

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW* DAN
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI DI
SEKOLAH DASAR KECAMATAN DEMAK**

Oleh
**MUALIFAH
NIM 201903068**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW* DAN
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI DI
SEKOLAH DASAR KECAMATAN DEMAK**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
MUALIFAH
NIM 201903068**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

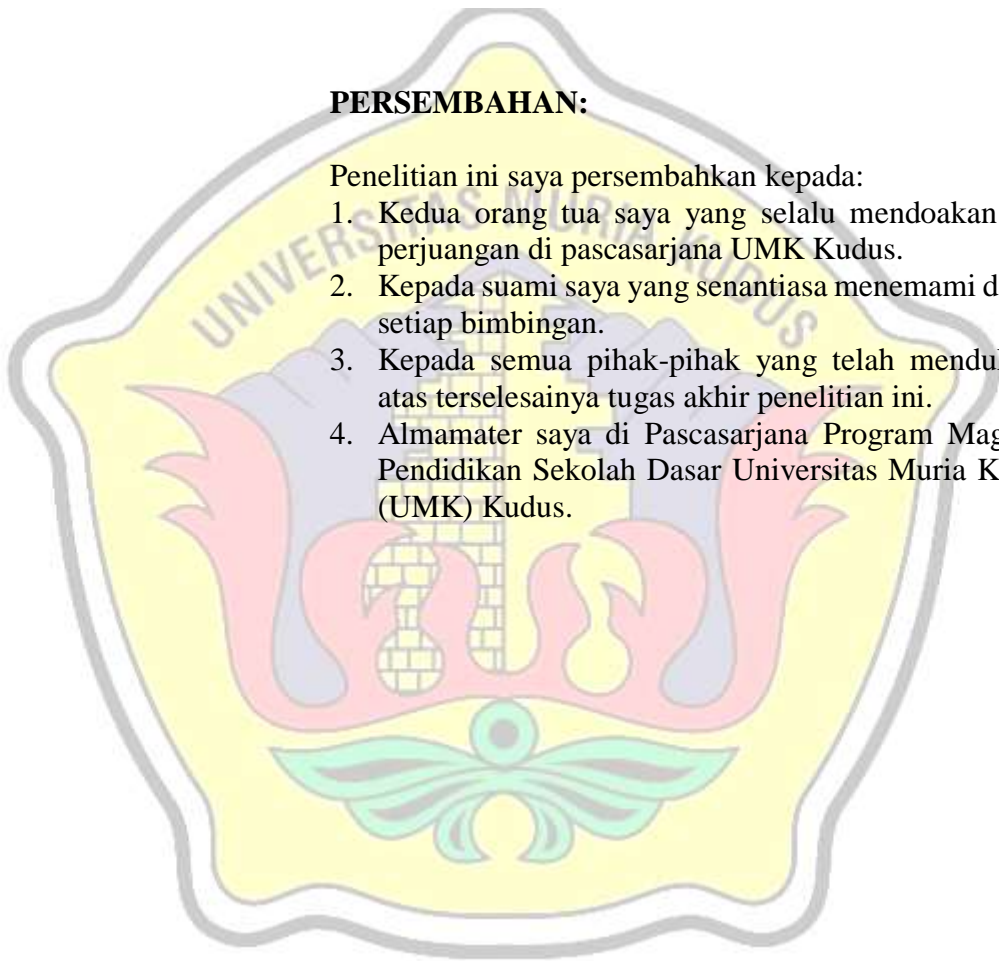
MOTO:

PENDIDIKAN ADALAH JALAN PERUBAHAN PERADABAN YANG LEBIH MAJU (Aristotle Onassis)

PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan atas perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suami saya yang senantiasa menemani dalam setiap bimbingan.
3. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
4. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

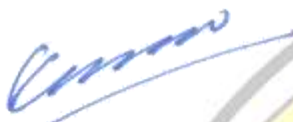


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Mualifah (NIM: 201903068) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Kecamatan Demak” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2021

Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Pembimbing II

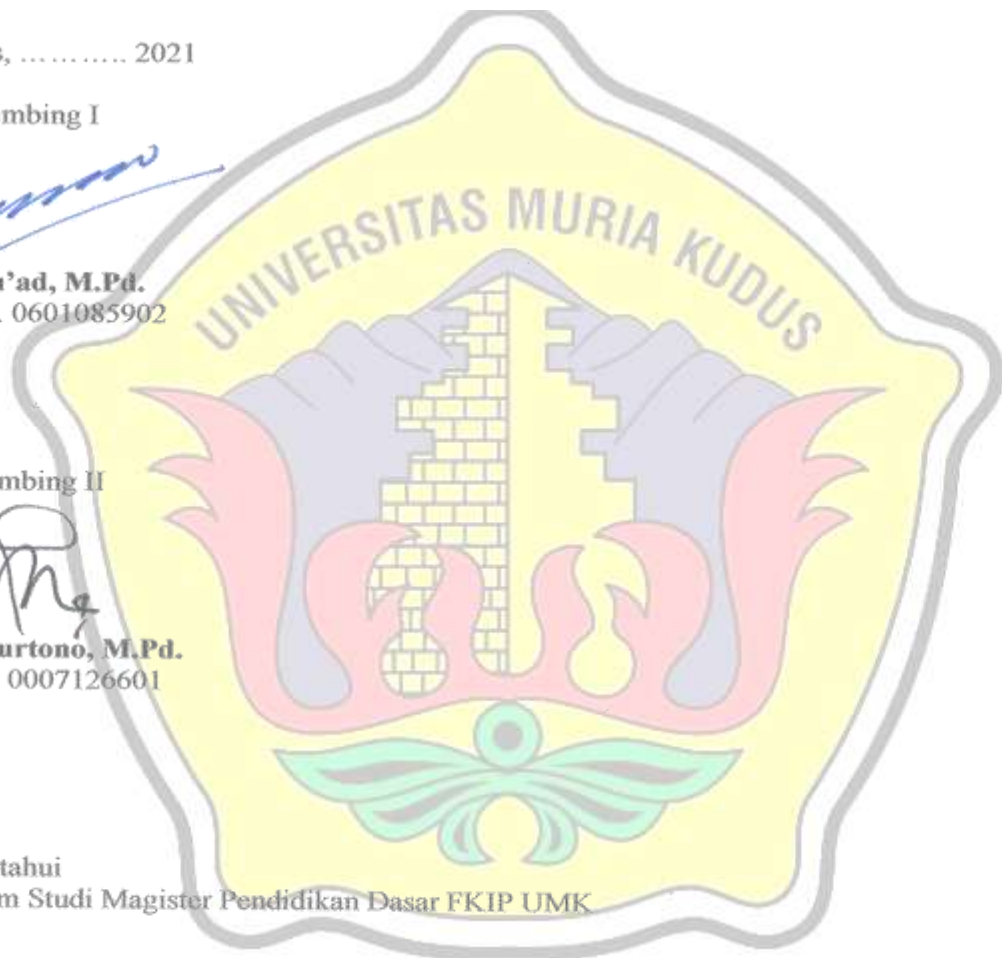


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Muallifah (NIM 201903068) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Oktober 2021
Tim Penguji



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Ketua



Dr. Murtoto, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Sekretaris



Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Su'ad, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Bolo, SD Negeri Sedo 2 dan SD Negeri Cabean 2 Kecamatan Demak yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaiian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus,
Penulis

Mualifah
NIM 201903068

ABSTRACT

Mualifah. NIM 201903068. The Effect of Jigsaw and Mind Mapping Cooperative Learning Model on Science Learning Outcomes of Class VI Students in Primary Schools in Demak District. Study Program of Master of Basic Education, FKIP UMK. Year 2022.

This study aims to 1) analyze the effect of the type of jigsaw cooperative learning model on Science Learning Outcomes of Class VI, 2) to analyze the effect of the mind mapping type cooperative learning model on science learning outcomes of class VI, 3) to analyze the difference in the effect of the type of jigsaw and mind mapping cooperative learning model on the science learning outcomes of grade VI.

This research method is experimental. The experimental method is a research method used to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. The model used was a quasi experiment, while the design used the pretest-posttest control group design. The research sites are in Primary Schools in Bolo, Primary Schools in Sedo 2 and Primary Schools in Cabean 2, Demak District. Data collection techniques used tests, questionnaires and documents. The data analysis technique used is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, average similarity test, differentiation test and N gain.

The results showed that (1) there was an effect of the type of jigsaw cooperative learning model on science learning outcomes of grade VI, the paired samples test with the Sig. (2-tailed) obtained $0.000 < 0.05$, or $t\text{-count } 16.428 > t\text{-table } 1.97783$ (2) there is an effect of the mind mapping learning model on the science learning outcomes of grade VI, based on the paired samples test, the Sig. (2-tailed) obtained $0.000 < 0.05$ or $t\text{-count } 8.609 > t\text{-table } 1.68957$, (3) There is a difference in the effect of the jigsaw cooperative learning model and mind mapping on the science learning outcomes of grade VI based on paired samples test where the influence of the jigsaw learning model on learning outcomes is 26.22 and the effect of the mind mapping learning model is 21.23. Also, the N-Gain test results obtained the mean value of the posttest experiment 1 result of 90.22 and the posttest experiment 2 result of 84.44. In conclusion, the type of jigsaw cooperative learning model is more effective than the mind mapping learning model.

Keywords : *Jigsaw Type Cooperative Learning, Mind Mapping and learning outcomes.*

ABSTRAK

Mualifah. NIM 201903068. Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Kecamatan Demak. Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK. Tahun 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap Hasil Belajar IPA, 2) menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA, 3) menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA.

Metode penelitian ini adalah eksperimen. metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Adapun model yang digunakan adalah *quasi experimenta* sedangkan rancangan menggunakan *pretest-pottest control group design*. Tempat penelitian di SD Negeri Bolo, SD Negeri Sedo 2 dan SD Negeri Cabean 2 Kecamatan Demak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda dan N gain.

Hasil penelitian bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPA berdasarkan, *uji paired samples test* nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$, atau $t\text{-hitung } 16.428 > t\text{-tabel } 1.97783$ (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA, berdasarkan *uji paired samples test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$ atau $t\text{-hitung } 8.609 > t\text{-tabel } 1.68957$, (3) Ada perbedaan pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA berdasarkan *uji paired samples test* dimana pengaruh model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar sebesar 26,22 dan pengaruh model pembelajaran *mind mapping* sebesar 21.23. juga hasil uji N-Gain memperoleh nilai means hasil *posttest* eksperimen 1 sebesar 90.22 dan *posttest* eksperimen 2 sebesar 84.44. Kesimpulannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih efektif dari pada model pembelajaran *mind mapping*.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Mind Mapping dan hasil belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.7. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1.Kajian Tentang Variabel Penelitian	9
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	9
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.3. Hasil Belajar	23
2.1.4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	27
2.2.Kajian Penelitian Sebelumnya	33
2.3.Kerangka Berfikir.....	37
2.4.Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode dan Pendekatan Penelitian	40
3.2. Desain Penelitian	40
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.4. Populasi dan Sampel.....	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data	42
3.6. Instrumen Penelitian	43
3.7. Teknik Analisis Penelitian	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	48
4.1.1. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol Metode Pembelajaran (Konvensional) Ceramah di SD Negeri Bolo Demak.....	48
4.1.2. Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di SD Negeri Sedo 2 Demak.....	49
4.1.3. Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 2 model pembelajaran <i>mind mapping</i> di SD Negeri Cabean 2 Demak.....	51
4.1.4. Analisis Data.....	54
4.1.5. Uji Pembeda/Uji <i>paired-samples t test</i>	58
4.1.6. Uji N-Gain	59
4.2. Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	75
5.2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	82
PERNYATAAN	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kesamaan dan perbedaan penelitian	36
	
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>pretest-pottest control group design</i> ..	41
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal Test	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	45
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	48
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1	49
Tabel 4.3	Keterlaksanaan model pembelajaran jigsaw	50
Tabel 4.4	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2	51
Tabel 4.5	Keterlaksanaan model <i>mind mapping</i>	52
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 4.7	Rekapitulasi Uji Normalitas	55
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.9	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>pretest</i>) ...	56
Tabel 4.10	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>posttest</i>) ...	57
Tabel 4.11	Rekapitulasi Uji Kesamaan	57
Tabel 4.12	<i>Paired Samples Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	58
Tabel 4.13	Rekap Paired Samples Statistics	59
Tabel 4.14	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 1	60
Tabel 4.15	Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 1.....	61
Tabel 4.16	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 2	62
Tabel 4.17	Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 2.....	62
Tabel 4.18	Rekapitulasi nilai indeks Gain Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	63
Tabel 4.19	Perbedaan Hasil Indeks Gain Eksperimen 1 dan 2	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Mind Mapping Tata Surya Kelas 6 SD.....	20
	.....	41
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	38
	.....	31
Gambar 4.1	Perbandingan rata-rata hasil tes kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2.....	53
Gambar 4.2	Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas eksperimen 1	60
Gambar 4.3	Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas eksperimen 2	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penelitian.....	82
	.....	41
	
Lampiran 2	Hasil Pretest dan Postest.....	85
	.....	31
Lampiran 3	Hasil Uji N Gain.....	88
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest.....	90
Lampiran 5	Jadwal Penelitian.....	92
Lampiran 6	Soal Test (Pretest dan Postest).....	93
	.....	41
	
Lampiran 7	RPP Kelas Eksperimen 1.....	96
	.....	31
Lampiran 8	RPP Kelas Eksperimen 2.....	100
Lampiran 9	RPP Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 10	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	107
Lampiran 11	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	109
	.....	41
	
Lampiran 12	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Kontrol.....	111
	.....	31
Lampiran 13	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 1.....	113
Lampiran 14	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 2.....	115
Lampiran 15	Tabulasi Data Hasil Uji Validitas Pretest dan Postest.....	116
Lampiran 16	Tabulasi Hasil Test Kelas Eksperimen 1.....	117
	.....	41
	
Lampiran 17	Tabulasi Hasil Test Kelas Eksperimen 2.....	119
	.....	31
Lampiran 18	Tabulasi Hasil Test Kelas Kontrol.....	121
Lampiran 19	Output Uji Validitas.....	123
Lampiran 20	Output Uji Reliabilitas.....	126
Lampiran 21	Statistik Deskriptis Kelas Kontrol.....	128
	.....	41
	
Lampiran 22	Statistik Deskriptis Kelas Eksperimen 1.....	129
	.....	31
Lampiran 23	Statistik Deskriptis Kelas Eksperimen 2.....	130
Lampiran 24	Output Uji Normalitas.....	131
Lampiran 25	Output Uji Homogenitas.....	135

Lampiran 26	Output Uji Kesamaan Rata-Rata Pretest.....	140
	.....	41
Lampiran 27	Output Uji Kesamaan Rata-Rata Postest	142
	.....	31
Lampiran 28	Output Pembeda (<i>Paired Sample T Test</i>)	144
Lampiran 29	Output Uji N Gain	146
Lampiran 30	Pernyataan	148
Lampiran 31	Daftar Riwayat Hidup	149

