



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT DAN STAD TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD
DI GUGUS NUSANTARA DEMAK TAHUN 2021**

TESIS

Oleh:
ZUMI ARTININGSIH
NIM: 202003078

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Zumi Artiningsih, (NIM: 202003078) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2022

Pembimbing I


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Pembimbing II


Dr. Khamdun, M.Pd
NIDN.0612047001

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Tesis oleh Zumi Artiningsih (NIM 202003078) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan Dasar.

Kudus,
Tim Penguji

Dr Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

(Ketua)

Dr. Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Sekretaris)

Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0645037901

(Anggota)

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Delcan

Dr. Susipito, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri (Bodewn Loard).

PERSEMBAHAN:

Tesis saya ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT dan STAD terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA kelas V SD di Gugus Nusantara Demak Tahun 2021” saya persembahkan kepada:

1. Kepada orang tuaku (Bapak Sudjudi dan Ibu Zulaekah) yang selalu menyuport dan memotivasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Suamiku (Kasnadi) dan anak-anakku (Reyva dan Ar Revi) yang selalu terus menerus memberikan semangat dalam segala langkah perjuangan penulis.
3. Pembimbing yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga tesis ini bisa selesai.
4. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
4. Dr. Slamet Utomo, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dr. Khamdun, M.Pd sebagai Pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Irma Rumaya, SM.,Mh (Dosen IPA IAIN Kudus) yang telah bersedia menjadi validator 1 instrumen tes.
8. Sugiharto, S.Pd.,M.Si (Pengawas Madya SD Kec.Kota Demak) yang telah bersedia menjadi Validator 2 instrumen tes.
9. Teman-teman mahasiswa seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus.

10. Kepala Sekolah Dasar Negeri Tugu Lor, Sekolah Dasar Kedungwaru Lord an Sekolah Dasar Kotakan Demak yang berkenan meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian kali ini.

11. Serta seluruh pihak yang telah telah membantu penulis hingga dapat terselesaikannya tesis ini yang tidak mampu penulis sebutkan satu per satu.

Kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam selesainya tesis ini, penulis tidak dapat memberikan apapun selain ucapan terima kasih yang dalam dari lubuk hati dan semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kalian semua dengan sebaik-baiknya balasan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini tidaklah sempurna, namun tetap terselip harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat dan meberikan kontribusi untuk dunia civitas akademika, penulis dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Februari 2022

Penulis

Zumi Artiningsih

NIM: 202003078

ABSTRACT

Artiningsih, Zumi. NPM. 202003078. "The Effect of TGT and STAD Learning Models on Improving Science Learning Outcomes for Grade V Elementary Schools in the Nusantara Demak Cluster in 2021". Basic Education Masters Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. 2022. Advisor 1 Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Advisor 2 Dr. Khamdun, M.Pd.

Keywords: *TGT and STAD models, Learning Outcomes*

The results of class V science learning in the Nusantara Demak Gugus based on pre-research observations are in the low category, this is due to many factors, one of which is the use of less innovative learning models, teacher-centered learning so that student activity, material absorption becomes low which in the end lead to incomplete learning.

The purpose of the study was to 1) determine the effect of the Team Games Tournament learning model on the science learning outcomes of blood circulation material. 2) determine the effect of Student Team Achievement Divisions on the science learning outcomes of blood circulation material. 3) knowing the differences in the learning model of Team Games Tournament and student team achievement divisions on the science learning outcomes of blood circulation material.

This study uses an experimental approach with a pure experimental type because there are experimental and control classes, while the design used is the pretest posttest control group design. The data collection technique used a test consisting of pretest and posttest. The instrument test consists of normality and reliability tests, prerequisite tests are normality and homogeneity tests, data analysis using the level of difficulty, average similarity test, gain index and paired sample t-test.

Research results: 1) STAD learning model has an effect on science learning outcomes for fifth grade students at Tugu Lor State Elementary School on the material of human blood circulation based on the value of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, or $t\text{-count } 14,952 > t\text{-table } 2,05553$, 2) The TGT learning model affects the science learning outcomes of fifth graders in Kedungwaru Lor Elementary School on the material of human blood circulation based on the value of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, or $t\text{-count } 14,952 > t\text{-table } 2,04523$, 3) the STAD learning model is more effective in improving learning outcomes than the TGT learning model, the STAD learning model getting a score of 85.56 and the TGT learning model getting value 76.00.

The conclusion is that the STAD learning model is more effectively used in improving science learning outcomes for class V on the material of human blood circulation. Suggestions relevance to the results of this study that teachers should be able to make the STAD learning model as a reference in the use of learning models. because it is scientifically proven to improve learning outcomes.

ABSTRAK

Artiningsih, Zumi. NPM. 202003078. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT Dan STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V SD di Gugus Nusantara Demak Tahun 2021". Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. 2022. Pembimbing 1 Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Pembimbing 2 Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: *model TGT dan STAD, Hasil Belajar*

Hasil belajar IPA kelas V di Gugus Nusantara Demak berdasarkan observasi prapenelitian ada pada kategori rendah, hal ini disebabkan banyak faktor yang salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif, pembelajaran yang terpusat pada guru sehingga keaktifan siswa, daya serap materi menjadi rendah yang pada akhirnya berujung kepada ketidak tuntasan belajar.

Tujuan penelitian adalah untuk 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar IPA materi peredaran darah. 2) mengetahui pengaruh *Student Team Achievement Divisions* terhadap hasil belajar IPA materi peredaran darah. 3) mengetahui adanya perbedaan pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Student Team Achievement Divisions* terhadap hasil belajar IPA materi peredaran darah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan tipe eksperimen murni karena adanya kelas eksperimen dan kontrol, adapun desain yang digunakan adalah *pretest posttest control grup design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Uji instrumen terdiri dari uji normalitas dan reliabilitas, uji prasyarat adalah uji normalitas dan homogenitas, analisis data menggunakan tingkat kesukaran, uji kesamaan rata-rata, indeks gain dan uji paired sampel t-test sampel.

Hasil Penelitian: 1) Model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri Tugu Lor materi peredaran darah manusia berdasarkan nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, atau t-hitung $14,952 > t$ -tabel 2,05553, 2) Model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri Kedungwaru Lor materi peredaran darah manusia berdasarkan nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, atau t-hitung $14,952 > t$ -tabel 2,04523, 3) model pembelajaran STAD lebih efektif dapat meningkatkan hasil belajar dibandingkan model pembelajaran TGT model pembelajaran STAD memperoleh nilai 85,56 dan model pembelajaran TGT memperoleh nilai 76,00.

Kesimpulan bahwa model pembelajaran STAD lebih efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas V pada materi materi peredaran darah manusia. Saran relevansinya dengan hasil penelitian ini bahwa guru hendaknya dapat menjadikan model pembelajaran STAD sebagai referensi dalam penggunaan model pembelajaran. karena secara ilmiah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN	iv
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional Variabel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Tentang Variabel Penelitian.....	11
1. Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision (STAD)	11
2. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	17
3. Hasil Belajar.....	23
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	27
2.3. Kerangka Berfikir	30
2.4. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	32
3.2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	33
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4. Teknik Pengumpulan Data	34
3.5. Instrumen Penelitian.....	35
3.6. Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	40
4.1.1. Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Ekperimen 1 Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) di SD Negeri Tugu Lor Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak.....	40

4.1.2.	Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Ekperimen 2 Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) di SD Negeri Kedungwaru Lor Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak.....	42
4.1.3.	Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah) di SD Negeri Kotakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak.	45
4.1.4.	Analisis Data	47
4.2.	Pembahasan	62
4.2.1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Peredaran Darah Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Nusantara Demak.....	62
4.2.2.	Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Peredaran Darah Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Nusantara Demak.....	64
4.2.3.	Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament dan <i>Student Team Achievement Divisions</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Peredaran Darah Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Nusantara Demak.....	66
BAB V PENUTUP		
5.1.	Kesimpulan	70
5.2.	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
PERNYATAAN.....		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		
		148
		149

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Pretest Posttest Control Grup Design.....	32
3.2. Jadwal Penelitian.....	33
3.3. Sampel Penelitian.....	34
3.4. Kriteria tingkat kesukaran	38
3.5. Kategori Peningkatan Hasi Belajar Siswa.....	39
4.1. Hasil Pretest dan Posttest Model Pembelajaran STAD	40
4.2. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1	41
4.3. Keterlaksanaan model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).	42
4.4. Hasil Pretest dan Posttest Model Pembelajaran TGT.....	43
4.5. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2	44
4.6. Keterlaksanaan Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	45
4.8. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2	47
4.9. Hasil Uji Validitas Soal	47
4.10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretest.....	48
4.11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Posttest	49
4.12. Hasil Uji Kesukaran soal Pretest.....	49
4.13. Hasil Uji Kesukaran soal Posttest	50
4.14. Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	50
4.15. Hasil Uji Normalitas	51
4.16. Hasil Uji Homogenitas	52
4.17. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Pretest.....	52
4.18. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Posttest	53
4.19. Rekapitulasi Uji Kesamaan	53
4.20. Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa	54
4.21. Uji Paired Sampel T Test Model Pembelajaran STAD	54
4.22. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran STAD	55
4.23. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran STAD.....	56
4.24. Uji Paired Sampel T Test Model Pembelajaran TGT	57
4.25. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran STAD	58
4.26. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TGT	59
4.27. Paired Samples Statistics.....	60
4.28. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa antara STAD dengan TGT	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	30
4.1. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran STAD.	56
4.2. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TGT....	59
4.3. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa antara STAD dengan TGT	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal Pretest dan Protest	76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TGT	80
3. Rencana Plaksanaan Pembelajaran STAD	85
4. Kisi-Kisi Soal Tes.....	89
5. Observasi Ketercapaian Model TGT	90
6. Observasi Ketercapaian Model STAD	93
7. Uji Validitas Pretest.....	96
8. Uji Validitas Posttest	99
9. Uji Reliabilitas Pretest	102
10. Uji Reliabilitas Posttest	104
11. Uji Deskriptif Esperimen 1	106
12. Uji Deskriptif Esperimen 2.....	107
13. Uji Deskriptif kelas Kontrol	108
14. Uji Normalitas	109
15. Uji Homogenitas.....	112
16. Kesaman Rata-Rata Posttest.....	114
17. Kesaman Rata-Rata Pretest.....	116
18. Uji Kesukaran Soal Posttest	118
19. Uji Kesukaran Soal Pretest	121
20. Uji Paired Eksperimen 1	124
21. Uji Paired Eksperimen 2.....	126
22. Uji Paired Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	128
23. Tabulasi Uji Validitas-Reliabili.....	130
24. Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 1	133
25. Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 1	135
26. Tabulasi Data Penelitian Kontrol.....	137
27. Hasil Uji Indeks Gain	139
28. Kisi-Kisi Soal Prestest Posttest.....	142
29. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	143