



TESIS

**PENGEMBANGAN MODUL MENULIS CERITA RAKYAT
DEMAK BERBASIS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN
MENULIS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
NURINA TYASSARI
NIM 201903081

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGEMBANGAN MODUL MENULIS CERITA RAKYAT
DEMAK BERBASIS MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN
MENULIS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

NURINA TYASSARI

NIM 201903081

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

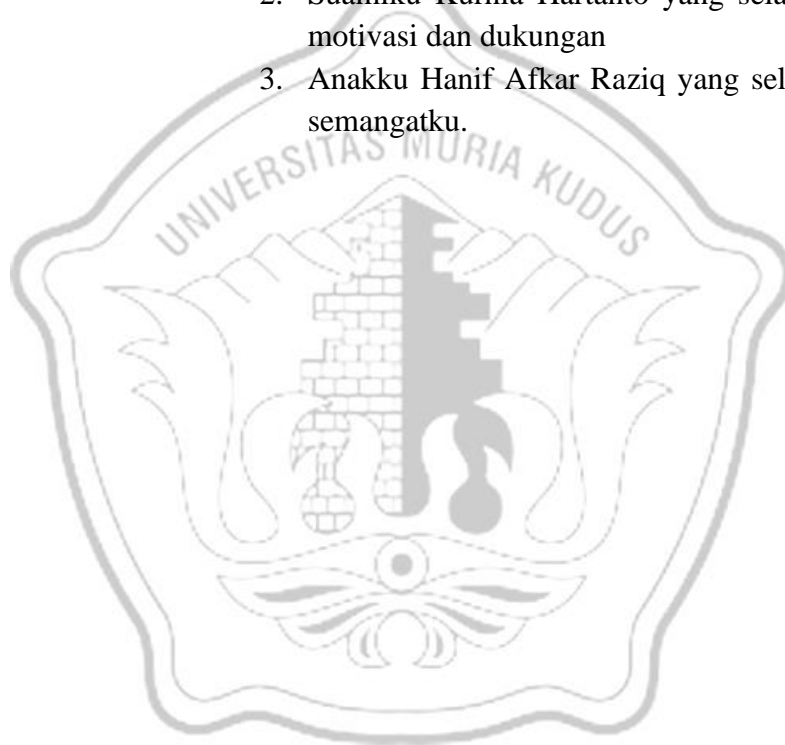
MOTO

" Nilai-nilai karakter dan budi pekerti dalam cerita rakyat memberikan arah dalam berperilaku".

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku Sutyono dan Sri Suryani yang selalu mendoakan
2. Suamiku Kurnia Hartanto yang selalu memberi motivasi dan dukungan
3. Anakku Hanif Afkar Raziq yang selalu menjadi semangatku.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nurina Tyassari, NIM. 201903081, dengan judul "Pengembangan Modul Menulis Cerita Rakyat Demak Berbasis Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Kelas IV Di Sekolah Dasar" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

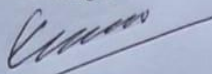
Kudus, Oktober 2021

Pembimbing I



Dr. Santoso, M. Pd.
NIDN. 0629086201

Pembimbing II



Dr. Su'ad, M. Pd.
NIDN. 0601085902

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua



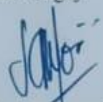
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Nurina Tyassari (NIM 201903081) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Oktober 2021

Tim Penguji



Dr. Santoso, M. Pd.
NIDN. 0629086201

Ketua / Penguji I



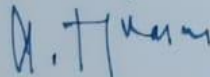
Dr. Sutad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Sekretaris / Penguji II



Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Anggota / Penguji III



Dr. A. Hilal Majdi, M.Pd.
NIDN. 0603076101

Anggota / Penguji IV

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Santoso, M. Pd.. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Su'ad, M.Pd. sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Babadan, SD Negeri Sukodono 1, dan SD Negeri Sumberejo 2 Kecamatan Bonang yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Oktober 2021
Penulis

Nurina Tyassari.
NIM. 201903081

ABSTRACT

Nurina Tyassari. NIM. 201903081, Development of Demak Folklore Writing Module Based on Cooperative Integrated Reading And Composition Model for Improving Writing Skills for Grade IV in Elementary School.

Keywords: Story Writing Module, Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) and Writing Skills

The objectives of this research are: 1) to find out the need for a module on writing stories of Demak folk wisdom to improve writing skills for grade IV Elementary School. 2) to develop the design of the Demak folklore writing module based on the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model to improve writing skills for grade IV Elementary School. 3) to analyze the feasibility of the Demak folklore writing module based on the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model to improve writing skills for grade IV Elementary School. 4) to analyze the effectiveness of developing the Demak folklore writing module based on the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model to improve writing skills for grade IV Elementary School.

The method in this research is research and development (R&D) with an experimental approach model while the designs used are pre-test and posttest control group designs. Prerequisite test includes normality test, homogeneity test, and product effectiveness test includes N-Gain test and T-test.

The results of this research are: Paired samples t test Sig. (2-tailed) obtained $0.000 < 0.05$, or t-count $32.016 > t\text{-table } 2.03693$, it can be interpreted that there is a difference in students' average writing skills before and after using the module at SD Negeri Sukodono 1, Bonang District, Demak Regency. In the paired samples test, the Sig value is obtained. (2-tailed) obtained $0.000 < 0.05$ or t-count $26.496 > t\text{-table } 2.04523$, it can be interpreted that there is a difference in students' average writing skills before and after using the module at SD Negeri Sumberejo 2, Bonang District, Demak Regency. The conclusion of this study is that the Demak folklore writing module based on the Cooperative Integrated Reading And Composition model is effective in improving writing skills for grade IV Elementary School..

ABSTRAK

Nurina Tyassari. NIM. 201903081, Pengembangan Modul Menulis Cerita Rakyat Demak Berbasis Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Kelas IV Di Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Modul Menulis Cerita, *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan Keterampilan Menulis

Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui kebutuhan modul menulis cerita rakyat Demak untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV Sekolah Dasar. 2) untuk mengembangkan desain modul menulis cerita rakyat Demak berbasis model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV Sekolah Dasar. 3) untuk menganalisis kelayakan modul menulis cerita rakyat Demak berbasis model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV Sekolah Dasar. 4) untuk menganalisis efektivitas pengembangan modul menulis cerita rakyat Demak berbasis model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV Sekolah Dasar.

Metode dalam penelitian ini adalah *research and developmen* (R&D) dengan model pendekatan eksperimen adapun desain yang digunakan adalah pre-test dan posttest control group desain. Uji prasyarat meliputi uji normalitas, homogenitas, dan uji keefektifan produk meliputi uji N-Gain dan Uji T-test.

Hasil penelien bahwa: Uji *paired samples t test* nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$, atau $t\text{-hitung } 32,016 > t\text{-tabel } 2,03693$ maka dapat diartikan bahwa ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis siswa sebelum dan setelah menggunakan modul di SD Negeri Sukodono 1 Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. Pada *uji paired samples test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$ atau $t\text{-hitung } 26,496 > t\text{-tabel } 2,04523$, maka dapat diartikan bahwa ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis siswa sebelum dan setelah menggunakan modul di SD Negeri Sumberejo 2 Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. Simpulan penelitian ini adalah modul menulis cerita rakyat Demak berbasis model *Cooperative Integrated Reading And Composition* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kelas IV Sekolah Dasar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Cakupan Masalah	4
1.4. Rumusan masalah	5
1.5. Tujuan Masalah	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Spesifikasi Produk	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Cooperative Integrated Reading And Compcition	9
2.1.2 Modul Pembelajaran	12
2.1.3 Cerita Rakyat	16
2.1.4 Keterampilan Menulis	19
2.1.5 Penilaian Pembelajaran Bahasa	22
2.1.6 Jenis-jenis penulisan Narasi	25
2.1.7 Fungsi Kegunaan Menulis Narasi	30
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	32
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	35
3.2. Prosedur Penelitian	36
3.3. Sumber dan Jenis Data	41
3.4. Tehnik Pengumpulan Data	41
3.5. Instrumen Penelitian	44
3.6. Uji Keabsahan Data	46
3.7. Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	50

4.1.1. Analisis Kebutuhan Modul.....	51
4.1.2. Pengembangan Modul.....	54
4.1.3. Kelayakan Modul.....	58
4.1.4. Keefektivan Modul.....	71
4.2. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	90
5.2. Implikasi	91
5.3. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian Sebelumnya.....	31
Tabel 3.1	Desain Penelitian	35
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi.....	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket.....	43
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Wawancara	43
Tabel 3.5	Instrumen Observasi	44
Tabel 3.6	Angket Penelitian.....	45
Tabel 3.7	Pedoman wawancara.....	46
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Kevalidan dan revisi Produk.....	48
Tabel 4.1	Hasil Angket Kebutuhan Guru Terhadap model pembelajaran berbasis Kooperatif Integrated Reading And Composition.....	52
Tabel 4.2	Hasil Angket Kebutuhan Siswa Terhadap model pembelajaran berbasis Kooperatif Integrated Reading and Composition	53
Tabel 4.3	Hasil Validator Ahli Materi	59
Tabel 4.4	Pedoman Penskoran	60
Tabel 4.5	Hasil Validator Ahli Media.....	61
Tabel 4.6	Pedoman Penskoran	63
Tabel 4.7	Hasil Validator Guru Kelas.....	64
Tabel 4.8	Pedoman penskoran	65
Tabel 4.9	Skor Responden Uji Coba Kelompok Kecil	67
Tabel 4.10	Hasil jawaban Responden Uji Coba skala kecil Terhadap Modul.....	68
Tabel 4.11	Konversi skala persentase	69
Tabel 4.12	Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.14	Paired Samples Test keterampilan Menulis Siswa	73
Tabel 4.15	Rekap Paired Samples Statistics	74
Tabel 4.16	Kriteria nilai rerata total skor komponen	75
Tabel 4.17	Hasil Respon Siswa.....	76
Tabel 4.18	Keterampilan Menulis Siswa Kelas Eksperiman 1	77
Tabel 4.19	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Kelas Eksperimen 1.....	78
Tabel 4.20	Kriteria nilai rerata total skor komponen	79
Tabel 4.21	Hasil Respon Siswa.....	79
Tabel 4.22	Keterampilan Menulis Siswa Kelas Eksperimen 2.....	81
Tabel 4.23	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Kelas Eksperimen 2.....	82
Tabel 4.24	Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Kontrol	83
Tabel 4.25	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Kelas Kontrol	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	33
Gambar 3.1	Desain R&D (Borg and Gall)	36
Gambar 4.1	Desain Langkah Penelitian	50
Gambar 4.2	Desain Sampul Modul Bahan Ajar	55
Gambar 4.3	Kata Pengantar dan Daftar Isi	55
Gambar 4.4	Bagian Pendahuluan	56
Gambar 4.5	Tampilan Bagian Materi dan Cerita Rakyat	57
Gambar 4.6	Tampilan bagian Uji Kompetensi	58
Gambar 4.7	Sampul Hasil Revisi	66
Gambar 4.8	Daftar Isi Hasil Revisi	66
Gambar 4.9	Grafik keterampilan Menulis Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
Gambar 4.10	Grafik Peningkatan Keterampilan Menulis Eksperimen 1	78
Gambar 4.11	Grafik Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Eksperimen 2	82
Gambar 4.12	Grafik Keterampilan Menulis Siswa Kelas Kontrol	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Keterampilan Menulis Cerita.....	96
Lampiran 2	Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 3	Validasi Ahli Media	101
Lampiran 4	Validasi Guru Kelas	105
Lampiran 5	Input Data Skala Kecil.....	108
Lampiran 6	Input data Kelas Eksperimen 1.....	109
Lampiran 7	Input data Kelas Eksperimen 2.....	113
Lampiran 8	Input Data Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 9	Uji Homogenitas	119
Lampiran 10	Uji Normalitas	122
Lampiran 11	Uji N-Gain Kelas Kontrol	133
Lampiran 12	Uji N-Gain Kelas Eksperimen 1	134
Lampiran 13	Uji N-Gain Kelas Eksperimen 2.....	135
Lampiran 14	Paired Sampel T Test.....	136
Lampiran 15	Hasil Uji Coba Produk Skala Besar.....	139
Lampiran 16	Rubrik Penilaian	140
Lampiran 17	Surat Ijin Penelitian	145
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian	148
Lampiran 19	Pernyataan Keaslian	149
Lampiran 20	Foto Kegiatan	150

