



TESIS

PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI BERBASIS WINDOW SHOPPING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERARGUMENTASI
ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 6 SEKOLAH DASAR
KECAMATAN BONANG

OLEH
BAHRUL ULUM
NIM 201903018

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021



**PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI BERBASIS WINDOW SHOPPING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERARGUMENTASI
ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 6 SEKOLAH DASAR
KECAMATAN BONANG**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

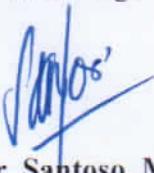
2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Oleh Bahrul Ulum (NIM. 201903018) dengan judul "**PENGEMBANGAN MODEL INQUIRI BERBASIS WINDOW SHOPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERARGUMENTASI ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 6 SEKOLAH DASAR KECAMATAN BONANG**" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2021

Pembimbing I


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

Pembimbing II


Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.
NIDN. 0603076101

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua

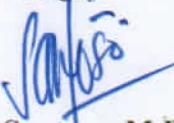

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

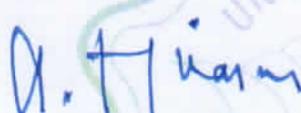
LEMBAR PENGESAHAN

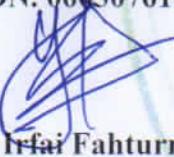
Tesis Oleh Bahrul Ulum (NIM. 201903018) dengan judul "**PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI BERBASIS WINDOW SHOPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERARGUMENTASI ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 6 SEKOLAH DASAR KECAMATAN BONANG**" ini telah dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

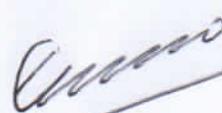
Kudus, Oktober 2021

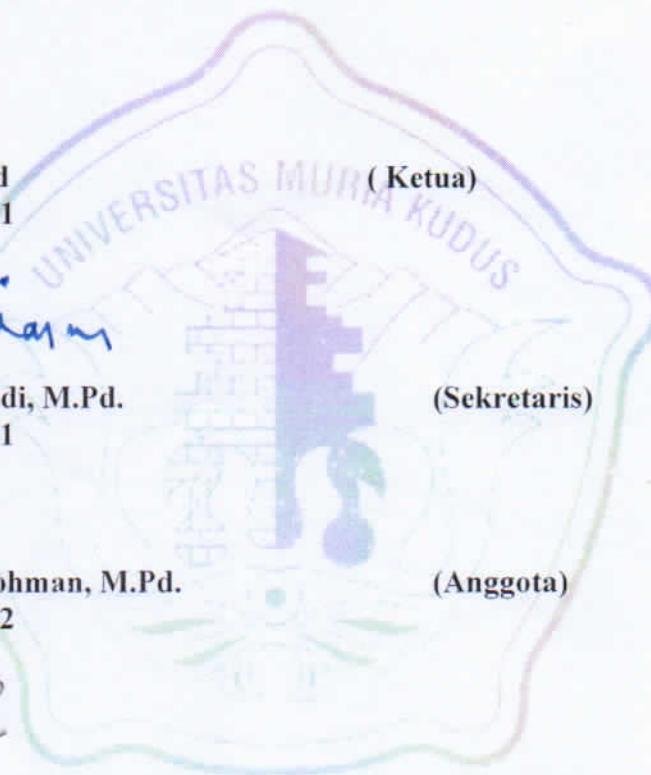
Tim Penguji


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201


Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.
NIDN. 0603076101


Dr. Irfai Fahturrohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502


Dr. Suad, M.Pd
NIDN. 0601085902



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bahrul Ulum
NIM : 201903018
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengembangan Model Inkuiiri Berbasis *Window Shopping*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berargumentasi Ilmu
Pengetahuan Alam Kelas 6 Sekolah Dasar Kecamatan
Bonang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Saya bertanggung jawab terhadap tesis baik secara moral, akademik, maupun hukum dengan segala akibatnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kudus, 11 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

Bahrul Ulum

MOTO DAN PERSEMPAHAN

MOTO

“ Ilmu yang bermanfaatlah adalah ilmu yang dibagikan untuk kemaslahatan orang banyak “

PERSEMPAHAN

1. Orang tua, istriku Risa Taurina, anak kakak dan adik-adik yang selalu menjadi semangat.
2. Sahabat dan teman angkatan 2019 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK, terima kasih atas bantuan, dan kerjasamanya.
3. Almamater yang telah membantu sampai terselesainya tesis ini.

Kudus, Oktober 2021

Penulis

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaiakannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr.Santoso, M.Pd., sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd. sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Gebang 3, SD Negeri Gebang 1, dan SD Negeri Gebangarum 1 Kecamatan Bonang yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Oktober 2021
Penulis

Bahrul Ulum.
NIM. 201903018

ABSTRACT

Ulum, Bahrul. 2021. "Development of Window Shopping-Based Inquiry Learning Model to Improve Natural Science Arguing Skills for Grade 6 Elementary School Bonang District ". Master in Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Santoso.,(2) Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.

Keywords: Inquiry Learning Model, Argumentation Skills, Science.

The purpose of this study is to analyze the learning needs of the learning model; Development of learning model design; Analysis of the feasibility of the learning model; and Analysis of the feasibility of the Window Shopping-based Inquiry learning model to improve argumentation skills in Natural Science Class 6 Elementary School Bonang District.

This research uses research and development methods or Research and Development (R&D) which refers to the Borg and Gall steps. The subjects in this study were 6th grade students of SD Negeri Gebang 1 with a total of 28 students and SDN Gebangarum 1 with a total of 34 students. The validity of the data was tested through expert testing and effectiveness through experimental research. The results of the observations show that the use of the Window Shopping-Based Inquiry Learning Model and student involvement in learning is still low. The results of the development obtained were that the design of the Window Shopping-Based Inquiry Learning Model development included six syntaxes, namely orientation, problem formulation, making hypotheses, collecting data, analyzing data, making conclusions, and communicating the conclusions.

The effectiveness of this Window Shopping-Based Inquiry can be seen from the results of the N-Gain score test where the results are experimental classes 1 and 2 (by applying Window Shopping-Based Inquiry). The average percentage of N-Gain scores is 71.88% and 66.44%. categorized as 'Sufficiently effective'. Meanwhile, without using Window Shopping-Based Inquiry in the control class, an average N-Gain score of 39.30% was categorized as 'Not effective'. While the effectiveness test using the paired sample t test is known that the significance value (2-tailed) is $0.000 < 0.05$. These results indicate that H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is a significant difference between student learning outcomes in the pre-test and post-test. The results of t count in experimental classes 1 and 2 also show a value greater than t table, namely for experimental class 1 t count obtained $26.002 > 2.052$ and experimental class 2 with t count $38.152 > 2.035$. So from these results it can be concluded that the application of Window Shopping-Based Inquiry has a significant impact on student learning outcomes in science lessons in grade 6 elementary school.

ABSTRAK

Ulum, Bahrul. 2021. “Pengembangan Model Inkuiiri Berbasis Window Shopping Untuk Meningkatkan Keterampilan Berargumentasi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 6 Sekolah Dasar Kecamatan Bonang”. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso.,(2) Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.

Kata Kunci: Model Inkuiiri , Keterampilan Berargumentasi, IPA.

Tujuan penelitian ini adalah Analisis kebutuhan pembelajaran model pembelajaran; Pengembangan desain model pembelajaran; Analisis kelayakan model pembelajaran; dan Efektifitas model Inkuiiri berbasis Window Shopping yang untuk meningkatkan keterampilan berargumentasi Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 6 Sekolah Dasar Kecamatan Bonang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D) yang mengacu pada langkah Borg and Gall. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 6 SD Negeri Gebang 1 dengan jumlah 28 siswa dan SDN Gebangarum 1 jumlah 34 siswa. Uji keabsahan data dilakukan melalui uji ahli dan keefektifan melalui penelitian eksperimen. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa penggunaan Model Inkuiiri Berbasis Window Shopping dan keterlibtan siswa dalam pembelajaran masih rendah. Hasil pengembangan diperoleh desain Pengembangan Model Inkuiiri Berbasis Window Shopping meliputi enam sintaks yaitu Orientasi, perumusan masalah, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan, dan mengkomunikasin hasil kesimpulan.

Keefektifan Inkuiiri Berbasis Window Shopping ini dapat dilihat dari hasil uji N-Gain score yang hasilnya adalah kelas eksperimen 1 dan 2 (dengan menerapkan Inkuiiri Berbasis Window Shopping) diperoleh hasil rata-rata persentase N-Gain score 71,88% dan 66,44% dikategorikan ‘Cukup efektif’. Sementara itu, Tidak menggunakan Inkuiiri Berbasis Window Shopping pada kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata N-Gain score 39,30% dikategorikan 'Tidak efektif'. Sedangkan uji efektifan menggunakan uji paired sample t test diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar siswa pada pre test dan post test. Hasil t hitung pada kelas eksperimen 1 dan 2 juga menunjukkan nilai yang lebih besar dari t tabel yaitu untuk kelas eksperimen 1 t hitung diperoleh $26,002 > 2,052$ dan kelas eksperimen 2 dengan t hitung $38,152 > 2.035$. Sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Inkuiiri Berbasis Window Shopping berdampak signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA kelas 6 sekolah dasar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO DAN PERSEMBERAHAAN	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Cakupan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2. Manfaat Praktis	10
1.7. Spesifikasi Produk	11
1.7.1. Sintaks RPP.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Kajian Teori.....	12
2.1.1. Model Inkuiiri	12
2.1.1.1 Pengertian Model Inkuiiri	12
2.1.1.2 Langkah – langkah Inkuiiri	13
2.1.1.3 Ciri Inkuiiri	14
2.1.1.3 Kelebihan dan kekurangan Inkuiiri.....	14
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kelemahan Inkuiiri.....	15
2.1.2. Window Shopping.	16
2.1.3. Pengertian Keterampilan Argumentasi.....	16
2.1.4. Langkah Penilaian Argumentasi.....	17
2.1.5. Pengembangan Model Inkuiiri Berbasis Window Shopping	18
2.1.6. Hubungan Model Inkuiiri Dengan Argumentasi	20
2.2. Penelitian yang Relevan	20
2.3. Kerangka Berpikir	23
2.4. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1. Desain Penelitian	24

3.2. Prosedur Penelitian.....	25
3.3. Sumber dan Jenis Data.....	26
3.3.1. Jenis Data	26
3.3.2. Sumber Data	27
3.4. Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1. Wawancara.....	27
3.4.2. Observasi / Pengamatan	29
3.4.3. Tes.....	31
3.5. Instrumen Penelitian.....	32
3.6. Uji Validitas Data.....	34
3.7. Uji Reliabilitas instrumen.....	35
3.8. Uji Taraf Kesukaran.....	37
3.9. Uji Daya Beda.....	38
3.10. Analisis Data	39
3.10.1 Analisis Hasil Uji Validasi.....	39
3.10.2 Analisis Uji Normalitas	42
3.10.3 Analisis Uji Homogenitas	43
3.10.4 Analisis Uji Keefektifan produk	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1. Kebutuhan Pengembangan Model Inkuiiri.....	46
4.1.1. Pengembangan Model Inkuiiri.....	46
4.1.2. Tujuan	51
4.1.3. Materi	52
4.1.4. Media	53
4.1.5. Proses	53
4.2. Desain Model Inkuiiri berbasis Window shopping.....	53
4.2.1. Materi	54
4.2.2. Sintaks.....	55
4.2.3. Evaluasi.....	57
4.3. Analisis Kelayakan model Inkuiiri berbasis window shopping	59
4.3.1. Revisi Produk.....	59
4.3.2. Penerapan Pengembangan Model Inkuiiri Berbasis window shopping.....	60
4.3.3. Pelaksanaan Inkuiiri berbasis window shopping	60
4.3.3.1 Pembelajaran Tema 3 Subtema 1	60
4.3.3.2 Kegiatan Pra Pembelajaran.....	60
4.3.3.3 Kegiatan Inti	61
4.3.3.4 Kegiatan Penutup	62
4.3.4. Pembelajaran Tema 3 Subtema 2.....	62
4.3.3.1 Kegiatan Pra Pembelajaran.....	63
4.3.3.2 Pembelajaran Tema 3 Subtema 3	65
4.4. Efektivitas Pengembangan Model Inkuiiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Muatan Pelajaran IPA.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
5.1. Simpulan.....	73
5.2. Saran	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Wawancara Kebutuhan Model Untuk Guru.....	28
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Wawancara Kebutuhan Model Untuk Siswa.....	29
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Soal Tes	31
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli RPP	33
Tabel 3. 6. Rekap Hasil Analisis Validitas Soal	35
Tabel 3. 7. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	36
Tabel 3. 8. Hasil Analisis Uji Taraf Kesukaran Soal	37
Tabel 3. 9. Hasil Analisis Uji Taraf Kesukaran Soal	38
Tabel 3. 10. Hasil Uji Daya Beda Soal	39
Tabel 3. 11. Konversi data kuantitatif ke data kualitatif.....	41
Tabel 3. 12. Rekap hasil validasi ahli	41
Tabel 3. 13. Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 3. 14. Hasil Uji Homogenitas.....	43
Tabel 3. 15. Pembagian skor N-gain.....	45
Tabel 4. 1. Hasil Angket Kebutuhan guru Pengembangan Model Pembelajaran	47
Tabel 4. 2. Hasil Angket Kebutuhan siswa Pengembangan Model Pembelajaran	49
Tabel 4. 3. Rekap hasil validasi ahli	59
Tabel 4. 4. Hasil Uji N-Gain Score.....	69
Tabel 4. 5. Rekap Hasil Uji N-Gain score	70
Tabel 4. 6. Hasil Uji paired sample t test	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1. Desain Penelitian.....	24
Gambar 3. 2. Bagan Prosedur Penelitian Borg & Gall	25
Gambar 4. 1. Desain Pengembangan Penelitian	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	79
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Guru	80
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Siswa	82
Lampiran 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli.....	84
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli	85
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Tes.....	87
Lampiran 7. Lembar Soal Pre Test & Post Test.....	89
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Test.....	92
Lampiran 9. Perangkat Pembelajaran Penelitian	94
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa	102
Lampiran 12. Kunci Jawaban.....	103
Lampiran 13. Keterampilan Kinerja Produk	104
Lampiran 14. Laporan Pengamatan	105
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	106
Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa	111
Lampiran 17. Kunci Jawaban.....	112
Lampiran 18. Keterampilan Kinerja Produk	113
Lampiran 19. Laporan Pengamatan	114
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	115
Lampiran 21. Lembar Kerja Siswa	120
Lampiran 22. Kunci Jawaban.....	121
Lampiran 23. Desain Pengembangan Penelitian.....	122
Lampiran 24. Daftar Nama Subjek Penelitian	123
Lampiran 25. Daftar Nama Subjek Penelitian	124
Lampiran 26. Rekap Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	125
Lampiran 27. Rekap Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	127
Lampiran 28. Rekap Hasil Validasi Ahli	128