 4 .....	68
Tabel 4.17 Uji t Hipotesis 4.....	69
Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 4 .....	70
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 5.....	71
Tabel 4.20 Grup Statistik <i>Role Playing</i> Uji Hipotesis 5 .....	71
Tabel 4.21 Uji t <i>Role Playing</i> Hipotesis 5.....	72
Tabel 4.22 Grup Statistik Sosiodrama Uji Hipotesis 5 .....	72
Tabel 4.23 Uji t Sosiodrama Hipotesis 5 .....	73
Tabel 4.24 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 5 .....	73
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 6.....	75
Tabel 4.26 Grup Statistik Uji Hipotesis 6 .....	75
Tabel 4.27 Uji t Hipotesis 6.....	76
Tabel 4.28 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 6 .....	77
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 7.....	78
Tabel 4.30 Grup Statistik Uji Hipotesis 7 .....	79
Tabel 4.31 Uji t Hipotesis 7.....	79
Tabel 4.32 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 7 .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	30
--	----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	102
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	103
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran .....	104
Lampiran 4 RPP dan Sintaks Metode <i>Role Playing</i> .....	106
Lampiran 5 RPP dan Sintaks Metode Sosiodrama .....	109
Lampiran 6 Soal Tes Berpikir Kritis.....	111
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes.....	116
Lampiran 8 Lembar Angket Kepekaan Sosial.....	117
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Angket.....	120
Lampiran 10 Pedoman Wawancara .....	122
Lampiran 11 T Tabel Distribusi t (t-tabel) .....	123
Lampiran 12 Uji Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Beda .....	125
Lampiran 13 Deskripsi Data.....	137
Lampiran 14 Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Pretest</i> .....	138
Lampiran 15 Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Posttest</i> .....	139
Lampiran 16 Uji t Hipotesis .....	140
Lampiran 17 Uji t Uji N-Gain .....	143
Lampiran 18 Surat Pernyataan .....	147
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	148