

TESIS

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEPEKAAN
SOSIAL DAN AKTIVITAS LISAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR DI GUGUS KARANG
KUSUMA MRANGGEN DEMAK**



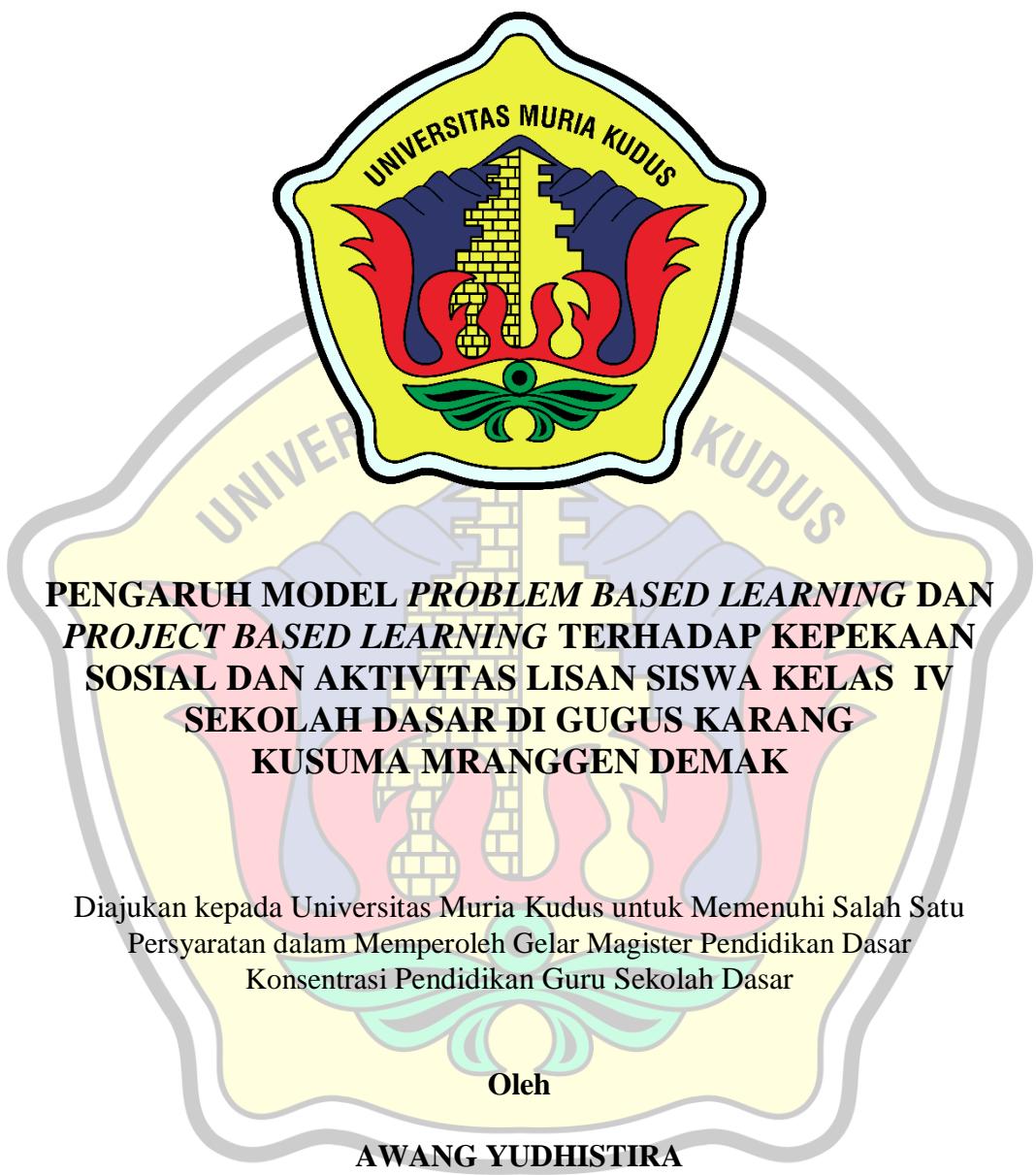
Oleh

AWANG YUDHISTIRA

201903017

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

The day you become old is the day you're not looking for new experiences anymore

- Billie Joe Armstrong -

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik, terlepas segala kekurangan yang pasti masih ada. Tesis ini selesai tidak terlepas dari berbagai pihak yang mendukung saya:

1. Orang tua saya Bapak Sujarno dan Ibu Wiwik yang tak henti berdoa
2. Istri saya Rizki serta putra-putri saya Battar dan Elok yang tersayang
3. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan doa sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Awang Yudhistira (NIM 201903017) dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* terhadap Kepekaan Sosial dan Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Karang Kusuma Mranggen Demak” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Oktober 2021
Pembimbing I

Dr. Rismiyanto, M. Pd.
NIDN.0622067301

Pembimbing II

Dr. Santoso, M. Pd.
NIDN.0629086201

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

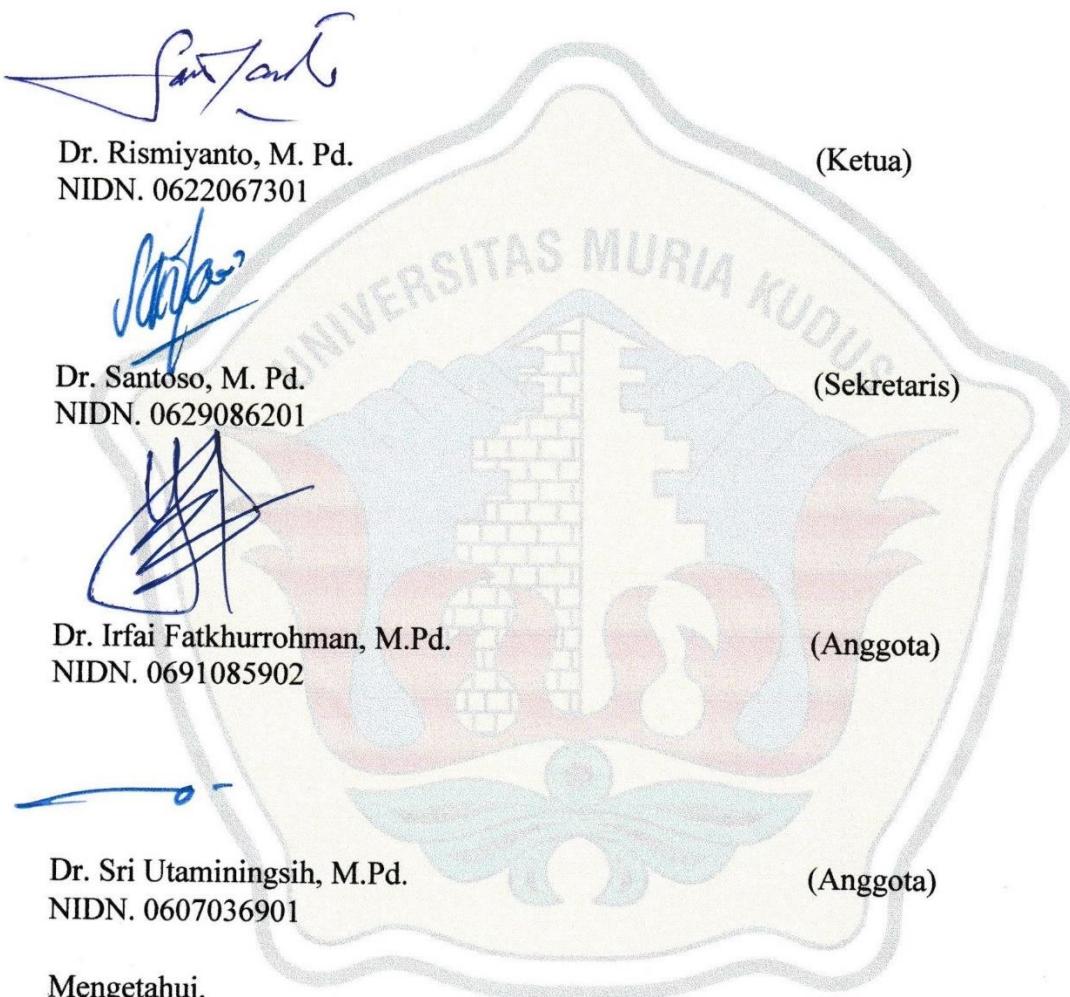
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIDN.0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Awang Yudhistira, NIM: 201903017 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Oktober 2021

Tim Penguji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan karuanaNya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar pada Universitas Muria Kudus dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* terhadap Kepekaan Sosial dan Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Karang Kusuma Mranggen Demak ”.

Tulisan ini menyajikan pokok bahasan meliputi pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan saran.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus, Prof. Dr. Darsono, M.Si
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.;
4. Pembimbing I, Dr. Rismiyanto, M. Pd. yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis;
5. Pembimbing II, Dr. Santoso, M. Pd. yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis;
6. Bapak Ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan dan pengelola serta seluruh staf administrasi Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang mendukung kelancaran selama perkuliahan;
7. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak, Bapak Hadi Waluyo S.H, M.Pd, yang memberikan ijin lokasi penelitian;
8. Orang tua dan keluarga yang memberikan dorongan, semangat, do'a, motivasi dan bantuan selama proses perkuliahan;
9. Teman seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan dorongan, semangat dan do'a dalam menempuh pendidikan dan menyelesaikan tesis;
10. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan tesis ini.

Sangat disadari bahwa dengan kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki penulis, masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang membangun dan kami berharap tesis ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Demak, Oktober 2021

Penulis

Awang Yudhistira
NIM. 201903017



ABSTRACT

Yudhistira, Awang, 2021. The Effect of *Problem Based Learning* and *Project Based Learning* Models on Social Sensitivity and Oral Activities of Class IV Elementary School Students in Karang Kusuma Cluster Mranggen Demak. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Rismiyanto, M. Pd. (2) Dr. Santoso, M. Pd.

Keyword : *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, Social Sensitivity, Oral Activities

Technological advances have a great impact on student life. All the conveniences obtained are not without side effects. Most students who are used to gadgets such as smartphones experience some unwanted changes. The lack of direct interaction with the environment makes the current student's social sensitivity decrease. Even when learning they tend to be passive because of these habits. Therefore, innovation in learning is needed to fix that situation.

The aims of this research are: (1) analyze the effect of *Problem Based Learning* (PBL) to Oral Activities, (2) analyze the effect of *Project Based Learning* (PjBL) to Oral Activities , (3) analyze the effect of *Problem Based Learning* (PBL) to Social Sensitivity, (4) analyze the effect of *Project Based Learning* (PjBL) to Social Sensitivity of Grade IV Elementary School students in the Karangkusuma Cluster Mranggen Demak.

This research is a quantitative research. The research design used is experimental and data collection techniques used in the research is observation. For data validity to analyze the data use analysis precondition test and hypothesis test. Precondition analysis test consist of normality and homogeneity tests. While the hypothesis test consists of the t test and N-gain.

The results showed (1) There was an effect of PBL on the Oral Activities of Fourth Grade Elementary School Students. It is proved by the value of Sig. (2-tailed)= $0.000 < 0.05$ and t-count = $7.735 > 2.00856$ (t table). (2) There is an effect of PjBL on the Oral Activities of Fourth Grade Elementary School Students. It is proved by the value of Sig. (2-tailed)= $0.000 < 0.05$ and t-count = $7.450 > 2.00856$ (t table). (3) There is an effect of PBL on the Social Sensitivity of Fourth Grade Elementary School Students. It is proved by the value of Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$ and t count = $7.456 > 2.01290$ (t table) (4) There is an effect of PjBL on the Social Sensitivity of Fourth Grade Elementary School Students. It is proved by the value of Sig. (2-tailed)= $0.000 < 0.05$ and t-count = $7.453 > 2.01808$ (t table).

The conclusion shows that there is an effect of the PBL and PjBL models on the social sensitivity and oral activity of fourth grade elementary school students in the Karang Kusuma cluster, Mranggen, Demak. Therefore, it is recommended to use this learning model to improve the quality of learning in schools.

ABSTRAK

Yudhistira, Awang, 2021. Pengaruh *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* terhadap Kepekaan Sosial dan Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Karang Kusuma Mranggen Demak. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Rismiyanto, M. Pd. (2) Dr. Santoso, M. Pd.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, Kepekaan Sosial, Aktivitas Lisan.

Kemajuan teknologi membawa dampak yang besar bagi kehidupan siswa. Segala kemudahan yang didapat bukan tanpa efek samping. Sebagian besar siswa yang terbiasa dengan *gadget* seperti *smartphone* mengalami beberapa perubahan yang tidak diinginkan. Berkurangnya interaksi secara langsung dengan lingkungan membuat kepekaan sosial siswa saat ini berkurang. Ketika pembelajaran pun mereka cenderung pasif karena kebiasaan tersebut. Maka dari itu dibutuhkan inovasi dalam pembelajaran untuk memperbaiki keadaan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) menganalisis pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Aktivitas Lisan, (2) menganalisis pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Aktivitas Lisan, (3) menganalisis pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kepekaan Sosial, (4) menganalisis pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kepekaan Sosial pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus Karangkusuma Mranggen Demak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Untuk validitas data digunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan homogenitas. Sedangkan uji hipotesis terdiri dari uji t dan N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh PBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD. Dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed)= 0,000<0,05 dan t hitung = 7,735>2,00856 (t tabel). (2) Terdapat pengaruh PjBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD. Dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed)= 0,000<0,05 dan t hitung = 7,450>2,00856 (t tabel). (3) Terdapat pengaruh PBL terhadap Kepekaan Sosial Siswa Kelas IV SD. Dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed)= 0,000<0,05 dan t hitung = 7,456>2,01290 (t tabel) (4) Terdapat pengaruh PjBL terhadap Kepekaan Sosial Siswa Kelas IV SD. Dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed)= 0,000<0,05 dan t hitung = 7,453>2,01808 (t tabel).

Kesimpulan menunjukkan terdapat pengaruh Model PBL dan PjBL terhadap Kepekaan Sosial dan Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD di Gugus Karang Kusuma Mranggen Demak. Karena itu disarankan penggunaan model pembelajaran ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN | iv |
| PRAKATA | v |
| ABSTRACT | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.3. Cakupan Masalah | 4 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.6. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.7. Definisi Operasional..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Teoretik..... | 7 |
| 2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> | 7 |
| 2.1.2 Model <i>Project Based Learning</i> | 11 |
| 2.1.3 Perbandingan <i>PBL</i> dan <i>PjBL</i> | 14 |
| 2.1.4 Kepekaan Sosial | 15 |
| 2.1.5 Aktivitas Lisan..... | 17 |
| 2.2 Penelitian Relevan..... | 18 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 20 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 22 |
| 3.2 Populasi dan Sampel..... | 24 |
| 3.2.1 Populasi | 24 |
| 3.2.2 Sampel | 24 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 25 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |

| | | |
|---|---|----|
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 26 |
| 3.5.1 | Lembar Observasi | 26 |
| 3.6 | Uji Instrumen Penelitian | 28 |
| 3.6.1 | Uji Validitas | 28 |
| 3.6.2 | Uji Realibilitas | 30 |
| 3.7 | Analisis Data..... | 31 |
| 3.7.1 | Uji Prasyarat Analisis | 31 |
| 3.7.2 | Uji Hipotesis | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1. | Hasil Penelitian | 35 |
| 4.1.1 | Pengaruh PBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD | 36 |
| 4.1.2 | Pengaruh PjBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD | 39 |
| 4.1.3 | Pengaruh PBL terhadap Kepakaan Sosial Siswa Kelas IV SD | 42 |
| 4.1.4 | Pengaruh PjBL terhadap Kepakaan Sosial Siswa Kelas IV SD | 45 |
| 4.2. | Pembahasan..... | 47 |
| 4.2.1. | Pengaruh PBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD | 47 |
| 4.2.2. | Pengaruh PjBL terhadap Aktivitas Lisan Siswa Kelas IV SD | 48 |
| 4.2.3. | Pengaruh PBL terhadap Kepakaan Sosial Siswa Kelas IV SD | 50 |
| 4.2.4. | Pengaruh PjBL terhadap Kepakaan Sosial Siswa Kelas IV SD | 51 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | |
| 5.1. | Simpulan | 53 |
| 5.2. | Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 55 |
| LAMPIRAN | | 57 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Fase-fase <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| Tabel 2.2 Perbandingan PBL dan PjBL | 15 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian..... | 22 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian..... | 24 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes | 26 |
| Tabel 3.4 Uji Validitas Lembar Observasi..... | 30 |
| Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reabilitas | 31 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas Instrumen | 31 |
| Tabel 3.7 Kriteria Nilai N-Gain..... | 34 |
| Tabel 3.8 Kategori Efektifitas Tafsiran N-Gain..... | 34 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data..... | 35 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen 1 | 36 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas | 37 |
| Tabel 4.4 Grup Statistik Uji Hipotesis 1 | 38 |
| Tabel 4.5 Uji t Hipotesis 1 | 38 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 1 | 39 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen 2 | 40 |
| Tabel 4.8 Grup Statistik Uji Hipotesis 2 | 40 |
| Tabel 4.9 Uji t Hipotesis 2 | 41 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 2 | 41 |
| Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 3 | 42 |
| Tabel 4.12 Grup Statistik Uji Hipotesis 3 | 43 |
| Tabel 4.13 Uji t Hipotesis 3 | 43 |
| Tabel 4.14 Uji N-Gain Kelas Eksperimen 3 | 44 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 4 | 45 |
| Tabel 4.16 Grup Statistik Uji Hipotesis 4 | 46 |
| Tabel 4.17 Uji t Hipotesis 4..... | 46 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen 4 | 47 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir 20



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1: Silabus Pembelajaran | 58 |
| Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 59 |
| Lampiran 3: Jadwal Penelitian | 63 |
| Lampiran 4: Lembar Observasi | 64 |
| Lampiran 5: Rekapitulasi Data Observasi..... | 66 |
| Lampiran 6: Deskripsi Statistik | 72 |
| Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas | 73 |
| Lampiran 8: Hasil Uji Homogenitas | 74 |
| Lampiran 9: Hasil Uji Hipotesis | 75 |
| Lampiran 10: Daftar nilai t tabel | 77 |
| Lampiran 11: Hasil Uji N-Gain | 78 |
| Lampiran 12: Surat Pernyataan | 82 |
| Lampiran 13: Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 83 |
| Lampiran 14: Daftar Riwayat Hidup | 86 |

