

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN
CIRCUIT LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS VII SMP DI SWASTA KECAMATAN MEJOB**

OLEH:

YUNITA SALESTYA WARDHANI

NIM 201703027

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN
CIRCUIT LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS VII DI SMP SWASTA KECAMATAN MEJOBO**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh
YUNITA SALESTYA WARDHANI
NIM 201703027**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

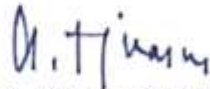
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Yunita Salestya Wardhani (NIM. 201703027) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, November 2021

Pembimbing I



Dr. A. Hilal Madjid, M.Pd
NIDN. 0603076101

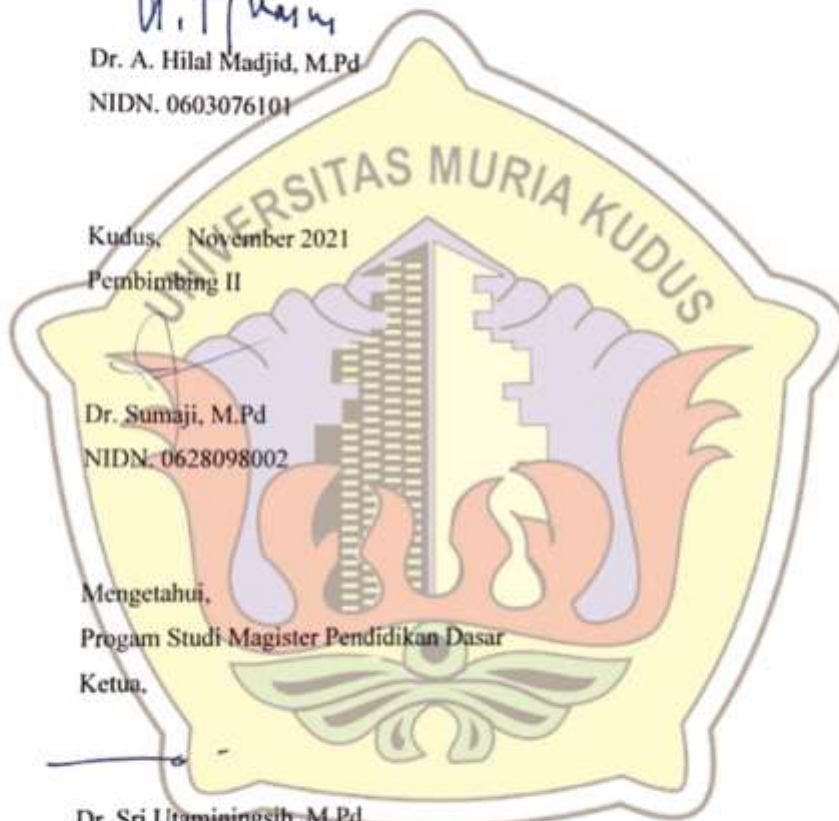
Kudus, November 2021

Pembimbing II

Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua.

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

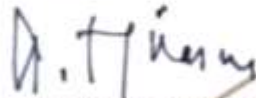


HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Yunita Salestya Wardhani (NIM. 201703027) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, November 2021


Tim Penguji



Dr. A. Hilal Madjid, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0603076101



Dr. Sumaji, M.Pd

(Sekretaris)


NIDN. 0628098002



Dr. Khambur, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0612047001



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0615037901

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Supto, M.Pd

NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“ Bagi siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan jalannya ke surga Sesungguhnya para malaikat memayungkan sayapnya kepada penuntut ilmu karena kesenangan/kerelaannya dalam menuntut ilmu”

(Hadist Riwayat Ibnu Majah)

Tesis karyaku ini, aku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapak H Sulebi, S Ag, M Pd dan Ibu Jami'atun Nikmah, karena beliau berdua aku hadir di dunia ini, dididik dan dibekali ilmu dan selalu berdoa untuk kesuksesanku
2. Suamiku tersayang Syaiful Kurniawan, untuk semua dukungan moril dan kesabarannya
3. Anak-anakku Aqilah Anindhita Kurnia Azzahra dan Ahmad Hasan Haidar Ali yang selalu menjadi motivasi hidupku
4. Dosen pembimbing (Dr A Hilal Madjid, M Pd dan Dr Sumaji, M Pd) yang memberi arahan, bimbingan dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Sahabat-sahabatku semuanya
6. Teman-teman kuliah Magister Pendidikan Dasar satu angkatan yang telah memberikan kenangan penuh canda tawa
7. Semua pihak yang telah mendukung dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Circuit Learning Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VII di SMP Swasta Kecamatan Mejobo” dengan lancar dan tepat waktu. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas. Namun berkat kesungguhan hati, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus (UMK)
2. Drs. Sucipto, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui usulan topik tesis penulis
4. Dr. A. Hilal Madjid, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan
5. Dr. Sumaji, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus

7. Kepala SMP IT Assa'idiyyah Kirig Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya
8. Guru di SMP IT Assa'idiyyah Kudus yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMP IT Assa'idiyyah
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini
10. Handai taulan tercinta yang tak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata
11. Teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongn dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik

Tak ada jalan yang tak berlubang, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih ada kekurangan, baik dari segi isi, susunan kalimat maupun tata bahasanya

Oleh karena itu, penulis mengharap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan tesis ini

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi dunia pendidikan serta pembaca pada umumnya Amiin

Kudus, November 2021

Penulis

ABSTRAK

Wardhani, Yunita 2021 Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dan *Circuit Learning* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VII di SMP Swasta Kecamatan Mejobo Pembimbing I Dr Sumaji, M Pd , Pembimbing II Dr A Hilal Madjid, M Pd

Kata Kunci : *Snowball Throwing*, *Circuit Learning*, Keterampilan Berbicara

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis pengaruh model *snowball throwing* dalam keterampilan berbicara bahasa inggris siswa kelas VII SMP Swasta di kecamatan Mejobo 2) menganalisis pengaruh model *circuit learning* dalam keterampilan berbicara bahasa inggris siswa kelas VII SMP Swasta di Kecamatan Mejobo, 3) menganalisis perbedaan keterampilan berbicara bahasa inggris melalui model *snowball throwing* dan *circuit learning* siswa kelas VII di SMP Swasta di Kecamatan Mejobo

Model *snowball throwing* (melempar bola) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola Metode ini bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok Sedangkan model pembelajaran *circuit learning* adalah model pembelajaran yang memaksimalkan daya pikir dan perasaan yang dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran karena pengetahuan yang didapat dalam pembelajaran dialami sendiri oleh siswa

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Eksperimen Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VII SMP Swasta di Kecamatan Mejobo Sampel yang digunakan sebanyak 60 siswa Pengumpulan data melalui observasi, angket, dan dokumentasi Sebelum diuji hipotesis dilakukan uji validitas dan reliabilitas Jika data ketrampilan siswa sudah valid dan homogen dilakukan uji hipotesis menggunakan uji independent sample t-test

Hasil analisis uji hipotesis dipaparkan sebagai berikut: 1) Hipotesis pertama antara kelas *snowball throwing* dan kelas konvensional menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$), yang artinya H_{a1} diterima bahwa *snowball throwing* berpengaruh terhadap ketrampilan berbicara; 2) Uji hipotesis kedua antara kelas *circuit learning* dan kelas konvensional menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,02 ($0,02 < 0,05$) yang artinya H_{a2} diterima bahwa model *circuit learning* berpengaruh terhadap ketrampilan berbicara, dan 3) Uji hipotesis yang ketiga menunjukkan antar model pembelajaran *snowball throwing* dan *circuit learning* nilai signifikansi ketrampilan berbicara Bahasa Inggris sebesar 0,017 ($0,017 < 0,05$) Mengacu pada ketentuan pengambilan keputusan uji hipotesis, maka H_{a3} diterima dan H_{o3} ditolak Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* lebih berpengaruh daripada pembelajaran *circuit learning* terhadap ketrampilan berbicara siswa kelas VII SMP Swasta di kecamatan Mejobo

ABSTRACT

Wardhani, Yunita Salestya 2021 The Influence of Snowball Throwing Learning Model and Circuit Learning on English Speaking Skills of Class VII Students at Private Junior High School in Mejobo's District Advisor I Dr Sumaji, M Pd , Advisor II Dr A Hilal Madjid, M Pd

Keywords: Snowball Throwing, Circuit Learning, Speaking Skills

The objectives of this study were 1) to analyze the effect of the snowball throwing model on the English speaking skills of seventh grade students of at Private Junior High School in Mejobo's District, 2) to analyze the effect of the circuit learning model on the English speaking skills of seventh grade students of Private Junior High School in Mejobo's District, 3) to analyze the differences English speaking skills through a snowball throwing model and circuit learning for seventh grade students at at Private Junior High School in Mejobo's District

The snowball throwing model is a type of cooperative learning designed like a game of throwing a ball This method aims to provoke creativity in making questions as well as testing the absorption of the material presented by the group leader While the circuit learning model is a learning model that maximizes the power of thought and feeling that can activate students in learning because the knowledge gained in learning is experienced by students themselves

This research is a type of experimental research The population in this study were students of class VII private junior high schools in Mejobo District The sample used was 60 students Collecting data through observation, questionnaires, and documentation Before testing the hypothesis the validity and reliability are tested If the student skill data is valid and homogeneous, then a hypothesis is tested using the independent sample t-test

The results of the hypothesis test analysis are presented as follows: 1) The first hypothesis between snowball throwing class and conventional class shows a significance value of 0 000 ($0\ 000 < 0\ 05$), which means that H_{a1} is accepted that snowball throwing affects speaking skills; 2) The second hypothesis test between the circuit learning class and the conventional class shows a significance value of 0 02 ($0\ 02 < 0\ 05$), which means that H_{a2} is accepted that the circuit learning model affects speaking skills, and 3) The third hypothesis test shows between snowball throwing and circuit learning models, the significance value of English speaking skills is 0 017 ($0\ 017 < 0\ 05$) Referring to the provisions of the hypothesis testing decision making, then H_{a3} is accepted and H_{o3} is rejected Thus, it can be concluded that the snowball throwing learning model is more influential than circuit learning on the speaking skills of VII grade private junior high school in Mejobo district

DAFTAR ISI

Cover	i
Judul.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Abstrak.....	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Bagan	x
Daftar Lampiran.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1 2 Rumusan Masalah	6
1 3 Tujuan Penelitian	6
1 4 Manfaat Penelitian	7
1 5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1 6 Definisi OPERasional Variabel.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	9
2.1.1.1 Pengertian model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	9
2.1.1.2 Langkah-langkah model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	9
2.1.1.3 Keunggulan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	11
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	11
2.1.2.2 Langkah - langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	12
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	13
2.1.2.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>circuit Learning</i>	14
2.1.3 Keterampilan Berbicara.....	14
2.1.3.1 Definisi keterampilan berbicara	14

2.1.3.2 Tujuan keterampilan berbicara	14
2.1.3.3 Jenis-jenis Berbicara.....	15
2.1.3.4 Faktor Penunjang Keterampilan Berbicara.....	15
2.1.3.5 Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Menengah Pertama (SMP)	16
2.2 Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1. Rancangan Penelitian.....	22
3.2. Populasi dan Sampel.....	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.3.1 <i>Koesioner</i> (Angket)	23
3.3.2 Observasi (pengamatan).....	24
3.3.3 Dokumentasi	24
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Angket.....	24
3.4.2 Lembar Observasi.....	25
3.4.3 Dokumentasi	31
3.5 Validasi Data	31
3.5.1 Validitas Data	31
3.5.2 Analisa Data.....	32
3.5.3 Uji Normalitas.....	32
3.5.4 Uji Homogenitas	32
3.5.5 Uji Hipotesis.....	33
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian	34
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4 1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Informasi Awal Ketrampilan Berbicara Siswa.....	36

4 1 2	Deskripsi data ketrampilan awal berbicara siswa.....	39
4 1 3	Deskripsi Data Ketrampilan Akhir berbicara siswa.....	40
4 1 4	Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	41
4 1 5	Deskripsi data model pembelajaran <i>circuit learning</i>	43
4 2	Analisis Data.....	44
4 2 1	Uji Normalitas.....	44
4 2 2	Uji Homogenitas	45
4 2 3	Uji Hipotesis.....	46
4 2 3 1	Hipotesis Pertama	46
4 2 3 2	Hipotesis Kedua.....	47
4.3.3.3	Hipotesis Ketiga	48
4 3	Pembahasan.....	49
4 3 1	Perbedaan Antara Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan pembelajaran konvensional	50
4.3.2	Perbedaan Antara Model Pembelajaran <i>circuit learning</i> dan kelas Konvensional.....	51
4.3.3	Perbedaan Antara Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Circuit Learning</i>	53
BAB V SIMPULAN DAN SRAN		55
5 1	Simpulan.....	55
5 2	Saran.....	56

Daftar Pustaka	57
Lampiran – Lampiran.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Sintak <i>Circuit Learning</i>	12
Tabel 3 1 Populasi Penelitian	22
Tabel 3 2 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3 3 Angket sebelum dilakukan penelitian.....	25
Tabel 3 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	26
Tabel 3 5 Rubrik Pengamatan Model <i>snowball throwing</i> untuk guru.....	27
Tabel 3 6 Rubrik Pengamatan Model <i>circuit learning</i> untuk guru.....	29
Tabel 3 7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 4 1 Hasil Angket Sebelum Penelitian.....	37
Tabel 4 2 Nilai Awal Keterampilan Berbicara.....	39
Table 4 3 Hasil Keterampilan berbicara awal siswa.....	40
Tabel 4 4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan sebelum diberi perlakuan	40
Table 4 5 Nilai Akhir Keterampilan berbicara.....	41
Tabel 4 6 Deskripsi Data Nilai Keterampilan sesudah diberi perlakuan.....	42
Tabel 4 7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan sesudah diberi perlakuan	42
Tabel 4 8 Nilai Guru dalam melakukan pembelajaran <i>snowball throwing</i>	43
Tabel 4 9 Nilai Guru saat melakukan Pembelajaran <i>circuit learning</i>	44
Table 4 10 hasil uji normalitas nilai keterampilan akhir	44
Tabel 4 11 Hasil Uji Homogenitas Nilai Keterampilan akhir	45
Tabel 4 12 hasil <i>uji independent sample t-test</i> kelas <i>snowball throwing</i> dan Konvensional	47
Table 4 13 hasil <i>uji independent sample t-test</i> kelas <i>circuit learning</i> dan konvensional	48
Table 4 14 hasil <i>uji independent sample t-test</i> kelas <i>snowball throwing</i> dan <i>circuit Learning</i>	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 2 1 Kerangka Berpikir.....	19
----------------------------------	----