



UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TESIS

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN
THINK TALK WRITE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI PEREDARAN DARAH KELAS V SD
GUGUS GARUDA DEMAK 2021**

**Oleh:
MUKHLIFATUN
NIM: 202003042**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

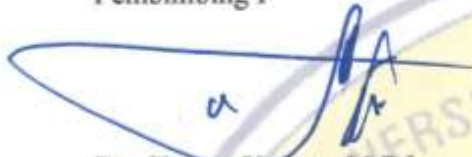


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Mukhlifatun, (NIM: 202003042) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2022

Pembimbing I



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Pembimbing II



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NID.0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Mukhlifatun, (NIM: 202003042) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, Februari 2022

Tim Penguji


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201


Ketua


Dr. Sumaji, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Sekretaris


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Anggota


Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Pendidikan adalah jalan perubahan peradaban yang lebih maju (Aristotle Onassis)

PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Noor Ali dan Ibu Murni) yang selalu mendo'akan atas perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suamiku (Ulil Albab) yang senantiasa menemani dan memotivasi dalam setiap bimbingan.
3. Kepada semua pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
4. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Sumaji, M. Pd., sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Tuwang 1. Kepala sekolah SD Negeri Tuwang 3 dan Kepala Sekolah SD Negeri Undaan Kidul yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untai rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Februari 2022
Penulis

Mukhlifatun
NIM: 202003042

ABSTRACT

Mukhlifatun. 2021. "Effectiveness of the Discovery Learning and Think Talk Write Learning Model on Student Learning Outcomes in Class V Elementary School Blood Circulation, Garuda Demak Cluster 2021" Thesis. Basic Education Study Program with PGSD concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Supervisor II Dr. Sumaji, M.Pd. 2022

Keywords: learning model of *discovery learning* and *think talk write*.

The learning outcomes of fifth graders at the Gugus Garuda Demak Elementary School are in the very low category, almost the average student scores below the KKM. In an effort to improve learning outcomes, the teacher presents an innovative learning model, namely discovery learning and think talk write learning models, both models will be tested and analyzed which model is more effective.

The purposes of this study are 1) To find out which is more effective in applying the discovery learning model or directly to student learning outcomes in the blood circulation material for class V Elementary School. 2) To find out which is more effective in applying the think talk write learning model or directly to the results. Student learning on the blood circulation material for class V Elementary School. 3) To explain which is more effective the application of discovery learning or think talk write learning models to the learning outcomes of blood circulation material for class V Elementary School.

The approach used in this study is pure experimental research. The sampling population is 1) Tuwang State Elementary School 1. 2) Tuwang State Elementary School 3. 3) Undaan Kidul 3 State Elementary School. The requirements test consists of a normality test and a homogeneity test. Sample test T-Test.

Research Results 1) discovery learning learning model is more effective in improving student learning outcomes on blood circulation material for class V Elementary School compared to direct learning. 1) The Think Talk Write (TTW) learning model is more effective in improving student learning outcomes in the fifth grade elementary school blood circulation material compared to direct learning. 3) The discovery learning model is more effective in improving student learning outcomes in the fifth grade elementary school blood circulation material compared to Think Talk Write (TTW) learning.

The discovery learning model is more effective in improving student learning outcomes in the blood circulation material for class V Elementary School of the Garuda demak Cluster in 2021

ABSTRAK

Mukhlifatun. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dan *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peredaran Darah Kelas V SD Gugus Garuda Demak 2021" Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Pembimbing II Dr. Sumaji, M.Pd. 2022

Kata Kunci : model pembelajaran *discovery learning* dan *think talk write*

Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus Garuda Demak ada pada kategori rendah sekali, hampir rata-rata siswa mendapat nilai di bawah KKM. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar tersebut, maka guru menghadirkan suatu model pembelajaran yang inovatif yaitu model pembelajaran *discovery learning* dan *think talk write*, kedua model tersebut akan dianalisis manakah yang lebih efektif.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui manakah yang lebih efektif penerapan model pembelajaran *discovery learning* atau langsung terhadap hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar. 2) Untuk mengetahui manakah yang lebih efektif penerapan model pembelajaran *think talk write* atau langsung terhadap hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar. 3) Untuk menjelaskan manakah yang lebih efektif penerapan model pembelajaran *discovery learning* atau *think talk write* terhadap hasil belajar materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian eksperimen Murni. Populasi pengambilan sampel 1) SD Negeri Tuwang 1. 2) SD Negeri Tuwang 3. 3) SD Negeri Undaan Kidul 3. Instrumen yang digunakan adalah pretest dan posttest. Uji persyaratan terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Dan analisis data menggunakan Uji sampel T-Tes.

Hasil Penelitian 1) model pembelajaran *discovery learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar dibandingkan dengan pembelajaran langsung. 1) Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar dibandingkan dengan pembelajaran langsung. 3) Model pembelajaran *discovery learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar dibandingkan dengan pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).

Model pembelajaran *discovery learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peredaran darah kelas V Sekolah Dasar Gugus Garuda Demak tahun 2021.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN PENGUJI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional Variabel	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.2. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	18
2.3. Pembelajaran Langsung	24
2.4. Hasil Belajar	28
2.5. Penelitian Yang Relevan	34
2.6. Kerangka Berfikir	36
2.7. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	38
3.2. Populasi dan Sampel	39
3.3. Teknik Pengumpulan Data	40
3.4. Instrumen Penelitian	40
3.5. Uji Instrumen	41
3.6. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Hasil Penelitian	44
4.1.1. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> di SD Negeri Tuang 3 Kabupaten Demak	44

4.1.2. Pelaksanaan Kelas Ekperimen 2 Metode Pembelajaran Think Talk Write (TTW) di SD Negeri Tuwang 1 Karanganyar Demak...	. 47
4.1.3. Pelaksanaan Kelas Kontrol Model Pembelajaran Langsung di SD Negeri Undaan Kidul 3 Kabupaten Demak 48
4.1.4. Analisis Data 52
4.2. Pembahasan 66

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan 73
5.2. Saran 74

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil nilai ulangan harian Siswa kelas V pada mata pelajaran IPA materi organ peredaran darah manusia di sekolah dasar.	2
Tabel 3.1	Time Series Design	39
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	39
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1	45
Tabel 4.2	Hasil pretest dan posttest kelas Eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	45
Tabel 4.3	Keterlaksanaan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	46
Tabel 4.4	Hasil pretest dan posttest kelas Ekperimen 2 Model Pembelajaran TTW	48
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2.....	48
Tabel 4.6	Keterlaksanaan Model <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	49
Tabel 4.7	Hasil pretest dan posttest kelas kontrol (Model Pembelajaran Langsung)	50
Tabel 4.8	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	53
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.12	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>Pretest</i>).....	55
Tabel 4.13	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>Posttest</i>).....	56
Tabel 4.14	Rekapitulasi Uji Kesamaan.....	57
Tabel 4.15	Hasil Uji T Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Pembelajaran Langsung.....	58
Tabel 4.17	Hasil Uji T Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Pembelajaran Langsung.....	58
Tabel 4.18	Hasil Uji T Pembelajaran TTW dan Pembelajaran Langsung..	59
Tabel 4.19	Grup Ststistik TTW dan Pembelajaran Langsung	60
Tabel 4.20	Hasil Uji T Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan TTW	60
Tabel 4.21	Grup Ststistik pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Pembelajaran TTW.....	61
Tabel 4.22	Kriteria Indeks Gain.....	62

Tabel 4.23	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	62
Tabel 4.24	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Pembelajaran TTW	63
Tabel 4.25	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Pembelajaran Langsung.....	64
Tabel 4.26	Rekapitulasi Nilai Indeks Gain	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	36
Gambar 4.1	Perbandingan Hasil Pretest-Posttes kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Gambar 4.2	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Pada Masing-masing Kelompok.....	65

