



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL
BERBASIS KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PURWODADI
KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**OLEH
MARLINA IDAYANTI
NIM. 201903168**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL
BERBASIS KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PURWODADI
KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister
Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh
Marlina Idayanti
NIM. 201903168

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

We can if we want

(Kita mampu jika kita mau)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Sutoyo dan Ibu Sulasih yang telah mencurahkan kasih sayang dan doa tak terhingga.
2. Mertua, Bapak Soediyarto dan Ibu Sri Mintarsih yang telah mencurahkan kasih sayang dan doa tak terhingga.
3. Suami tercinta, Indarji Andhi Priyadi yang selalu memberi doa dan perhatian.
4. Keempat anakku : Novita Marandhi Putri, Odi Reza Marandhi Putra, Magenta Marandhi Putra dan Kanendra Marandhi Putra yang selalu menyuluh energi, inspirasi dan semangat.


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal tesis oleh Marlina Idayanti (NIM. 201903168) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN. 0625016801

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Marlina Idayanti (NIM: 201903168) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus,

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

Ketua/anggota

NIDN. 0607036901


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd


Anggota

NIDN.0625016801


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Anggota

NIDN.0019126201


Dr. Su'ad, M.Pd.

Anggota

NIDN.0601085902

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dekan,




Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.

NIDN 0629086302

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyusun tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Karakter Peduli Lingkungan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan”.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, memberi izin, memotivasi, dan membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, Msi., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
1. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberi kemudahan administrasi dalam menyusun tesis.
2. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
3. Ibu Sulistyowati, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Kalongan.
4. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 2 Kalongan serta bapak/ibu guru di Dabin V Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan.
5. Sahabat-sahabat S2 angkatan 9 Kelas B Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis hanya dapat berdoa semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa–jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran demi sempurnanya laporan ini.

Penulis

Marlina Idayanti



ABSTRACT

Marlina Idayanti. 2021. "Development of Learning Media of Digital Comics Based on Character for The Environment Grade IV Elementary School in Purwodadi District, Grobogan Regency". Thesis. Master of Basic Education Study Program. Graduate Program. Universitas Muria Kudus. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Supervisor II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Kata Kunci: digital comics, environmental care character.

Gagne and Briggs (1975) in Arsyad (2013:4) explicitly say that learning media includes tools that are physically used to convey the content of teaching materials. According to BSNP (2013), science learning should be carried out by scientific inquiry to foster the ability to think, work and behave scientifically and communicate it as an important aspect of life skills. So that in teaching it, several things are needed including methods, media, learning tools and skills in teaching that are adapted to science subjects, especially in elementary schools. (Kumala, 2016:10).

The purposes of this research are 1) To analyze the learning media needs of digital comics based on environmental care characters for fourth grade elementary school students in Purwodadi District, Grobogan Regency. 2) To describe the design of developing digital comics learning media based on environmental care characters for fourth grade elementary school students. 3) To prove the feasibility of using digital comics based on environmental care characters for fourth grade elementary school students in Dabin V, Purwodadi District, Grobogan Regency. 4) To prove the effectiveness using digital comic media based on environmental care characters for fourth grade elementary school students in Purwodadi District, Grobogan Regency.

This research is a research development or Research and Development (R&D) using the Borg and Gall model development method which aims to develop learning media for digital comics based on students' environmental care characters by paying attention to three quality aspects, namely valid, practical and effective. Data analysis consisted of qualitative data and quantitative data.

The results of the needs analysis show that students and teachers need the products developed in this study. Product development design is carried out with the planning, drafting and evaluation stages. The overall average score of validation from linguists, materials, and media experts was 3.0; 3.11 and 3.17. All of three were included in the "Eligible" criteria. Feasibility is also supported by the results of student and teacher questionnaire responses which show an average score of 3.25 and 3.26 with the criteria of "Very Good". The digital comic product developed has also proven effective in increasing the understanding of the concept of natural resources and environmental care for fourth grade elementary school students in Purwodadi District, Grobogan Regency based on the results of the Paired Sample T-test < 0.05 , its 0.000, the results of the Independent Sample T-test. $\text{test} < 0.05$ is 0.00

The conclusion of this study is that digital comics are needed by students and teachers to improve understanding of the concept of natural resources and environmental care characters for fourth grade elementary school students. This digital comic, which was designed through three stages, namely planning, process and evaluation, is feasible and effective to improve understanding of the concept of natural resources and the environmental care character of fourth grade elementary school students in Dabin V, Purwodadi District, Grobogan Regency.



ABSTRAK

Marlina Idayanti. 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Karakter Peduli Lingkungan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Pembimbing II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Kata Kunci: komik digital, karakter peduli lingkungan.

Gagne dan Briggs (1975) dalam Arsyad (2013:4) secara eksplisit mengatakan bahwa media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Menurut BSNP (2013) Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (scientific inquiry) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Sehingga dalam mengajarkannya dibutuhkan beberapa hal diantaranya metode, media, perangkat pembelajaran dan keterampilan dalam mengajar yang disesuaikan dengan mata pelajaran IPA khususnya di sekolah dasar. (Kumala, 2016:10)

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis kebutuhan media pembelajaran komik digital berbasis karakter peduli lingkungan siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. (2) Untuk mendeskripsikan desain pengembangan media pembelajaran komik digital berbasis karakter peduli lingkungan siswa kelas IV Sekolah Dasar. (3) Untuk membuktikan kelayakan penggunaan komik digital berbasis karakter peduli lingkungan siswa kelas IV Sekolah Dasar di Dabin V Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. 4) Untuk membuktikan keefektifan penggunaan media komik digital berbasis karakter peduli lingkungan siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan metode pengembangan model Borg and Gall yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran komik digital berbasis karakter peduli lingkungan siswa dengan memperhatikan tiga aspek kualitas yaitu valid, praktis dan efektif. Analisis data terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa siswa dan guru membutuhkan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini. Desain pengembangan produk dilakukan dengan panel layout, perancangan tampilan dan pemilihan karakter. Skor rata-rata keseluruhan dari validasi dari ahli bahasa, materi, dan media berturut-turut adalah 3,07; 3,11 dan 3,10. Ketiganya termasuk dalam kriteria “Layak”. Kelayakan juga didukung dari hasil angket respon siswa dan guru yang menunjukkan skor rata-rata 3,25 dan 3,26 dengan kriteria “Sangat Baik”. Produk komik digital yang dikembangkan juga terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep sumber daya alam dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV SD di Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Grobogan berdasarkan hasil *Paired Sample T-test* < 0,05 yakni 0,000, hasil *Independent Sample T-test* < 0,05 yakni 0,000.

Kesimpulan penelitian ini adalah komik digital dibutuhkan oleh siswa dan guru untuk meningkatkan pemahaman konsep sumber daya alam dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV Sekolah Dasar. Komik digital yang didesain melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, proses dan evaluasi ini layak dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep sumber daya alam dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV SD di Dabin V Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan.



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman logo Universitas	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Motto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstract (Bahasa Inggris)	ix
Abstrak (Bahasa Indonesia)	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Cakupan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.7. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1. Kajian Pustaka	8
A. Prosedur Penelitian Pengembangan	8
B. Karakteristik Media Pembelajaran komik digital IPA SD	10
C. Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dalam Pembelajaran IPA	19
2.2. Kajian Penelitian Sebelumnya	27
2.3. Kerangka Berpikir.....	35
2.4. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	38
3.2. Prosedur Penelitian	38
3.3. Sumber dan Jenis Data.....	45
3.4. Teknik dan Pengumpulan Data.....	47
3.5. Instrumen Penelitian	48
3.6. Uji Keabsahan Data	50
3.7. Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan	60
4.1.2 Desain Pengembangan Komik Digital	65
4.1.3 Kelayakan Komik Digital.....	74

4.1.4	Kefektifan Media Pembelajaran Komik Digital.....	82
4.2	Pembahasan.....	88
4.2.1	Kebutuhan media Pembelajaran.....	88
4.2.2	Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital.....	89
4.2.3	Kelayakan Media Pembelajaran Komik Digital.....	93
4.2.4	Keefektifan Media Pembelajaran Komik Digital.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	96
5.2	Implikasi.....	97
5.3	Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....		100
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Fungsi Media Pembelajaran.....	12
Tabel 2.2. Kompetensi Dasar IPA Kelas IV Semester 2.....	23
Tabel 2.3. Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	30
Tabel 3.1. Tahap-tahap Penelitian.....	43
Tabel 3.2. Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep Sumber Daya Alam.....	51
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan.....	53
Tabel 3.4. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif.....	52
Tabel 3.5. Klasifikasi Kelayakan Produk.....	52
Tabel 3.6. Panduan Penskoran Hasil Validasi Ahli.....	55
Tabel 3.7. Klasifikasi Kelayakan Produk.....	56
Tabel 4.1. Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	74
Tabel 4.2. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	74
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Ahli Media.....	74
Tabel 4.4. Saran Validator Ahli.....	75
Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator Ahli.....	77
Tabel 4.6. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas.....	78
Tabel 4.7. Hasil Pengisian Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas.....	79
Tabel 4.8. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Diperluas.....	80
Tabel 4.9. Hasil Pengisian Angket Respon Guru pada Uji Coba Diperluas.....	80
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa.....	81
Tabel 4.11. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru.....	81
Tabel 4.12. Rata-rata nilai tes pemahaman konsep sumber daya alam.....	82
Tabel 4.13. Rata-rata hasil observasi karakter peduli lingkungan kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.14. Rangkuman hasil penilaian pada kelas kontrol.....	83
Tabel 4.15. Hasil uji normalitas data prestes pemahaman konsep sumber daya Alam.....	84
Tabel 4.16. Hasil uji normalitas data pretest observasi karekter peduli Lingkungan.....	84
Tabel 4.17. Hasil uji homogentias data pretest pemahaman konsep.....	85
Tabel 4.18. Hasil uji homogentias data pretest karakter peduli lingkungan.....	85
Tabel 4.19. Hasil Uji Hipotesis Data Pemahaman Konsep SDM Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.20. Hasil Uji Hipotesis Data Karakter Peduli lingkungan Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.21. Hasil Uji-t Independent Pemahaman Konsep Sumber daya alam.....	87
Tabel 4.22. Hasil Uji-t Independent Karakter Peduli lingkungan.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1. Prosedur Pengembangan Borg and Gall.....	39
Gambar 3.2. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
Gambar 4.1. Bagian Komik (Halaman Judul).....	67
Gambar 4.2. Bagian Komik (Slogan Pelestarian Lingkungan	68
Gambar 4.3. Bagian Komik (Prakata).....	68
Gambar 4.4. Bagian Komik (Daftar Isi)	68
Gambar 4.5. Bagian Komik (Halaman Perkenalan Tokoh)	69
Gambar 4.6. Bagian Komik (Isi/Materi)	69
Gambar 4.7. Bagian Komik (Tahukah Kamu).....	69
Gambar 4.8. Bagian Komik (LKPD)	69
Gambar 4.9. Bagian Komik (Evaluasi)	70
Gambar 4.10. Bagian Komik (Profil Penulis)	70
Gambar 4.11. Bagian Komik (Halaman Penutup)	71
Gambar 4.12. Penulisan Judul sebelum dan sesudah Revisi Ahli Bahasa.....	76
Gambar 4.13. Daftar Isi sebelum dan sesudah Revisi Ahli Bahasa	76
Gambar 4.14. Penulisan Bahasa Indonesia Yang Benar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Bahasa	77
Gambar 4.15. Tampilan Materi Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	77
Gambar 4.16. Tampilan Komik Sebelum dan Sesudah Revisi ahli Media.....	77
Gambar 4.17. Halaman Depan <i>Canva</i>	90
Gambar 4.18. Template <i>Canva</i>	90
Gambar 4.19. Fitur <i>Canva</i>	91
Gambar 4.20. Ilustrasi <i>Canva</i>	91
Gambar 4.21. Publikasi <i>Canva</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	102
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Siswa (Studi Pendahuluan)	103
Lampiran 3	Hasil Wawancara Siswa (Studi Pendahuluan)	105
Lampiran 4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	104
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru (Studi Pendahuluan)	107
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru (Studi Pendahuluan)	110
Lampiran 7	Hasil Wawancara Guru (Studi Pendahuluan)	113
Lampiran 8	Hasil Wawancara Guru (Studi Pendahuluan)	116
Lampiran 9	Kisi-kisi Skala Validasi Ahli Bahasa	119
Lampiran 10	Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	120
Lampiran 11	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	122
Lampiran 12	Kisi-kisi Skala Validasi Ahli Materi	125
Lampiran 13	Lembar Validasi Ahli Materi.....	126
Lampiran 14	Hasil Validasi Ahli Materi.....	129
Lampiran 15	Kisi-kisi Skala Validasi Ahli Media.....	132
Lampiran 16	Lembar Validasi Ahli Media.....	133
Lampiran 17	Hasil Validasi Ahli Media.....	136
Lampiran 18	Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	139
Lampiran 19	Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	140
Lampiran 20	Angket Respon Guru	142
Lampiran 21	Rubrik Angket Respon Guru	144
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	151
Lampiran 23	Kisi-kisi Soal Evaluasi	158
Lampiran 24	Soal Evaluasi	160
Lampiran 25	Kunci Jawaban dan Penskoran	162
Lampiran 26	Rubrik Penilaian Konsep Sumber Daya Alam	163
Lampiran 27	Rubrik Penilaian Karakter Peduli Lingkungan.....	165
Lampiran 28	Data Hasil Tes Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Konsep	166
Lampiran 29	Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep	167
Lampiran 30	Hasil Uji Validitas Instrumen Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan.....	169
Lampiran 31	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep Sumber Daya Alam.....	170
Lampiran 32	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan.....	171
Lampiran 33	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	172
Lampiran 34	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi.....	174
Lampiran 35	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	176
Lampiran 36	Hasil Pengisian Angket Respon Guru (Uji Lapangan Terbatas)	178
Lampiran 37	Hasil Pengisian Angket Respon Guru (Uji Lapangan Utama)	180
Lampiran 38	Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Respon Siswa Guru (Uji Lapangan Terbatas).....	182