

TESIS



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTU
POWERPOINT INTERAKTIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

SDN GUGUS BINTARUM KECAMATAN DEMAK

Disusun Oleh :

DINI KUSUMA NINGRUM

NIM: 202003013

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2022



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTU
POWERPOINT INTERAKTIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

SDN GUGUS BINTARUM KECAMATAN DEMAK

Tesis

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

DINI KUSUMA NINGRUM

NIM: 202003013

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2022

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

MOTTO

- Tidak perlu menjelaskan dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu, dan yang membencimu tidak percaya itu (Ali bin Abi Thalib)
- Musuh kita adalah kesempitan dan kedangkalan berpikir (Cak Nun)
- Kekuatan dan pertumbuhan hanya datang melalui usaha dan perjuangan tiada henti (Napoleon Hill)

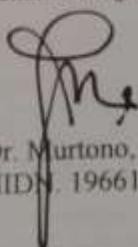
PERSEMBAHAN

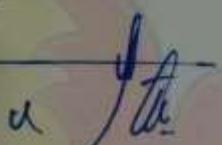
- Ibu dan Bapak tercinta, terimakasih untuk segala yang tidak tergantikan, untuk doa-doa yang dilangitkan, semoga Allah membalas dengan surga.
- Suami sekaligus sahabatku, Abdul Ghafur yang selalu membersamai dalam suka maupun duka.
- Ananda Khairina Syakira Ghani dan Si Kembar Hebatku Muhammad Azzam Ghani dan Muhammad Hisyam Ghani yang telah menjadi pembakar semangat untuk segera menyelesaikan tesis ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Dini Kusuma Ningrum (NIM: 202003013) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

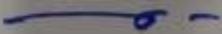
Kudus, Februari 2022
Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 19661207 199203 1 003


Kudus, Februari 2022
Pembimbing II

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Dini Kusuma Ningrum (NIM.202003013) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 22 Februari 2022

Tim Pengaji

Dr. Murtomb, M.Pd
NIDN. 0007126601

Dr. Sugeng Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

(Ketua)

(Sekretaris)

(Anggota)

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan:



Drs. Sugipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Untaian rasa syukur tak terhingga kehadirat Allah SWT, atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan lancar. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberi izin, memotivasi, serta membimbing dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terimakasih penulis tujuhan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala Sekolah SDN Karangmlati 2, SDN Karangmlati 1, SDN Mangunjawan 3, yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Penulis

Dini Kusuma Ningrum

ABSTRACT

Ningrum, Dini Kusuma. 2022. "The Effectiveness of Blended Learning Assisted by Interactive Powerpoint on Student Achievement of Elementary School Students in Bintarum Group, Demak District". Thesis of Basic Education Study Program Concentration of Elementary School Teacher Education. Postgraduate Program, Muria Kudus University, Advisor I: Dr. Murtono, M.Pd., Advisor II: Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Keywords: Blended Learning model, Power Point, Learning Achievement

The background of this research is the low learning achievement of students in science learning during online learning because the teacher only gives assignments in textbooks without explaining the subject matter and does not use learning media so that students are less able to understand the subject matter.

This study aims to 1) Knowing which one is more effective between blended learning and direct learning on the learning achievement of sixth grades students in the Bintarum Group, Demak District, 2) Knowing which one is more effective between blended learning -assisted powerpoint with interactive of sixth grades students in Bintarum Gugus, Demak District, 3) Find out which one is more effective between learning with blended learning power point assistance on the learning achievement of sixth graders in Bintarum Group, Demak District.

The method in this research is quasi-experimental using a quantitative approach. The research design used a non equivalent control group design. The research population is the sixth grade elementary school students in the Bintarum Group, Demak District. The sample in this study were all sixth graders of Karangmlati 1 elementary school and Karangmlati 2 elementary school as the experimental class and Mangunjawan 3 elementary school as a control class located in the Bintarum Group in the Demak district. The research instrument used a test. Data analysis techniques in this study are data description, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using t test.

The results showed that (1) there is an effectiveness of blended learning rather than direct learning on student achievement as proven by the t count $> t$ table ($3.155 > 2.0049$) and the Sig (2-tailed) value of $000 < 0.05$; (2) there is an effectiveness blended learning media interactive power point rather than direct learning on student achievement as evidenced by the value of t count $> t$ table ($6.420 > 2.0167$). Sig value of $000 < 0.05$ and a significant difference in the average posttest value ($86.30 > 62.96$); (3) there are differences in the effectiveness of the blended learning model and Blended learning assisted by interactive power point on student achievement is proven by the value of t count $> t$ table ($4.509 > 2.0096$) and the Sig value of $000 < 0.05$.

The conclusion of this research is that there is an effective blended learning model and blended learning assisted by interactive power points on the learning achievement of sixth grade students at Elementary School Student in Bintarum Group, Demak District.

ABSTRAK

Ningrum, Dini Kusuma. 2022. "Efektivitas Pembelajaran *Blended Learning* Berbantu *Powerpoint* Interaktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Gugus Bintarum Kecamatan Demak". Tesis Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana, Universitas Muria Kudus, Pembimbing I: Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Kata kunci: *model Blended Learning, Power Point, Prestasi Belajar*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA saat pembelajaran daring karena guru hanya memberi tugas dalam buku teks tanpa menjelaskan materi pelajaran dan tidak menggunakan media pembelajaran sehingga siswa kurang mampu memahami materi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui manakah yang lebih efektif antara pembelajaran *blended learning* dengan pembelajaran langsung terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di Gugus Bintarum Kecamatan Demak, 2) Mengetahui manakah yang lebih efektif antara pembelajaran *blended learning* berbantu *powerpoint* interaktif dengan pembelajaran langsung terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di Gugus Bintarum Kecamatan Demak, 3) Mengetahui manakah yang lebih efektif antara pembelajaran *blended learning* dengan pembelajaran *blended learning* berbantu *powerpoint* interaktif terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di Gugus Bintarum Kecamatan Demak.

Metode dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *non equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VI SDN di Gugus Bintarum Kecamatan Demak. Sampel dalam penelitian adalah semua siswa kelas VI SDN Karangmlati 1 dan SDN Karangmlati 2 sebagai kelas eksperimen serta SDN Mangunjiwan 3 sebagai kelas kontrol yang berada di Gugus Bintarum Kecamatan Demak. Instrumen penelitian menggunakan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan menggunakan *uji t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat efektifitas model *blended learning* daripada pembelajaran langsung terhadap prestasi belajar siswa terbukti nilai *t* hitung > *t* tabel ($3,155 > 2,0049$) dan nilai *Sig* (2-tailed) sebesar $000 < 0,05$; (2) terdapat efektifitas *blended learning* berbantu media *powerpoint* interaktif daripada pembelajaran langsung terhadap prestasi belajar siswa terbukti dari nilai *t* hitung > *t* tabel ($6,420 > 2,0167$). Nilai *Sig* sebesar $000 < 0,05$ dan perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata postest ($86,30 > 62,96$); (3) terdapat perbedaan efektifitas model *blended learning* dan *blended learning* berbantu *powerpoint* interaktif terhadap prestasi belajar siswa terbukti nilai *t* hitung > *t* tabel ($4,509 > 2,0096$) dan nilai *Sig* sebesar $000 < 0,05$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat efektifitas model *blended learning* dan *blended learning* berbantu *powerpoint* interaktif terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Gugus Bintarum Kecamatan Demak.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO UNIVERSITAS | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMPAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| 1.6 Definisi Operasional Variabel..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1 Kajian Tentang Variabel Penelitian | 13 |
| 2.1.1 Blended Learning | 13 |
| 2.1.2 Media Power Point..... | 22 |
| 2.1.3 Prestasi Belajar | 30 |
| 2.1.4 Bentuk, Sifat dan Gaya Magnet | 36 |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan | 42 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 45 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 49 |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 49 |
| 3.2 Populasi dan Sampel | 51 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 52 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| 3.5 Instrumen Penilaian | 53 |
| 3.6 Uji Instrument | 54 |
| 3.7 Analisis Data | 59 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 62 |
| 4.1 Deskripsi Data | 62 |
| 4.2 Uji Prasyarat | 64 |
| 4.3 Uji Hipotesis Penelitian | 67 |
| 4.4 Pembahasan | 70 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 80 |
| 5.1 Simpulan..... | 80 |
| 5.2 Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 89 |
| SURAT PERNYATAAN | 128 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 129 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Fase Penerapan Pembelajaran Blended Learning | 19 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian | 49 |
| Tabel 3.2 | Sampel Penelitian | 52 |
| Tabel 3.3 | Hasil Uji Validitas Soal..... | 55 |
| Tabel 3.4 | Kategori Reliabilitas Butir Soal..... | 56 |
| Tabel 3.5 | Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... | 56 |
| Tabel 3.6 | Klasifikasi Daya Pembeda | 57 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Daya Pembeda | 57 |
| Tabel 3.8 | Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal | 58 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal | 58 |
| Tabel 4.1 | Analisis Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest | 62 |
| Tabel 4.2 | Hasil Pretest | 62 |
| Tabel 4.3 | Hasil Posttest | 63 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Normalitas Pretest | 64 |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Homogenitas Pretest..... | 65 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Normalitas Posttest | 66 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Homogenitas Posttest | 66 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Independent t Test 1 | 68 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Independent t Test 2 | 68 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Independent t Test 3 | 69 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bentuk-Bentuk Magnet | 39 |
| Gambar 2.2 Medan Magnet | 40 |
| Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir | 47 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 RPP kelas eksperimen 1 | 89 |
| Lampiran 2 RPP Kelas Eksoerimen 2 | 95 |
| Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol..... | 101 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Evaluasi..... | 107 |
| Lampiran 5 Soal Evaluasi | 112 |
| Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Evaluasi | 115 |
| Lampiran 7 Hasil Analisis Data | 116 |
| Lampiran 8 Data Penelitian..... | 121 |

