



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC AUDITORY  
VISUAL INTELECTUAL DAN EXPERIENTAL LEARNING TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA TEMA PANAS DAN  
PERPINDAHANYA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Disusun Oleh:**

**FITRI SUSANTI RAHAYUNINGTYAS**

**NIM 201903044**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**TAHUN 2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC AUDITORY  
VISUAL INTELECTUAL DAN EXPERIENTAL LEARNING TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA TEMA PANAS DAN  
PERPINDAHANYA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FITRI SUSANTI RAHAYUNINGTYAS**

**NIM 201903044**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Fitri Susanti Rahayuningtyas (NIM: 201903044) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visual* Intelectual dan Experiential Learning Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Tema Panas dan Perpindahanya Kelas V Sekolah Dasar" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ..... 2021

Pembimbing I



**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
NIDN. 0601085902

Pembimbing II



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN. 0007126601

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK  
Ketua




**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Fitri Susanti Rahayuningtyas (NIM 201903044) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Oktober 2021  
Tim Penguji

  
**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
NIDN. 0601085902

Ketua

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN. 0007126601

Sekretaris

  
**Dr. Eric Aditia Ismaya, M.A.**  
NIDN. 0623038604


Anggota

  
**Dr. Khamdun, M.Pd.**  
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO:

PENDIDIKAN AKAN MENINGKATKAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA SEUTUHNYA (Dale Carnegie)

### PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan atas perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suami saya yang senantiasa menemani dalam setiap bimbingan.
3. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
4. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus

## PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Su'ad, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Mojodemak 3, SD Negeri Kalianyar 1 dan SD Negeri Bunderan yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Oktober 2021  
Penulis

Fitri Susanti Rahayuningtyas  
NIM 201903044

## ABSTRACT

Rahayuningtyas, Fitri Susanti. NIM 201903044. Effect of Learning Model Somatic Auditory Visual Intellectual and Experiential Learning on Increasing Student Interest in Hot Themes and Movement of Class V Elementary Schools. Master of Basic Education Study Program, Faculty Of Teacher Training and Education. Kudus Muria University. Year 2021.

This study aims to 1) analyze how much influence the somatic auditory visual intellectual learning model has on students' interest in learning with hot themes and the movement of class V elementary schools, 2) to analyze how much influence the experiential learning model has on the increase in student interest in hot theme students and class V school transfer. Basic, 3) to analyze the difference in effectiveness between interest in learning using the somatic auditory visual intellectual learning model and experiential learning in students with hot themes and the transfer of class V Elementary School.

This research is a quasi experiment. The design used was non-equivalent control group design, the research variable was somatic auditory visual intelligence as the X1 variable and experiential learning as the X2 variable and learning interest as the Y variable. Data mining methods used were tests, questionnaires and documents. The data analysis technique used is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, average similarity test, differentiation test and N gain.

The results of the study 1) based on the significance value of  $0.001 < 0.05$ , and the t-count value of  $3.389 > t\text{-table } 1.413$ , and the pretest value of 64.44 increased in the posttest 78.52. It can be concluded that there is an influence on the somatic auditory visual intellectual learning model. in experimental class 1 on students' learning interest in science subjects heat material and its transfer in grade V in elementary schools. 2) The significance value of  $0.000 < 0.05$ , the t-count value of  $3.389 > t\text{-table } 1.413$  and the pretest value of 65.11 increases in the posttest value of 74.00, so it can be concluded that there is an effect of the experiential learning model in experimental class 2 on interest in learning students in science subjects heat material and its transfer grade V in Elementary Schools. 3) the value of group statistics on students' learning interest in experimental 1 pretest is 64.44, increasing in posttest 78.52 and experiment 2 pretest is 65.11, increasing in posttest is 74.00 this shows that the somatic auditory visual intellectual learning model in experimental class 1 is better than the experiential learning model in the experimental class 2 to increase students' interest in learning in elementary schools.

**Keywords:** SAVI, experiential learning, and interest in learning



## ABSTRAK

Rahayuningtyas, Fitri Susanti. NIM 201903044. Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intellectual dan Experiential Learning Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Tema Panas Dan Perpindahanya Kelas V Sekolah Dasar. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Tahun 2021.

Penelitian ini bertujuan 1) menganalisis seberapa besar pengaruh model pembelajaran *somatic auditory visual intellectual* terhadap minat belajar siswa tema panas dan perpindahanya kelas V sekolah dasar, 2) menganalisis seberapa besar pengaruh model pembelajaran *experiential learning* terhadap peningkatan minat belajar siswa tema panas dan perpindahanya kelas V Sekolah Dasar, 3) menganalisis perbedaan keefektifan antara minat belajar yang menggunakan model pembelajaran *somatic auditory visual intellectual* dengan *experiential learning* pada siswa siswa tema panas dan perpindahanya kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Desain yang digunakan *non equivalent control group design*, variabel penelitian ini adalah *somatic auditory visual intellectual* sebagai variabel X1 dan *experiential learning* sebagai variabel X2 dan minat belajar sebagai variabel Y. Metode penggalan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda dan N gain.

Hasil penelitian 1) berdasarkan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ , dan nilai t-hitung  $3,389 > t\text{-tabel } 1,413$ , serta nilai pretest 64,44 meningkat pada posttest 78,52, Maka dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh model pembelajaran *somatic auditory visual intellectual* pada kelas eksperimen 1 terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya kelas V di Sekolah Dasar. 2) Nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , nilai t-hitung  $3,389 > t\text{-tabel } 1,413$  dan nilai pretest 65,11 meningkat pada nilai posttest 74,00 maka dapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *experiential learning* pada kelas eksperimen 2 terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya kelas V di Sekolah Dasar. 3) nilai group statistics minat belajar siswa eksperimen 1 pretest adalah 64,44 meningkat pada posttest 78,52 dan eksperimen 2 pretest adalah 65,11 meningkat posttest adalah 74,00 ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *somatic auditory visual intellectual* pada kelas eksperimen 1 lebih baik dari pada model pembelajaran *experiential learning* pada kelas eksperimen 2 untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** SAVI, *experiential learning*, dan minat belajar

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL

.....  
.....

i  
HALAMAN LOGO

.....  
.....

ii  
HALAMAN JUDUL

.....  
.....

iii  
MOTO DAN PERSEMBAHAN

.....  
.....

iv  
PERSETUJUAN  
PEMBIMBING

.....  
.....

v  
PENGESAHAN PENGUJI

.....  
.....

vi  
PRAKATA

.....  
.....

vii  
ABSTRACT

.....  
.....

viii  
ABSTRAK

.....  
.....

ix  
DAFTAR ISI

.....  
.....

x  
DAFTAR TABEL

.....



.....  
xii

DAFTAR GAMBAR

.....  
.....  
xiii

DAFTAR LAMPIRAN

.....  
.....  
xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

.....  
1

1.2. Identifikasi Masalah

.....  
5

1.3. Rumusan Masalah

.....  
6

1.4. Tujuan Pengembangan

.....  
6

1.5. Manfaat Pengembangan

.....  
7

1.6. Ruang Lingkup Penelitian

.....  
8

1.7. Definisi Operasional Variabel

.....  
8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kajian Teoritik

.....  
10

2.1.1. Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intelectual* (SAVI)

.....  
10

1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visual Intellectual</i> (SAVI)	10
2. Langkah –langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visual Intellectual</i> (SAVI)	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visual Intellectual</i> (SAVI)	16
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i>	17
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i>	17
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i>	19
3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Experiental Learning</i>	22
2.1.3. Minat Belajar	23
1. Penegertian Minat Belajar	23
2. Ciri-ciri Minat	24
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat	25

2.1.4. Pembelajaran di Sekolah Dasar	29
1. Pengertian Pembelajaran	29
2. Landasan Pembelajaran	31
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	32
2.2. Kerangka Berfikir	33
2.3. Penelitian Yang Relevan	34
2.4. Hipotesis Penelitian	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
3.2. Desain Penelitian	38
3.3. Waktu, Tempat dan Subyek Penelitian	39
3.4. Populasi dan Sample	40
3.5. Teknik Pengumpulan Data	40

3.6. Instrumen Penelitian	41
3.7. Analisis Data	41

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	46
4.1.1. Hasil Analisis Deskriptif Minat Belajar Siswa	46
4.1.2. Analisis Data Penelitian	61
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	68
4.2.1. Pengaruh pembelajaran <i>somatic auditory visual intelektual</i> terhadap peningkatan minat belajar siswa tema panas dan perpindahanya kelas V Sekolah Dasar.	68
4.2.2. Pengaruh pembelajaran <i>experiental learning</i> terhadap peningkatan minat belajar siswa tema panas dan perpindahanya kelas V Sekolah Dasar.	73
4.2.3. Perbedaan pengaruh model pembelajaran model <i>somatic auditory visual intelektual</i> dan <i>experiental learning</i> terhadap minat belajar siswa tema panas dan perpindahanya kelas v sekolah dasar.	77

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

.....  
82

5.2. Saran

.....  
83

DAFTAR PUSTAKA

.....  
.....  
84

LAMPIRAN

90



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kemampuan siswa dalam proses belajar dalam <i>experiential learning theory</i> .....	22
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.3	Tempat dan Subjek Penelitian.....	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....	41
Tabel 4.1	Statistik deskriptif minat belajar kelas kontrol.....	47
Tabel 4.2	Kategorisasi Minat Belajar (Kelas Eksperimen 1) .....	47
Tabel 4.3	Statistik deskriptif minat belajar kelas Eksperimen 1.....	49
Tabel 4.4	Kategorisasi Minat Belajar (Kelas Eksperimen 2).....	50
Tabel 4.5	Keterlaksanaan model pembelajaran Somatic Auditory Visual Intelectual pada kelas eksperimen 1.....	51
Tabel 4.6	Statistik deskriptif minat belajar kelas Eksperimen 2.....	53
Tabel 4.7	Kategorisasi Minat Belajar (Kelas Eksperimen 2).....	54
Tabel 4.8	Keterlaksanaan model pembelajaran <i>experiential learning</i> pada kelas eksperimen 2.....	55
Tabel 4.9	Indikator perasaan senang dalam belajar .....	58



Tabel 4.10	Indikator ketertarikan siswa dalam belajar	59
Tabel 4.11	Indikator Perhatian siswa dalam belajar	60
Tabel 4.12	Keterlibatan siswa dalam belajar	61
Tabel 4.13	Hasil Uji Validitas Angket	62
Tabel 4.14	Uji reliabilitas Angket Minat Belajar	63
Tabel 4.15	Uji Normalitas	63
Tabel 4.16	Rekapitulasi Uji Normalitas	64
Tabel 4.17	Uji Homogenitas	64
Tabel 4.18	Uji independen sampel t-test	66
Tabel 4.19	Group Statistics	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir Penelitian .....	34
	.....	41
Gambar 4.1	Histogram Kategori Skor Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas kontrol menggunakan Model Pembelajaran konvensional SD Negeri Mojodemak 3 Kecamatan Wonosalam Demak.....	48
	.....	31
Gambar 4.3	Histogram Kategori Skor Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 menggunakan Model Pembelajaran SAVI SD Negeri Kalianyar 1 Kecamatan Wonosalam Demak.....	51
Gambar 4.4	Histogram Kategori Skor Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiental Learning</i> SD Negeri Bunderan Kecamatan Wonosalam Demak.....	55
Gambar 4.5	Histogram Kategori Skor Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas Kontrol, Ekseperimen 1 dan Ekseperimen 2 Sekolah Dasar Kecamatan Wonosalam Demak.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penelitian	Ijin
	.....	
	.....	
	90.....	
Lampiran 2	Angket Belajar	Minat
	.....	
	.....	91
Lampiran 3	Absensi kehadiran Siswa (eksperimen 1)	
	.....	
	.....	93
Lampiran 4	Absensi kehadiran Siswa (eksperimen 2)	
	.....	
	.....	94
Lampiran 5	RPP 1 Kelas Eksperimen	
	.....	
	.....	95
Lampiran 6	RPP 2 Kelas Eksperimen	
	.....	
	.....	99
Lampiran 7	Lembar Observasi Ketercapaian model SAVI	
	.....	
	.....	102
Lampiran 8	lembar observasiketerlaksanaan perangkat pembelajaran model experiental learning pada mata pelajaran ipa	
	.....	
	.....	104
Lampiran 9	Statistik 1 Deskriptif Eksperimen	
	.....	
	.....	107
Lampiran 10	Statistik 2 Deskriptif Eksperimen	
	.....	
	.....	109
Lampiran 11	Statistik Kontrol Deskriptif kelas	

	.....	111
Lampiran 12	Hasil Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	.....
	.....	113
Lampiran 13	Hasil Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen 2	.....
	.....	115
Lampiran 14	Hasil Angket Minat Belajar Kelas Kontrol	.....
	.....	117
Lampiran 15	Output Uji Validitas	.....
	.....	119
Lampiran 16	Output Uji Reliabilitas	.....
	.....	122
Lampiran 17	Uji Normalitas	.....
	.....	124
Lampiran 18	Uji Homogenitas	.....
	.....	130
Lampiran 19	Uji independen sampel t test	.....
	.....	134
Lampiran 20	Bebas Plagiasi	.....
	.....	139
Lampiran 21	Biografi Peneliti	.....
	.....	140
Lampiran 22	Bukti Bimbingan	.....
	.....	141