

TESIS



**EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* DAN MODEL
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS PADA SISWA KELAS V KECAMATAN GODONG
KABUPATEN GROBOGAN**

Disusun Oleh :

**EVI EKAWATI
NIM. 201903040**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**EFEKTIVITAS MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* DAN MODEL
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIS PADA SISWA KELAS V KECAMATAN GODONG
KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Evi Ekawati
NIM. 201903040**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang (Q.S. Al-Fatihah)
- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al Insyirah: 5)
- ❖ Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

1. Orang Tuaku tercinta, yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku.
2. Suamiku dan anak-anakku sebagai motivatorku, penyemangat hidupku.
3. Adik-adikku yang aku sayangi senantiasa memberi motivasi dan dorongan pada setiap langkahku..
4. UMK, almamaterku.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

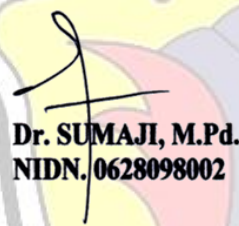
Tesis oleh EVI EKAWATI (NIM 201903040) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd
NIDN 0607036901

Kudus,
Pembimbing II



Dr. SUMAJI, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd
NIDN 0607036901



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh EVI EKAWATI (NIM 201903040) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus,

Tim Penguji

Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd
NIDN 0607036901

(Ketua)

Dr. SUMAJI, M.Pd.
NIDN. 0628098002

(Sekretaris)

Dr. WAWAN SHOKIB RONDLI, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Dr. NUR FAJRIE, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. SUCIPTO, M.Pd.,Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Efektivitas Model *Guided Inquiry Learning* Dan Model *Blended Learning* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Kelas V Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar PGSD, Pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pembimbing: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Sumaji, M.Pd (Pembimbing II) yang membimbing dengan sabar dan memotivasi peneliti selama penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab serta bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Sumaji, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian dan kesabaran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan
6. Staf administrasi Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun tesis.

7. Kepala Sekolah SDN 1 Harjowinangun, SDN 2 Harjowinangun dan SDN 2 Manggarmas yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan mendukung penyelesaian tesis ini.
8. Siswa kelas V SDN 1 Harjowinangun, SDN 2 Harjowinangun dan SDN 2 Manggarmas yang telah membantu peneliti mengadakan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan moril dan spiritual.
10. Suami dan ketiga buah hati tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus,

2022

Evi Ekawati

ABSTRACT

Ekawati, Evi. 2022. The Effectiveness Of Guided Inquiry Learning And Blended Learning Models On Mathematical Communication Skills In Fifth Grade Students, Godong District, Grobogan Regency. Master Of Primary School Teacher Education Faculty Of Teacher Training And Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Dr. Sumaji, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning, Blended Learning And Mathematical Communication Skills

The purpose of this research is (1) to analyze the difference between guided inquiry learning and conventional learning on mathematical communication skills in fifth grade students, Godong District, Grobogan Regency. (2) analyze the difference between blended learning and conventional learning on mathematical communication skills in fifth grade students, Godong District, Grobogan Regency. (3) analyze the differences between guided inquiry learning and blended learning on mathematical communication skills in fifth grade students, Godong District, Grobogan Regency.

The research method used in this study is a quasi-experimental method with a quantitative approach. The form of this experimental design is posttest only control group design. The research was conducted at SDN 1 Harjowinangun, SDN 2 Harjowinangun and SDN 2 Manggarmas in Godong District, Grobogan Regency. The independent variables were guided inquiry learning and blended learning models. The dependent variable is mathematical communication ability. The data analysis used includes the analysis prerequisite test consisting of normality test and homogeneity test, and hypothesis testing using t-test. The test data was processed using SPSS version 22.

Based on the results of the research data analysis, it can be concluded that (1) The application of the guided inquiry learning model is effective on the mathematical communication skills of fifth grade students in Godong District, Grobogan Regency with a significance value of 0.004. (2) The application of the blended learning model is effective on the mathematical communication skills of fifth grade students in Godong District, Grobogan Regency with a significance value of 0.013. (3) Guided inquiry learning and blended learning models are equally effective in achieving the mathematical communication skills of fifth grade students in Godong District, Grobogan Regency with a significance value of 0.533.

ABSTRAK

Ekawati, Evi. 2022. Efektivitas Model Guided Inquiry Learning Dan Model Blended Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Siswa Kelas V Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Dr. Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci: Guided Inquiry Learning, Blended Learning, dan Kemampuan Komunikasi Matematis

Tujuan penelitian ini adalah (1) menganalisis efektivitas penerapan model *guided inquiry learning* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa kelas V Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan. (2) menganalisis efektivitas penerapan model *blended learning* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa kelas V Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan (3) menganalisis perbedaan efektivitas model *guided inquiry learning* dengan model *blended learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa kelas V Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Bentuk desain eksperimen ini yaitu *posttest only control group design*. Penelitian dilaksanakan di SDN 1 Harjowinangun, SDN 2 Harjowinangun dan SDN 2 Manggarmas di Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan.. Variabel bebasnya adalah model *guided inquiry learning* dan model *blended learning*. Adapun variabel terikat adalah kemampuan komunikasi matematis. Analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Data pengujian tersebut diolah dengan menggunakan SPSS versi 22.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Penerapan model *guided inquiry learning* efektif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V di Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan dengan nilai signifikansi 0,004. (2) Penerapan model *blended learning* efektif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V di Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan dengan nilai signifikansi 0,013. (3) Model *guided inquiry learning* dan *blended learning* sama efektifnya untuk mencapai kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V di Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan dengan nilai signifikansi 0,533.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup.....	5
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Landasan Teori.....	8
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Rancangan Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	29
3.3 Pengumpulan Data.....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Uji Prasyarat Penelitian.....	45
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis.....	46
4.1.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Komunikasi Tertulis	24
Tabel 3.1 Model Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Populasi Peserta didik Kelas V	32
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	35
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Target Kevalidan	36
Tabel 3.6 Validator Perangkat Pembelajaran.....	36
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Validator	37
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	38
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.10 Hasil Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Beda	40
Tabel 3.12 Hasil Analisis Daya Beda	40
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 3.14 Rangkuman Hasil Analisis Soal Uji Coba Instrumen.....	41
Tabel 4.1 Uji Normalitas pretest.....	46
Tabel 4.2 Uji Homogenitas pretest.....	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas posttest	48
Tabel 4.4 Uji Homogenitas posttest.....	49
Tabel 4.5 Uji Independent Sample T Test Hipotesis 1	50
Tabel 4.6 Uji Independent Sample T Test Hipotesis 2	51
Tabel 4.7 Uji Independent Sample T Test Hipotesis 3	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	28
--	----



Lampiran 1 Silabus Matematika Kelas V	73
Lampiran 2 RPP Model Guided Inquiry Learning	77
Lampiran 3 RPP Model Blanded Learning.....	89
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	99
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	101
Lampiran 6 Rubrik Penilaian.....	102
Lampiran 7 Data Validator dan Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	108
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Soal TKKM	109
Lampiran 9 Uji Reliabilitas.....	110
Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda.....	111
Lampiran 11 Deskripsi Pretest dan Post Test	112
Lampiran 12 Uji Normalitas dan Homogenitas	113
Lampiran 13 Uji Independet Simple Test Hipotesis 1	114
Lampiran 14 Uji Independet Simple Test Hipotesis 2	115
Lampiran 15 Uji Independet Simple Test Hipotesis 3	116
Lampiran 16 Uji Coba Penelitian	117
Lampiran 17 Pretest Kelas Kontrol	119
Lampiran 18 Pretest Kelas Guided Inquiry Learning.....	120
Lampiran 19 Pretest Kelas Blanded Learning.....	121
Lampiran 20 Posttest Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 21 Posttest Guided Inquiry Learning	123
Lampiran 22 Posttest Blended Learning.....	124
Lampiran 23 Daftar Peserta Didik Kls V SDN 2 Harjowinangun.....	125
Lampiran 24 Daftar Peserta Didik Kls V SDN 2 Manggarmas.....	126
Lampiran 25 Daftar Peserta Didik Kls V SDN 1 Harjowinangun.....	127
Lampiran 26 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian.....	128

