



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA  
SISWA DENGAN METODE *COOPERATIVE PLAY* BERBASIS  
BIMBINGAN BELAJAR KELAS 1 SD UNGGULAN  
MUSLIMAT NU KUDUS**

Oleh  
**NUR FAIZIN**  
**NIM. 200831171**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA  
SISWA DENGAN METODE *COOPERATIVE PLAY* BERBASIS  
BIMBINGAN BELAJAR KELAS 1 SD UNGGULAN  
MUSLIMAT NU KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh  
NUR FAIZIN  
NIM.200831171**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

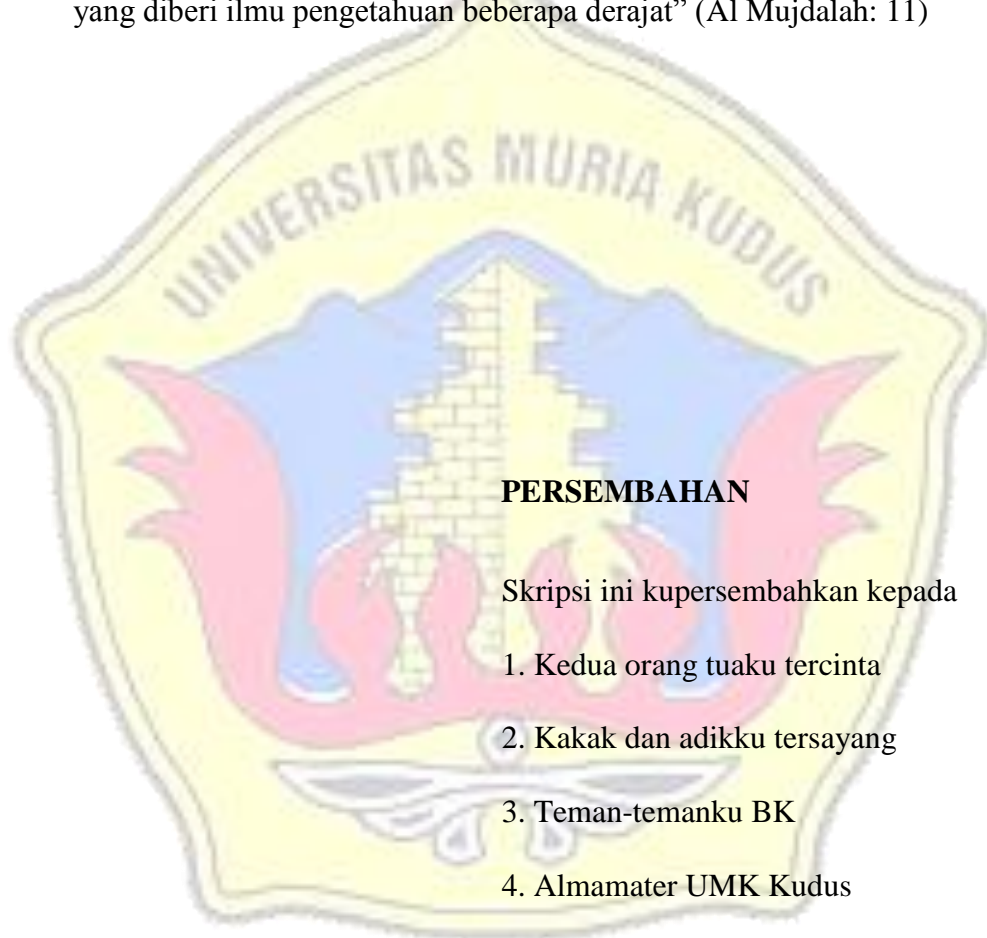


## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Al Mujadalah: 11)



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nur Faizin NIM. 200831171 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 4 Februari 2013

Pembimbing I



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.**  
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Muria Kudus,



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Faizin NIM. 200831171 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal Februari 2013

Tim Penguji



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.**  
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua



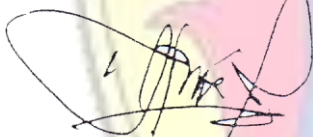
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota



**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 061071302000101

Anggota



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons**  
NIS. 06107013020001008

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Muria Kudus,



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa dengan Metode *Cooperative Play* Berbasis Bimbingan Belajar Kelas 1 SD Unggulan Muslimat NU Kudus” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi hasil strata 1, untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK. Dan dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesainya skripsi ini.
2. Dr. Sukiman, M.Pd. Ka Progd Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah berkenan menyetujui judul skripsi ini untuk diteliti.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. sebagai pembimbing II, yang penuh kesabaran memberikan bimbingan sejak awal sampai terselesainya skripsi ini.
5. Selamat Syaifuddin, M.Ag. selaku kepala SD Unggulan Muslimat NU Kudus, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

6. Bapak, ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat, motivasi serta do'a, sehingga semua berjalan dengan lancar.
7. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Berhubungan dengan keterbatasan yang ada pada diri penulis, tentu saja masih banyak kekurangan penulisan dalam skripsi ini. Untuk kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan semua pihak guna mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas.



Kudu, 5 Januari 2013

Penulis

Nur Faizin



## ABSTRAK

**Nur Faizin, NIM. 200831171. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa dengan Metode Cooperative Play Berbasis Bimbingan Belajar kelas 1 SD Unggulan Muslimat NU Kudus”.** Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing I: Drs. Susilo Rohardjo, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

**Kata Kunci:** Keterampilan siswa berbahasa Indonesia, Metode *Cooperative Play* Berbasis Bimbingan Belajar.

Bahasa berperan penting bagi kehidupan manusia, tidak hanya dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga diperlukan untuk menjalankan segala pemberitaan bahkan untuk menyampaikan pikiran, pandangan serta perasaan. Tanpa bahasa manusia tidak dapat mengungkapkan perasaannya, menyampaikan keinginan, memberikan saran dan pendapat, bahkan sampai tingkat pemikiran seseorang yang berkaitan dengan bahasa. Semakin tinggi tingkat penguasaannya bahasa seseorang, semakin baik tinggi tingkat penguasaan bahasa seseorang, semakin baik pula penggunaan bahasa dalam berkomunikasi. Oleh karena itu, tidaklah berlebihan bila bahasa disebut sebagai alat komunikasi terpenting bagi manusia sehingga mempelajarinya dengan lebih mendalam akan memudahkan

dalam berkomunikasi dengan orang lain.

. Penelitian ini di latar belakang karena pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan berbahasa Indonesia ada sebagian siswa kelas I SD Unggulan Muslimat NU Kudus masih mengalami kesulitan, sehingga nilai prestasi belajar bahasa Indonesia masih rendah atau dibawah KKM (70).

Dalam penelitian ini Rumusan masalah adalah: Apakah dengan Metode *Cooperative Play* Dapat Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD Unggulan Muslimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan keterampilan berbahasa Indonesia sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran dengan metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar kelas 1 SD Unggulan Muslimat NU kudus Tahun Pelajaran 2011/2012 dan menemukan seberapa besar peningkatan keterampilan siswa yang dilakukan peneliti melalui metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar siswa kelas 1 SD Unggulan NU Muslimat Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Adapun kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan teoritis: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling khususnya dalam meningkatkan keterampilan dalam berbahasa Indonesia dengan metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar. 2. Kegunaan praktis: a. Kepala Sekolah, Sebagai bahan masukan berupa informasi ilmiah tentang pentingnya pelaksanaan pembelajaran dengan metode *cooperative play* berbasis bimbingan. b. Guru kelas, dengan dilaksanakan PTBK guru dapat memperbaiki metode dan strategi pembelajaran yang di terapkan. c. peneliti, memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan

keampilan siswa dalam berbahasa Indonesia dengan metode *cooperative play* di SD Unggulan Muslimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. d. Siswa, dengan adanya PTBK ini, siswa yang mengalami kesulitan memahami pembelajaran dalam bidang bahasa dapat diatasi, yang selanjutnya siswa dalam bidang bahasa dapat meningkat.

Hipotesis tindakan yaitu bahwa metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa Indonesia kelas 1 SD Unggulan Muslimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012". Subjek penelitian ini ada 8 siswa. Variabel penelitian meliputi variabel X (metode *cooperative play* berbasis bimbingan) dan variabel Y (keterampilan berbahasa Indonesia). Sifat penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian meliputi (1) hasil pengamatan peneliti terhadap keaktifan siswa yaitu: siklus I hasil rata-rata 37% dalam kategori kurang, Pada siklus II mencapai hasil rata-rata 60% dalam kategori baik. (2) hasil pengamatan guru terhadap keaktifan peneliti dalam memberikan metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar pada siklus I mencapai hasil rata-rata 46,6% (Cukup) dan siklus II mencapai hasil rata-rata 69,0% (Baik).mengalami peningkatan 22,4%.

Simpulan identifikasi permasalahan perkembangan anak melalui 8 aspek perkembangan tersebut sudah tercapai. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenaikan prosentase keberhasilan siswa dalam aspek bahasa yang diamati, kemampuan melaksanakan kegiatan berbahasa dari siklus I 37,5% menjadi 60% pada siklus II. Saran yang diajukan kepada: 1) Kepala sekolah, Pembelajaran dengan metode *cooperative play* berbasis bimbingan belajar adalah salah satu alternatif cara untuk pembaharuan dalam pembelajaran, karena dalam metode tersebut lebih menarik dan lebih melatih siswa belajar sambil bermain. 2) Guru kelas, Hendaknya guru menerapkan metode pembelajaran *cooperative play* berbasis bimbingan belajar, karena melalui bermain sambil belajar baik bermain secara kelompok atau bermain sendiri akan dapat memuaskan tuntutan dari kebutuhan perkembangan siswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia. 3) Orang tua, hendaknya dapat bekerjasama dengan para guru dalam mendidik anak agar perkembangan dan prestasi anak tercapai dengan baik dengan memberikan permainan yang bersifat mendidik.

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.6 Definisi Operasional .....	6

### BAB II: KAJIAN PUSTAKA

2.1 Meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia.....	7
2.1.1 Pengertian bahasa .....	7
2.1.2 Fungsi bahasa .....	8
2.1.3 Pemerolehan bahasa .....	8
2.1.3.1 Pengertian pemerolehan bahasa .....	8
2.1.5 Faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa.....	9

2.1.4	Pengertian pembelajaran bahasa Indonesia.....	12
2.1.5	Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia.....	13
2.2	Metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan .....	13
2.2.1	Pengertian <i>cooperative play</i> .....	13
2.1.2	Tujuan <i>cooperative play</i> .....	15
2.1.3	Fungsi <i>cooperative play</i> .....	15
2.3	Bimbingan .....	16
2.3.1	Pengertian bimbingan .....	16
2.3.2	Bimbingan belajar .....	17
2.3.2.1	Pengertian bimbingan belajar .....	17
2.3.2.2	Tujuan bimbingan belajar .....	18
2.3.2.3	Materi bimbingan belajar .....	19
2.3.2.4	Langkah-langkah bimbingan belajar .....	19
2.4	Kerangka berfikir .....	21
2.5	Hipotesis tindakan .....	22
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Rancangan Penelitian .....	23
3.1.1	Prosedur penelitian .....	24
3.1.2	Penerapan dalam prosedur penelitian .....	25
3.2	Subjek Penelitian .....	28
3.2.1	Karakteristik subjek penelitian .....	28
3.2.2	Variabel penelitian .....	30
3.3	Metode pengumpulan data .....	31

3.3.1 Observasi .....	31
3.3.1.1 Pengertian observasi .....	31
3.3.1.2 Tujuan observasi .....	32
3.3.1.3 Jenis observasi .....	32
3.3.1.4 Pedoman observasi .....	33
3.3.1.5 Pelaksanaan observasi .....	38
3.3.2 Dokumentasi .....	38
3.3.2.1 Pengertian dokumentasi .....	38
3.3.2.2 Tujuan dokumentasi .....	38
3.3.2.2 Materi dokumentasi .....	40
3.4 Analisis Data .....	40
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil penelitian .....	42
4.2 Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling .....	43
4.2.1 Siklus I.....	43
4.2.1.1 Perencanaan .....	43
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	43
4.2.1.3 Observasi .....	44
4.2.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	55
4.2.2 Siklus II .....	56
4.2.2.1 Perencanaan .....	56
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	55
4.2.2.3 Observasi Siklus II.....	57

4.2.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	68
4.3 Simpulan .....	73
4.3 Uji Hipotesis Tindakan .....	74
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I .....	75
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II .....	77
<b>BAB VI: KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	80
6.2 Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi PTBK .....	19
3.1 Nilai rapot semester I kelas I .....	28
3.2 Subjek Penelitian .....	30
3.3 Pedoman observasi siswa dalam metode <i>cooperative play</i> .....	33
3.5 Pedoman Observasi peneliti dalam metode <i>cooperative play</i> .....	35
4.1 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama.....	43
4.2 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan kedua .....	46
4.3 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti terhadap aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ketiga .....	49
4.4 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan.....	51
4.5 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus II pertemuan pertama .....	56
4.6 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus II pertemuan kedua .....	59
4.7 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ketiga .....	62
4.8 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Responden (Subjek Penelitian) .....	85
2. Jadwal Pertemuan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK).....	86
3. Satlan Pembelajaran Metode <i>Cooperative Play</i> .....	87
4. Hasil Observasi guru kelas terhadap peneliti pada siklus I dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan .....	117
5. Hasil Observasi peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan siklus I pertemuan pertama.....	120
6. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan siklus I pertemuan kedua. ....	122
7. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan siklus I pertemuan ketiga .....	124
8. Hasil Observasi guru terhadap peneliti dengan metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan pada siklus II.....	126
9. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative</i> <i>play</i> berbasis bimbingan siklus II pertemuan pertama.....	129
10. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan siklus II pertemuan kedua .....	131
11. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam metode <i>cooperative play</i> berbasis bimbingan siklus II pertemuan ketiga .....	133
12. Surat pernyataan .....	135



13. Riwayat Hidup .....	136
14. Surat keterangan selasai bimbingan.....	137
15. Surat ijin penelitian .....	138
16. Surat keterangan penelitian .....	140

