

TESIS



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) TEMA 6 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh
DWI RIZQIATUS SHOUMI FEBRIANI
NIM 201903027**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) TEMA 6 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

**DWI RIZQIATUS SHOUMI FEBRIANI
NIM 201903027**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

iii

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Sedikit pengetahuan yang diubah dalam tindakan jauh lebih bernilai dari pada banyak pengetahuan tapi hanya diam. (Kahlil Gibran)
2. Semua yang dimulai dengan “BISMILLAH” disertai dengan niat dan tekad yang kuat, tidak akan mundur ditengah-tengah. (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Tesis saya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning (PBL)* Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar” saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Drs. H. Sukanto dan Ibu Hj. Kasiyati (Almh) yang selalu mendo’akan dan memberikan motivasi dalam perjuangan penulis.
2. Suami saya Firman Najib Amnan Ni’am S.Pd., beserta anak saya Falisha Ezzah Humaira yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis.
3. Dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
4. Teman-teman seperjuangan di pasca sarjana.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengembangan Lembar Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar” oleh Dwi Rizqiatu Shoumi Febriani (NIM 201903027) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Oktober 2021
Pembimbing I,



Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Si.
NIDN. 0625017002

Kudus, Oktober 2021
Pembimbing II,



Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul "Pengembangan Lembar Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar" oleh Dwi Rizqiatu Shoumi Febriani (NIM 201903027) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 2 Oktober 2021 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Oktober 2021
Tim Penguji



Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Si.
NIDN. 0625017002

(Ketua)



Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902


(Anggota)



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning (PBL)* Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar magister pendidikan S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya tesis ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, karena peneliti tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dengan menjadi mahasiswi Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan banyak informasi selama masa perkuliahan.
4. Dr. Mochammad Widjanarko, S.Psi., M.Si. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan layanan terbaik dan penuh kesabaran serta memberikan arahan yang bermanfaat dalam penulisan dan penyusunan Tesis.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, MA. Dosen pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan tesis sampai terselesaikannya Tesis ini.
6. Sukarminto, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN 2 Troso Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Zainudin, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN 2 Datar Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara yang memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

7. Nani Hardiani Saputri S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 2 Troso Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Miyono, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 2 Datar Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara yang telah memberikan informasi, serta turut membantu dan memberikan arahan pada peneliti.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Troso dan SDN 2 Datar yang telah membantu peneliti sehingga proses penelitian berjalan dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

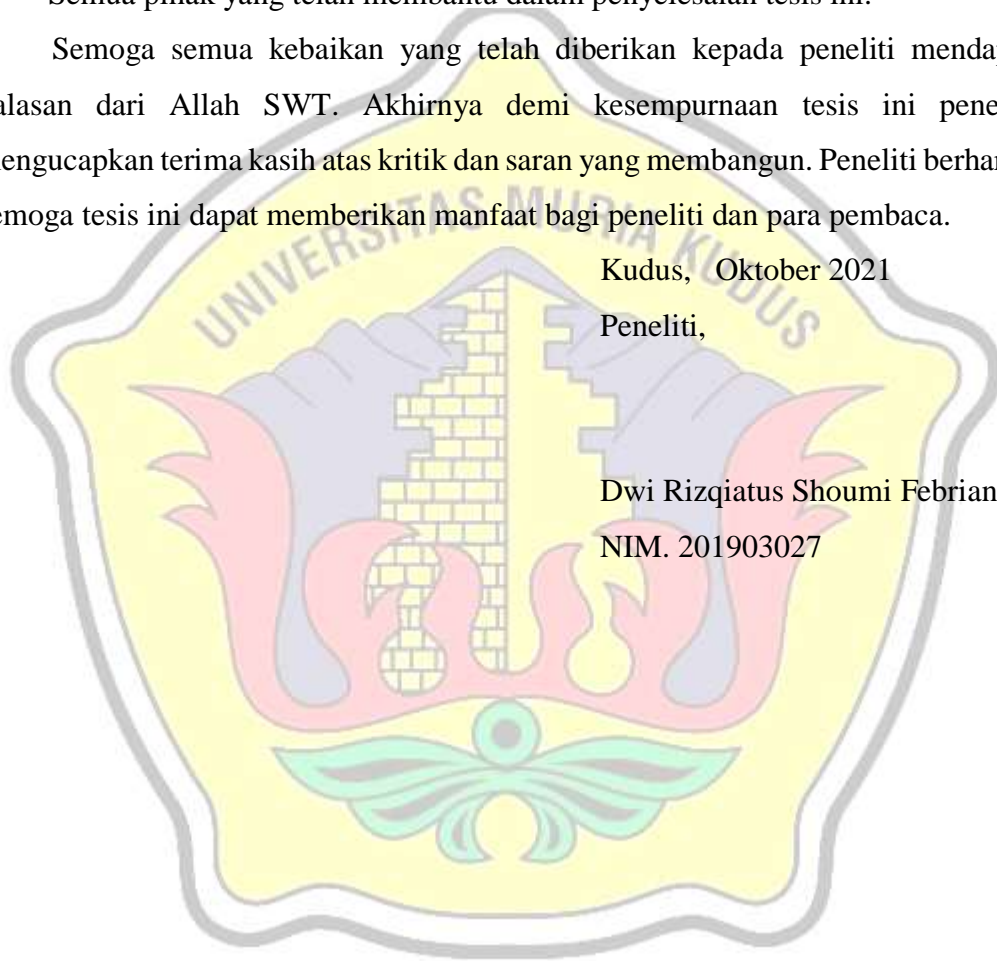
Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan tesis ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, Oktober 2021

Peneliti,

Dwi Rizqiatu Shoumi Febriani

NIM. 201903027



ABSTRACT

Febriani, Dwi Rizqiatu Shoumi. 2021. "Development of Student Activity Sheets (LKPD) Based on the Problem Based Learning (PBL) Social Science Learning Model for Class IV Elementary Schools". Thesis. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Sc., Advisor II Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

Keywords: Student Activity Sheet (LKPD), Problem Based Learning (PBL), Social Sciences (IPS).

This study aims to 1) describe the needs analysis of students and teachers on the development of LKPD based on the PBL model in social studies learning for grade IV SD, 2) develop LKPD analysis of the needs of students and teachers on the development of LKPD based on the PBL model in social studies learning for grade IV SD, 3) find out the effectiveness of developing LKPD based on the PBL model in social studies learning for grade IV elementary school.

This research is a Research and Development (R&D). Borg and Gall describes ten steps for conducting Research and Development (R&D) research. However, in this study, due to time and cost limitations, the researcher simplified it into 8 steps. The steps are as follows, stage (1) potential and problems; (2) data collection; (3) product design; (4) design validation; (5) design revision; (6) product trial; (7) product revision; (8) trial use. The subjects in this study were fourth grade students in several elementary schools in Jepara Regency. Analysis of the results of this study using qualitative and quantitative data analysis techniques. Qualitative data were obtained from questionnaires and interviews, while quantitative data were obtained from the assessment of subject teachers, the feasibility of teaching materials, the results of students' pre-test and post-test. The research instrument in the form of interview guidelines, observation guidelines, and questionnaire guidelines.

The results of this study are: 1) the results of the questionnaire on the needs of students and teachers indicate that there is a need for LKPD based on the PBL model on theme 6 sub-theme 1 of social studies lesson on natural resources. 2) The LKPD development process is carried out in 8 steps. LKPD is designed with A4 paper size, made attractive with colorful pictures, contains pictures of natural resource materials that are associated with everyday life. 3) LKPD based on the PBL model is feasible to use after validation by material experts and teaching materials experts. The material expert gave a total score of 54 with a very good category, and on the validation the teaching materials expert gave a total score of 100 with a good category. 4) The results of the effectiveness test of LKPD based on the PBL model based on statistical analysis that the LKPD based on the PBL model is feasible to use in learning based on the sig value of 0.000 greater than 0.05 and t-count $17.75000 > t\text{-table } 8.1876$

ABSTRAK

Febriani, Dwi Rizqiatu Shoumi. 2021. "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning (PBL)* Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar". Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Si., Pembimbing II Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

Kata kunci: Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), *Problem Based Learning (PBL)*, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan analisis kebutuhan siswa dan guru terhadap pengembangan LKPD berbasis model *PBL* pada pembelajaran IPS kelas IV SD, 2) mengembangkan LKPD analisis kebutuhan siswa dan guru terhadap pengembangan LKPD berbasis model *PBL* pada pembelajaran IPS kelas IV SD, 3) mengetahui keefektifan pengembangan LKPD berbasis model *PBL* pada pembelajaran IPS kelas IV SD.

Penelitian ini merupakan *Research and Development (R&D)*. Borg and Gall memaparkan sepuluh langkah pelaksanaan penelitian *Research and Development (R&D)*. Namun dalam penelitian ini karena ada keterbatasan waktu dan biaya maka peneliti menyederhanakan menjadi 8 langkah. Adapun langkahnya sebagai berikut, tahap (1) potensi dan masalah; (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi desain; (5) revisi desain; (6) uji coba produk; (7) revisi produk; (8) uji coba pemakaian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di beberapa SD di Kabupaten Jepara. Analisa hasil penelitian ini menggunakan Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari angket dan wawancara, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari penilaian guru mata pelajaran, kelayakan bahan ajar, hasil pre-test dan post-test siswa. Adapun instrument penelitiannya berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman angket.

Hasil penelitian ini adalah: 1) hasil angket kebutuhan siswa dan guru menunjukkan bahwa perlu adanya LKPD berbasis model *PBL* pada tema 6 subtema 1 pelajaran IPS materi sumber daya alam. 2) Proses pengembangan LKPD dilakukan dengan 8 langkah. LKPD didesain dengan ukuran kertas A4, dibuat menarik dengan penuh gambar yang berwarna, berisi tentang gambar materi sumber daya alam yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. 3) LKPD berbasis model *PBL* layak digunakan setelah dilakukan validasi ahli materi dan ahli bahan ajar. Ahli materi memberikan jumlah skor 54 dengan kategori sangat baik, dan pada validasi ahli bahan ajar memberikan jumlah skor 100 dengan kategori baik. 4) Hasil uji efektifitas LKPD berbasis model *PBL* berdasarkan analisis statistik bahwa LKPD berbasis model *PBL* layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan nilai sig 0,000 lebih besar dari 0,05 dan t-hitung 17.75000 > t-tabel 8.1876

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Spesifikasi Produk	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS.....	9
2.1.1.1 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	10
2.1.1.2 Sumber Daya Alam.....	10
2.1.2 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	13
2.1.2.1 Pengertian LKPD	13
2.1.2.2 Tujuan LKPD	14
2.1.2.3 Manfaat LKPD	14
2.1.2.4 Langkah Penyusunan LKPD	16
2.1.2.5 Karakteristik Penilaian LKPD.....	19
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
2.1.3.1 Karakteristik Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
2.1.3.3 Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.1.3.4 Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	27
2.1.3.5 Solusi Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
2.1.3.6 Desain Masalah pada Pembelajaran (PBL).....	28
2.1.3.7 Bahan Ajar LKPD berbasis (PBL)	29
2.2 Kajian Pustaka	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.1.1 Jenis Penelitian.....	37
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2 Prosedur Penelitian.....	38
3.3 Sumber dan Jenis Data	43
3.3.1 Sumber Data.....	43
3.3.2 Subjek Penelitian	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Dokumentasi	45
3.4.2 Wawancara	46
3.4.3 Angket	46
3.4.4 Tes.....	46
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1.1 Uji Validitas Soal.....	48
3.5.1.2 Uji Reabilitas Instrumen	48
3.5.1.3 Taraf Kesukaran Butir Soal.....	49
3.5.1.4 Uji Daya Beda Soal	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
3.6.1 Analisis Kebutuhan.....	51
3.6.2 Analisis Hasil Uji Validitas	51
3.6.3 Analisis Data	53
3.6.3.1 Uji Normalitas	53
3.6.3.2 Uji Homogenitas.....	55
3.6.3.3 Uji Keefektifan (Uji t)	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.1.1 Potensi dan Masalah.....	58
4.1.2 Pengumpulan Data.....	61
4.1.3 Hasil Validasi Ahli	62
4.1.3.1 Revisi Desain	65
4.1.4 Uji Coba Produk.....	65
4.1.5 Hasil Analisis Instrumen Tes.....	66
4.1.5.1 Uji Validitas Soal.....	67
4.1.5.2 Uji Reabilitas Soal	67
4.1.5.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	67
4.1.5.4 Uji Daya Beda Soal	68
4.1.6 Hasil Uji Prasyarat.....	68
4.1.6.1 Uji Normalitas Data Awal	68
4.1.6.2 Uji Homogenitas Data Awal	69
4.1.6.3 Uji Normalitas Data Akhir	69
4.1.6.4 Uji Homogenitas Data Akhir.....	70
4.1.7 Hasil Analisis Uji Hipotesis Penelitian	71
4.1.7.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru	71
4.1.7.2 Hasil Uji Keefektifan.....	71

4.1.8 Revisi Produk	72
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD	72
4.2.2 Pengembangan LKPD Berbasis Model PBL.....	72
4.2.2.1 Langkah Penyusunan LKPD	73
4.2.2.2 Desain Produk.....	76
4.2.2.3 Sintaks Model <i>PBL</i>	78
4.2.2 Kelayakan LKPD Berbasis Model PBL	82
4.2.3 Keefektifan LKPD Berbasis Model PBL	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

2.1 Syarat dan Kriteria LKPD	20
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	24
3.1 Instrumen Penelitian.....	47
3.2 Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif	52
4.1 Literatur Materi untuk Pengembangan LKPD	61
4.2 Data Hasil Penilaian Ahli Materi	69
4.3 Data Hasil Penilaian Ahli Materi	69
4.4 Data Hasil Penilaian Ahli Media	70
4.5 Data Hasil Penilaian Ahli Media.....	71
4.6 Hasil Analisis Validitas Soal.....	73
4.7 Hasil Analisis Reabilitas Soal	73
4.8 Hasil Taraf Kesukaran Soal	74
4.9 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	74



DAFTAR BAGAN

4.1 desain eksperimen <i>pretest posttest control group design</i>	72
--	----



DAFTAR GAMBAR

2.1 Langkah-langkah Pembuatan LKPD.....	18
2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	35
3.1 Skema Langkah Penelitian dan Pengembangan.....	39
3.2 Skema Prosedur Penelitian.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	92
Lampiran 2	93
Lampiran 3	94
Lampiran 4	95
Lampiran 5	99
Lampiran 6	100
Lampiran 7	101
Lampiran 8	104
Lampiran 9	105
Lampiran 10	106
Lampiran 11	107
Lampiran 12	109
Lampiran 13	110
Lampiran 14	112
Lampiran 15	113
Lampiran 16	114
Lampiran 17	116

