



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
BERBANTUAN *NEXT FLIPBOOK MAKER*
PADA PEMBELAJARAN PUISI LAMA UNTUK PENINGKATAN
LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS V SD**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

ERNA KUSUMAWATI

NIM 201903152

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

Lembar Persetujuan Pembimbing Tesis

Tesis Oleh Erna Kusumawati NIM 201903152 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2022.
Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

Pembimbing II

Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Erna Kusumawati (NIM 201903152) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 25 Februari 2022

Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Ketua/Anggota

NIDN. 0607036901

Dr. Drs. Moh Kanzunuddin, M.Pd.

Sekretaris/Anggota

NIDN. 0607016201

Dr. Erik Adifia Ismaya, S.Pd, M.A.

Anggota

NIDN. 0623038604

Dr. Eko Darmanto, S.Kom, M.Cs.

Anggota

NIDN. 0608047901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN 0629086302



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. *Man jadda wa jadda*. Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil. (HR. Muslim)
2. *Urip iku urup*. (NN)
3. Jawaban dari sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan pantang menyerah. (Peneliti)

Persembahan

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu dan bapak terkasih yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan ketulusan dari hati atas doa yang tak pernah putus.
2. Suamiku tercinta (Dwi Kristiyanto) yang selalu mendukungku, terima kasih untuk pengertian dan kasih sayangnya serta semangat yang tak ternilai.
3. Anak-anakku tersayang (Zahra Naya Ramadhani, Azzam Kenzie Javera, dan Faiha Kayyisa Ramadhani) yang selalu menjadi sumber kekuatan dan kebahagiaanku. Berdamailah dengan keadaan, apa yang kalian benci tak harus kalian jauhi. Apa yang kalian inginkan tak selalu harus dikabulkan. Apa yang kalian cintai tak harus selalu kalian miliki. KetetapanNya adalah yang terbaik.
4. Orang tersayang, sahabat-sahabatku yang selalu ada, dan rekan-rekan kerjaku yang selalu memberi sumbangsih luar biasa dalam penyusunan tesis ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan *Ncesoft Flip Book Maker* Pada Pembelajaran Puisi Lama Untuk Peningkatan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dengan baik dan lancar.

Tesis ini dapat selesai karena adanya berbagai dukungan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan proposal tesis ini, juga selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penyusunan tesis ini.
4. Dr. Drs. Mohamad Kanzunnudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penyusunan tesis ini.
5. Kepala Sekolah dan dewan guru SDN 2 Kuwu, SDN 1 Kuwu, SDN 1 Kalisari, dan SDN 1 Banajrdowo yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Peserta didik SDN 2 Kuwu, SDN 1 Kuwu, SDN 1 Kalisari, dan SDN 1 Banajrdowo yang telah membantu terlaksananya penelitian.
7. Keluargaku yang telah memberi semangat dan dukungan untuk terselesaikannya tesis ini.

8. Orang tercinta yang selalu ada dan semua pihak yang telah membantu peneliti selama penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.



ABSTRACT

Kusumawati, Erna. 2022. "Development of an E-Module Based on Contextual Teaching and Learning Approach Assisted by *Next Flipbook maker* in Old Poetry Learning to Improve Literacy in Fifth Grade Elementary School Students". Thesis. Master of Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Dr. Drs. Mohamad Kanzunudin, M.Pd

Keywords: *E-module, Contextual Teaching And Learning approach, literacy reading*

The purpose of this study was to develop media, to determine the feasibility and effectiveness of the *Next Flipbook maker* -assisted *e-module* in improving students' literacy. This research is a development research or Research and Development (R&D) which uses the Sugiyono model development method. According to Sugiyono (2013:298) research and development consists of 10 steps, namely; 1) Potential and problems, 2) Data collection, 3) Product design, 4) Design validation, 5) Design revision, 6) Product trial, 7) Product revision, 8) Usage trial, 9) Product revision, and (10) Mass production.

Data collection techniques used are test techniques, interviews, and questionnaires. While the data obtained in this study in the form of quantitative and qualitative data including learning observations, product validation, and student interest in learning. The data sources in this study were fifth grade students and elementary school teachers in Kradenan District, Grobogan Regency.

The *e-module* development design assisted by *Next Flipbook maker* and which has been developed by researchers consists of 3 parts, namely planning, process and content. The feasibility of the product is seen from the validation results of material experts, media experts and linguists. From the material expert validation process, the average results obtained are 3.47 with a percentage of 86.75% in the very appropriate category, media expert validation obtains an average result of 3.83, a percentage of 95.75% in the very feasible category, and the validation of linguists obtains the results an average of 3.45 percentage 86.25% with a very decent category. Furthermore, the products developed can improve students' scientific literacy skills. This is indicated by student learning outcomes that reach a 99% completeness level with a very high category. Based on the validation results and strengthened by student learning outcomes, this *e-module* assisted by Ncesoft Flipbookmaker is effectively used as a learning medium to improve the scientific literacy skills of fifth grade students in Kradenan District, Grobogan Regency. Furthermore, the *e-module* media assisted by Ncesoft Flipbookmaker was applied to the experimental class to determine the effectiveness of the developed product. The results of the product effectiveness test in improving critical thinking skills, the results of the Paired Samples T-Test test from the control class data with the experimental class, seen from the significance (2 tailed) showed results < 0.05 ie 0.000. Thus, it can be decided that H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is a difference between the control class and the experimental class. The development of *e-module* media assisted by *Next Flipbook maker* is effective in improving students' literacy skills.

ABSTRAK

Kusumawati, Erna. 2021. "Pengembangan *E-Modul* Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan *Ncesoft Flipbook Maker* Pada Pembelajaran Puisi Lama Untuk Peningkatan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Dr. Mohamad Kanzunnudin, M.Pd

Kata Kunci : *E-modul*, pendekatan *Contextual Teaching And Learning*, literasi baca tulis

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media, mengetahui kelayakan dan efektivitas *e-modul* berbantuan *Next Flipbook maker* dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang menggunakan metode pengembangan model Sugiyono. Menurut Sugiyono (2013:298) penelitian dan pengembangan terdiri dari 10 langkah sebagai yakni; 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain produk, 4) Validasi desain, 5) Revisi desain, 6) Uji coba produk, 7) Revisi produk, 8) Uji coba pemakaian, 9) Revisi produk, dan (10) Produksi masal.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, wawancara, dan angket. Sedangkan data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif meliputi observasi pembelajaran, validasi produk, dan minat belajar siswa. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas V dan guru SD di Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan.

Desain pengembangan *e-modul* berbantuan *Next Flipbook maker* dan yang telah dikembangkan peneliti terdiri atas 3 bagian yakni perencanaan, proses dan isi. Kelayakan produk dilihat dari hasil validasi ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Dari proses validasi ahli materi diperoleh hasil rata-rata 3,47 persentase 86,75% dengan kategori sangat layak, validasi ahli media memperoleh hasil rata-rata 3,83 persentase 95,75% dengan kategori sangat layak, dan validasi ahli bahasa memperoleh hasil rata-rata 3,45 persentase 86,25% dengan kategori sangat layak. Selanjutnya produk yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang mencapai tingkat ketuntasan 99% dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil validasi dan dikuatkan dengan hasil belajar siswa maka *e-modul* berbantuan *Next Flipbook maker* ini efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa kelas V di Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan. Selanjutnya media *e-modul* berbantuan *Next Flipbook maker* diterapkan pada kelas eksperimen untuk mengetahui efektivitas produk yang dikembangkan. Hasil uji efektivitas produk dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, diperoleh hasil uji *Paired Samples T-Test* dari data kelas kontrol dengan kelas eksperimen, dilihat dari signifikansi (2 tailed) menunjukkan hasil $< 0,05$ yakni 0,000. Dengan demikian dapat diputuskan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengembangan media *e-modul* berbantuan *Next Flipbook maker* efektif dalam peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
Lembar Persetujuan Pembimbing Tesis.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	11
1.3. Cakupan Masalah.....	11
1.4. Rumusan Masalah.....	11
1.5. Tujuan Pengembangan.....	12
1.6. Manfaat Pengembangan.....	13
1.7. Spesifikasi Produk.....	14
BAB II.....	15
2.1. Kajian Pustaka.....	15
2.1.1. Pengertian E-Modul.....	15
2.1.2. Pendekatan Contextual Teaching dan Learning.....	19
2.1.3. <i>Next Flipbook Maker</i>	28
2.1.4. Puisi Lama.....	31
2.1.5. Pengertian Literasi Baca Tulis.....	34
2.1.6. Prinsip Dasar Pengembangan dan Implementasi Literasi Baca Tulis.....	35
2.5. Indikator Literasi Baca Tulis.....	36
2.6. Kajian Penelitian Sebelumnya.....	38
2.7. Kerangka Berpikir.....	40

3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Prosedur Penelitian	43
3.3 Sumber dan Jenis Data Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5 Instrumen Penelitian	48
3.7 Uji Keabsahan (Validitas) Data	56
BAB IV	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.2 Perencanaan	74
4.2 Pembahasan	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	114
SIMPULAN DAN SARAN	114
5.1 Simpulan	114
5.2 Implikasi	115
5.3 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN LAMPIRAN	124



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang relevan	10
Tabel 2.2 Perbedaan Modul Cetak dengan <i>E-modul</i>	18
Tabel 2.3. Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Tradisional	24
Tabel 4. Kisi Kisi Instrumen Lembar Validasi Media <i>E-Modul</i> Berbantuan <i>Next Flipbook Maker</i> oleh Ahli Materi	49
Tabel 5. Kisi Kisi Instrumen Lembar Validasi Media <i>E-Modul</i> Berbantuan <i>Next Flipbook Maker</i> oleh Ahli Media	50
Tabel 6. Kriteria Penilaian Ahli Menurut Arikunto (2010)	53
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Respon Guru Terhadap Media <i>E-modul</i> berbantuan <i>Next Flipbook Maker</i>	53
Tabel 8. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Media <i>E-Modul</i> Berbantuan <i>Next Flipbook Maker</i>	54
Tabel 9. Kriteria Skor Jawaban Angket menurut Thoifah (2015:40)	55
Tabel 10. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa menurut Arikunto (2010)	55
Tabel 11. Instrumen Tes Kemampuan Literasi Baca Tulis dalam Belajar menurut Muslich (2013:43)	56
Tabel 12. Kisi-kisi Validasi Instrumen Menurut Sugiyono (2017:121)	58
Tabel 13. Interpretasi realibilitas butir soal menurut Arikunto (2015: 115)	59
Tabel 14. Interpretasi Tingkat kesukaran menurut (Arikunto, 2015: 223)	60
Tabel 15. Interpretasi daya pembeda menurut Arikunto (2015: 232)	61
Tabel 16. Pedoman Penskoran Hasil Validasi Ahli	63
Tabel 17. Tabel Klasifikasi Kelayakan	64
Tabel 18. Kategori Kelayakan menurut Sudjana (1989:16)	65
Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Siswa	70
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Guru	71
Tabel 21. Hasil Penilaian Ahli Bahasa	81
Tabel 22. Hasil Penilaian Ahli Materi	81
Tabel 23. Hasil Penilaian Ahli Media	82
Tabel 24. Saran Validator Ahli	82
Tabel 25. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator Ahli	84
Tabel 26. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas	85
Tabel 27. Hasil Pengisian Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas	87
Tabel 28. Hasil Pengisian Angket Respon Siswa pada Uji Coba Diperluas	88
Tabel 29. Hasil Pengisian Angket Respon Guru pada Uji Coba Diperluas	89
Tabel 30. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	90
Tabel 31. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru	90
Tabel 32. Hasil uji normalitas data prestes peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa	92

Tabel 33. Hasil uji homogenitas data pretest peningkatan kemampuan berfikir kritis.	93
Tabel 34. Hasil Uji Validitas Soal Correlations	94
Tabel 35. Uji Validitas Soal	95
Tabel 36. Indeks kesukaran	96
Tabel 37. Tingkat kesukaran soal	96
Tabel 38. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes	98
Tabel 39. Rentang Nilai Alpha Chronbach's	99
Tabel 40. Statistik reliabilitas	99
Tabel 41. Hasil Uji Hipotesis Data peningkatan kemampuan literasi baca tulis kelas eksperimen	101
Tabel 42. Hasil Uji-t Independent Peningkatan Kemampuan Literasi baca tulis Siswa	102
Tabel 43. Paired Samples T-Test SPSS 23	104
Tabel 44. Hasil Uji-t Independent Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	105



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Keterampilan berbahasa	3
Gambar 2. Prinsip CTL	22
Gambar 3. Gambar komponen CTL	26
Gambar 4. Logo <i>Next flipbook maker</i>	28
Gambar 5. Tampilan utama <i>Next flipbook maker</i>	29
Gambar 6. Tampilan hasil import gambar pada <i>Next flipbook maker</i>	29
Gambar 7. Tampilan Pemilihan Efek pada <i>Software Next flipbook maker</i>	30
Gambar 8. Tampilan <i>publish</i> pada <i>Software Next flipbook maker</i>	30
Gambar 9. Bagan tahapan prosedur pengembangan e-modul	41
Gambar 10. Skema Penelitian Pengembangan Sugiyono	43
Gambar 11. Desain Pengembangan Media Pembelajaran	74
Gambar 12. Bagian Pendahuluan <i>e-modul</i>	77
Gambar 13. Bagian Isi <i>e-modul</i>	77
Gambar 14. Bagian Penutup Buku	78
Gambar 15. Kover <i>e-modul</i>	79
Gambar 16. Contoh Desain Visual Isi <i>next flipbook maker</i>	79
Gambar 17. Contoh Kuis Pendukung Isi <i>E-modul</i> berbantuan <i>next flipbook maker</i>	80
Gambar 18. Bagian Buku Sebelum dan Setelah Revisi oleh Ahli Bahasa ..	83
Gambar 19. Bagian Buku Sebelum dan Setelah Revisi oleh Ahli Materi ...	83
Gambar 20. Ukuran File Sebelum dan Setelah Revisi Oleh Ahli Media	84
Gambar 21. Perbandingan Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. PEDOMAN WAWANCARA SISWA (STUDI PENDAHULUAN)
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 3. Kisi – kisi Soal
- Lampiran 4. ANGKET KEBUTUHAN (SISWA)
- Lampiran 5. DATA HASIL PRETES KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
PADA KELAS KONTROL
- Lampiran 6. ANGKET KEBUTUHAN (GURU)
- Lampiran 7. DATA HASIL POST TEST KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
PADA KELAS KONTROL
- Lampiran 8. DATA HASIL POST TEST KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
PADA KELAS KONTROL
- Lampiran 9. DATA HASIL PRETES KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
PADA KELAS EKKPERIMEN
- Lampiran 10. LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
- Lampiran 11. RUBRIK VALIDASI AHLI MATERI
- Lampiran 12. DATA HASIL POST TEST KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS
SISWA
- Lampiran 13. LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
- Lampiran 14. RUBRIK VALIDASI AHLI MEDIA
- Lampiran 15. HASIL ANALISIS UJI NORMALITAS INSTRUMEN SOAL TES
KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
- Lampiran 16. HASIL ANALISIS UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN SPSS 23
INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA
- Lampiran 17. HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS SOAL MENGGUNAKAN SPSS 23
TERHADAP KEMAMPUAN

Lampiran 18. HASIL ANALISIS UJI REALIBILITAS SOAL MENGGUNAKAN SPSS 23
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA

Lampiran 19. HASIL ANALISIS UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL MENGGUNAKAN
SPSS 23 TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA

Lampiran 20. HASIL ANALISIS UJI DAYA BEDA SOAL MENGGUNAKAN SPSS 23
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA

Lampiran 21. Hasil Uji Berpasangan (*Paired Samples Test*)

Lampiran 22. Uji Independent Sample t-Test

Lampiran 23. HASIL PENGISIAN ANGKET KEBUTUHAN GURU

Lampiran 24. REKAPITULASI HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON SISWA UJI
COBA LAPANGAN UTAMA (DIPERLUAS)

Lampiran 25. HASIL PENGISIAN ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Lampiran 26. REKAPITULASI HASIL VALIDASI AHLI BAHASA

Lampiran 27. REKAPITULASI HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Lampiran 28. REKAPITULASI HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

Lampiran 29. HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON GURU UJI COBA

Lampiran 30. HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON GURU UJI COBA LAPANGAN
UTAMA (DIPERLUAS)