



**TESIS**

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DAN *DISCOVERY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
DI GUGUS WIJAYA KUSUMA KECAMATAN KARANGTENGAH  
KABUPATEN DEMAK**

**Oleh:**

**Sugiharti**

**NIM: 201903116**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**TESIS**

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DAN *DISCOVERY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
DI GUGUS WIJAYA KUSUMA KECAMATAN KARANGENGAH  
KABUPATEN DEMAK**



**Oleh  
Sugiharti  
NIM 201903116**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

**Belajar Tanpa Mengetahui Usia, Selagi Kita Masih Mampu Kenapa Tidak.  
Yang Penting Kita Berusaha Semaksimal Mungkin, Selanjutnya Kita  
Serahkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa. ( Sugiharti )**



### PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta Hery Purwanto yang telah memberiku semangat dan doa'nya dalam membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini
2. Anakku yang aku sayangi, Hendra Setianto dan Candra Setianto sebagai pengobat lelah dan memberiku semangat dalam bekerja.
3. Teman-temanku yang tiada henti menyemangati dan mendoakan keberhasilanku.
4. Tesis ini tidak dapat terselesaikan atas dukungan dan motivasi semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis “Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan *Discovery* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak”  
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2021

Pembimbing I

  
**Dr. Sri Surachmi W, M.Pd**  
NIDN 0601085902

Pembimbing II

  
**Dr. Santoso, M.Pd.**  
NIDN. 0629086201

Mengetahui

Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

**LEMBAR PENGESAHAN**

Proposal Tesis oleh Sugiharti (NIM: 201903116) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, Oktober 2021.

Penguji I

**Dr. Sri Surachmi W, M.Pd**  
NIDN 0601085902

( Ketua )

Penguji II

**Dr. Santoso, M.Pd.**  
NIDN. 0629086201

( Sekertaris )

Penguji III

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

Penguji IV

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Segala puji penulis haturkan kehadiran Tuhan Semesta Alam yang menganugerahkan rahmat kepada peneliti sehingga dapat terselesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak”.

Untuk dapat menyelesaikan tesis ini, banyak tantangan dan hambatan yang diperoleh penulis, tetapi dengan semangat dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rector Universitas Muria Kudus
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar.
3. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd. sebagai Dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Dr santoso, M.Pd sebagai dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan pengarahan kepada saya
5. Korwil Biddikbud Kecamatan karangtengah yang senantiasa mendukung dan memberikan ijin penelitian.
6. Bapak Kepala Sekolah, Supriyo, S.Pd dan semua teman guru SD Negeri Dukun 1 yang memberikan semangat dalam menyelesaikan studi program pascasarjana.
7. Keluargaku tercinta yang senantiasa menyemangatiku setiap saat sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Suami dan Anak-anakku tercinta yang selalu mendukungku serta semua pihak yang membantu dalam terselesaikannya tesis ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada kita semua. Semoga tesis ini bermanfaat bagi saya pada khususnya dan semua pihak yang membutuhkan tesis ini pada umumnya.

Kudus, Oktober 2021

Peneliti

Sugiharti

## ABSTRAK

Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah dasar Di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah. Sugiharti.2022. Pengaruh Model *Flipped Classroom* dan *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Surachmi, M.Pd. (2) Dr.Santoso, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, *Discovery*, Hasil Belajar

Peneliti mengadakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk 1. Menganalisis Pengaruh model *flipped classroom* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V pada pokok bahasan Organ Pernapasan (2) Menganalisis pengaruh model *discovery* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V pada materi Organ Pernapasan di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah. (3) Menganalisis perbedaan pengaruh model *flipped classroom* dan *discovery* terhadap hasil belajar IPA pada materi Organ Pernapasan di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah. terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V materi Organ Pernapasan Manusia di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah.

Peneliti menggunakan model *flipped classroom* dan *discovery*. *Flipped classroom* merupakan salah satu model yang diterapkan secara terbalik dari pembelajaran seperti biasanya yang menggunakan sistem *blended learning*. *Discovery* merupakan suatu model pembelajaran agar siswa menemukan konsep suatu pembelajaran dengan bimbingan dengan guru sehingga pembelajaran berpusat pada siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif berupa eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes yang berupa pretest dan posttest.. Populasi siswa kelas V di Gugus Wijayakusuma. SD Negeri yang menjadi sampel adalah SD Negeri Dukun 1 , SD Negeri Sampang 1 dan SD Negeri Kedunguter. Dalam pengambilan sample peneliti menggunakan purposive sampling. Peneliti menggunakan instrument berupa tes yang berupa pretes dan postest.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar IPA pada tema organ pernapasan manusia kelas V yang dapat dilihat siswa sudah mencapai rata-rata 85,4 , Nilai Sign  $0,00 < 0,05$  sedangkan nilai t hitung  $7,896 > t$  tabel 2,074. (2) pengaruh model *flipped classroom* terhadap hasil belajar IPA pada tema organ pernapasan manusia kelas 5 yang dapat dilihat pada kemampuan rata-rata siswa yang mencapai 78.70, Nilai Sign  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung  $5,726 > t$  tabel 2,069. (3) Terdapat pengaruh positif model *flipped classroom* dan *discovery* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas 5 pada pokok Organ Pernapasan di Gugus Wijayakusuma Kecamatan Karangtengah dengan menggunakan uji independent sample t test. Bahwa nilai Sign(2-tailed)  $0,029 < 0,05$  , dan nilai t hitung sebesar  $2,666 > t$  tabel 2,016 maka dapat diambil kesimpulan bahwa yang ditolak adalah  $H_0$  dan yang diterima



adalah Ha, ini artinya ada pengaruh yang tidak sama pada rata-rata hasil belajar IPA pada gugus Wijaya Kusuma antara yang menggunakan model *Flipped Classroom* dan *Discovery*.



## ABSTRAC

### Effect of Flipped Classroom and Discovery Model in Science Learning outcomes Class 5 Student Elementary School at Wijayakusuma Karangtengah District

Sugiharti. 2022. Effect of Flipped Classroom and Discovery Model on Learning Outcomes of Class V Elementary School Students in the Wijayakusuma Cluster Karangtengah District, Demak Regency. Master in Teacher Education Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education. Muria University Holy. Supervisor (1) Dr. Surachmi, M.Pd. (2) Dr. Santoso, M.Pd.

**Keywords:** Flipped Classroom, Discovery, Learning Outcomes

Researcher conducted a study aimed at (1) analyze off effect flipped classroom model of science learning outcomes of V grade students on the Human Respiratory Organs in Wijayakusuma cluster, Karangtengah. (2) Analyze of interact discovery model on the science learning outcomes of V graders on Human Respiratory Organ in the Wijayakusuma, Karangtengah District. (3) Analyze the differences in the effect of the flipped classroom and discovery models on the science learning outcomes of V graders on Human Respiratory Organs in the Wijayakusuma Cluster, Karangtengah District.

Researcher uses flipped classroom and discovery learning model. Flipped classroom is a model that is applied in reverse from the usual learning that uses blended learning systems. Discovery is a learning model so that students find the concept of a learning with guidance from the teacher so that learning is student-centered.

Researchers use experimental research methods that are quantitative, with research techniques through tests. The population of fifth grade students in the Wijayakusuma cluster with a sample of fifth grade students is SD Negeri Dukun 1, SD Kedunguter and SD Sampang 1. The sampling technique used was purposive sampling technique. The instrument used is the test results on the pre-test and post-test.

The conclusions of this study are (1) Effect of flipped classroom learning on the theme of human respiratory organs in class V is shown by students being able to achieve a class average of 85.45, Sign value  $0.000 < 0.05$  and t value  $7.896 > t$  table 2.074 . (2) The effect of the flipped classroom learning model on science learning outcomes on the theme of human respiratory organs in class V is shown by students being able to achieve a class average of 78.70, and value of  $0,00 < 0,05$  and t account  $5.726 > t$  on table 2.069. 3 There are differences in effect the flipped classroom and discovery learning models on the science learning outcomes of fifth graders on the human respiratory organ material in the Wijayakusuma cluster, Karangtengah sub-district, as shown by the independent sample t test. That the value of Sign(2-tailed) is  $0.029 < 0.05$ , and the t-count value is  $2.666 > t$ -table 2.016, it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is

accepted, which means that there is a significant difference in the average in there. Wijayakusuma is among those who use the Flipped Classroom and Discovery models.



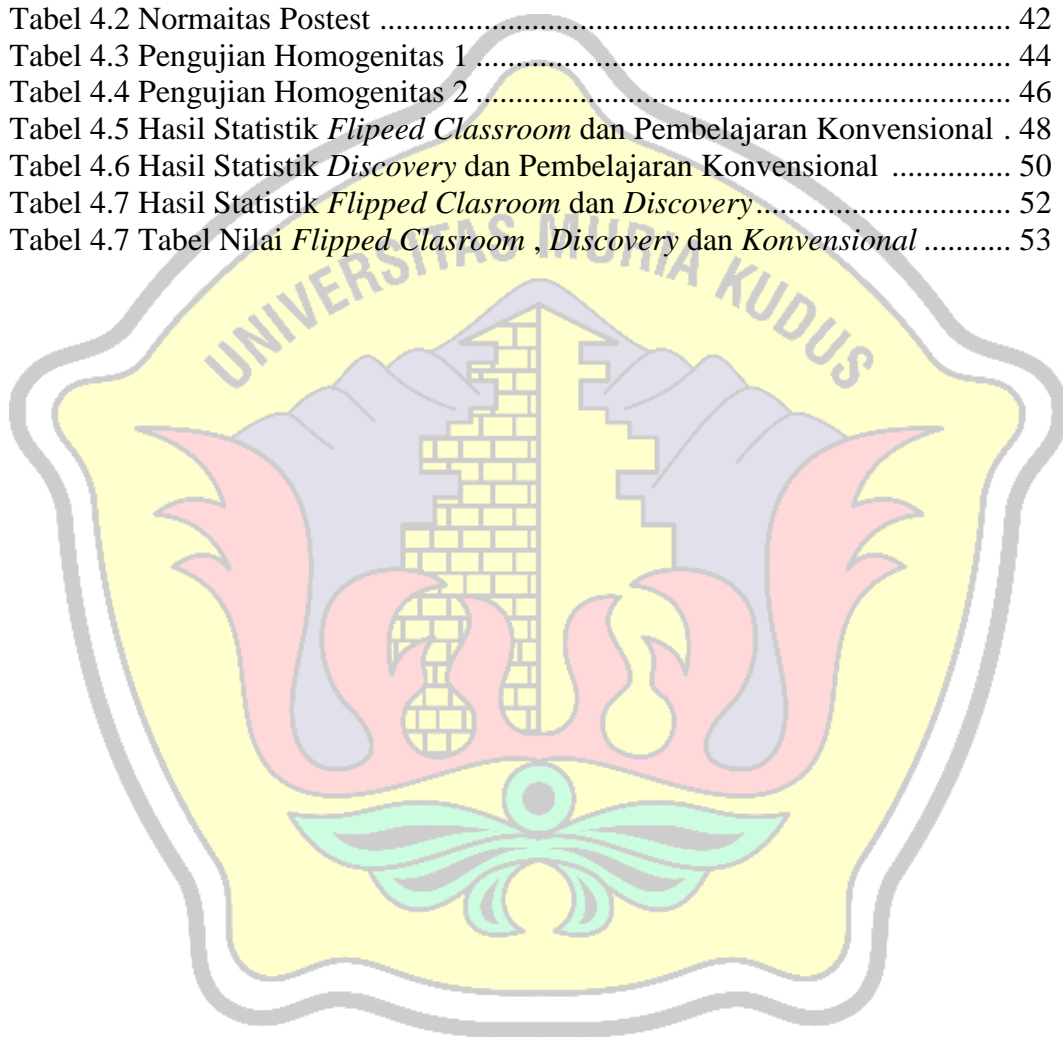
## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Kajian Variabel Penelitian .....	7
2.1.1 Model <i>Flipped Classroom</i> .....	7
2.1.1.1 Implementasi Model <i>Flipped Classroom</i> .....	13
2.1.2 Model <i>Discovery</i> .....	14
2.1.2.1 Implementasi Model <i>Discovery</i> .....	17
2.1.3 Hasil Belajar .....	19
2.2 Penelitian Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berfikir.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Rancangan Penelitian .....	24
3.1.1 Desain Penelitian.....	24
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.1.3 Subjek Penelitian .....	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
3.2.1 Populasi .....	25
3.2.2 Sampel Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian .....	26
3.4 Tehnik Pengumpulan Data .....	26

3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.5.1 Tes Hasil Belajar .....	26
3.6 Validitas Instrumen .....	28
3.6.1 Validitas .....	28
3.6.2 Reliabilitas .....	29
3.6.3 Daya Beda .....	30
3.6.4 Uji Kesukaran.....	32
3.6.5 Analisis Data .....	33
Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Uji Prasyarat .....	35
4.1.1.1 Normalitas .....	35
4.1.1.1.1 Uji Normalitas Awal .....	35
4.1.1.1.2 Uji Normalitas Akhir.....	38
4.1.1.2 Pengujian Homogenitas .....	40
4.1.1.2.1 Uji Homogenitas Eksprimen 1 .....	40
4.1.1.2.2 Uji Homogenitas Eksprimen 2 .....	42
4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dan Pembelajaran Konvensional dengan hasil belajar IPA .....	44
4.3 Pengaruh Model <i>Discovery</i> dan Pembelajaran Konvensional dengan hasil belajar IPA siswa kelas V .....	47
4.4 Psngaruh Model <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Discovery</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V .....	49
4.5 Pembahasan .....	52
4.5.1 Pengaruh Model <i>Flipped Classroom</i> dan Model Konvensional dengan hasil belajar IPA kelas V .....	52
4.5.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery</i> dan Konvensional dengan hasil belajar IPA Kelas V .....	55
4.5.3 Pengaruh Perbedaan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Discovery</i> dengan hasil belajar IPA kelas V .....	57
BAB V PENUTUP.....	59
5.1 Simpulan .....	59
5.2 Saran.....	60
Daftar Pustaka .....	61
Lampiran .....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penilaian .....	27
Tabel 3.2 Kisi Kisi Soal Tes .....	28
Tabel 3.3 Tabel Validasi .....	30
Tabel 3.4 Reliabilitas .....	31
Tabel 3.5 daya Beda.....	33
Tabel 3.6 Taraf Sukar.....	34
Tabel 4.1 Normlitas Pretest .....	39
Tabel 4.2 Normaitas Postest .....	42
Tabel 4.3 Pengujian Homogenitas 1 .....	44
Tabel 4.4 Pengujian Homogenitas 2 .....	46
Tabel 4.5 Hasil Statistik <i>Flipped Classroom</i> dan Pembelajaran Konvensional .	48
Tabel 4.6 Hasil Statistik <i>Discovery</i> dan Pembelajaran Konvensional .....	50
Tabel 4.7 Hasil Statistik <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Discovery</i> .....	52
Tabel 4.7 Tabel Nilai <i>Flipped Classroom</i> , <i>Discovery</i> dan <i>Konvensional</i> .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4.1 Diagram Nilai Eksprimen 1.....	51
Gambar 4.6 Diagram Nilai Eksprimen 2 .....	53
Gambar 4.7 Diagram Nilai <i>Flipped Classroom, Discovery, Konvensional</i> .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas dan Realibilitas.....	73
Lampiran 2 Hasil Pretes dan Postes Model Konvensional .....	79
Lampiran 3 Hasil Pretest dan Postest Model <i>Flipped Classroom</i> .....	80
Lampiran 4 Nilai Pretest dan Postest Model <i>Discovery</i> .....	81
Lampiran 5 Pengujian Normalitas Awal.....	82
Lampiran 6 Pengujian Normalitas Akhir.....	83
Lampiran 7 Pengujian Homogenitas Awal .....	84
Lampiran 8 Pengujian Homogenitas Akhir.....	86
Lampiran 9 RPP Model Pembelajaran Langsung.....	89
Lampiran 10 RPP Model <i>Flipped Classroom</i> .....	109
Lampiran 11 RPP Model <i>Discovery</i> .....	127
Lampiran 12 Soal Pretest dan Postest.....	147
Lampiran 13 Pernyataan Keaslian .....	151

