



**PENGARUH *SELF-CONFIDENCE* DAN *SELF-REGULATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS VI MI DI KECAMATAN BATANGAN PATI**

Oleh
Nur Laila Hidayaturrahmah
NIM. 202003048

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGARUH *SELF-CONFIDENCE* DAN *SELF-REGULATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS VI MI DI KECAMATAN BATANGAN PATI**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

**Nur Laila Hidayaturrahmah
NIM 202003048**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Dan bahwasanya setiap manusia itu tiada akan memperoleh hasil selain yang telah diusahakannya (QS. An-Najm: 39).
2. Jangan sia-siakan waktumu, sesungguhnya waktu tidak dapat diputar kembali (peneliti).

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

- 1) Orang tua saya tercinta.
- 2) Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERESETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Nur Laila Hidayaturrahmah (202003048) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Februari 2022

Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd

NIDN. 0601085902

Kudus, 11 Februari 2022

Pembimbing II



Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.

NIDN. 8878790019

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Nur Laila Hidayaturrahmah (202003048) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 24 Februari 2022
Tim Penguji

Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Ketua)

Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.
NIDN. 8878790019

(Sekretaris)

Dr. Erik Aditya Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Dr. Nur Fajrie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Penulisan tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Su'ad, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan saran, dukungan, dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
6. Semua dosen Pascasarjana yang telah memberikan pengetahuan, motivasi, dan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak dan ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Batangan Pati atas kesempatan yang diberikan peneliti untuk melakukan penelitian.

8. Semua pihak yang membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pati, 17 Februari 2022

Penulis

Nur Laila Hidayaturrahmah



ABSTRACT

Hidayaturrahmah, Nur Laila. 2022. "The Influence of Self-Confidence and Self-Regulation on Mathematics Learning Outcomes of Class VI MI Students in Batangan Pati District". Thesis proposal. Postgraduate. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Su'ad, M.Pd., Advisor II Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.

Keywords: Self-Confidence, Self-Regulation, Mathematics Learning Outcomes

The aims of this study are 1) To identify the effect of self-confidence on the mathematics learning outcomes of students of class VI MI in Batangan Pati District, 2) To identify the effect of self-regulation on mathematics learning outcomes of students of class VI MI in Batangan Pati District, 3) To identify the effect of self-confidence and self-regulation simultaneously on the mathematics learning outcomes of class VI MI students in Batangan Pati District.

This research is a type of quantitative multiple linear regression research. The population in this study were all students of class VI MI in Batangan Pati sub-district, totaling 154 students. The sampling technique used in this study was simple random sampling with an error rate of 5%, so that a sample of 110 students was obtained. Data collection techniques include questionnaires and description test questions. The data analysis technique used simple linear regression analysis and multiple linear regression.

The results showed (1) Self-confidence had an effect on the mathematics learning outcomes of students of class VI MI in Batangan Pati District by 42.3%. (2) Self regulation has an effect on mathematics learning outcomes for students of class VI MI in Batangan Pati District by 50.6%. (3) Self-confidence and self-regulation simultaneously (together) affect the mathematics learning outcomes of class VI MI students in Batangan Pati District by 54%.

The conclusions of this study are (1) There is a positive and significant effect of self-confidence on the mathematics learning outcomes of students of class VI MI in Batangan Pati District. (2) There is a positive and significant effect of self-regulation on the mathematics learning outcomes of class VI MI students in Batangan Pati District. (3) There is a positive and significant effect of self-confidence and self-regulation simultaneously on the mathematics learning outcomes of class VI MI students in Batangan Pati District.

In this study, it is suggested that: (1) Teachers should not only pay attention to the methods, models, or learning media, but also pay attention to the psychological factors of students in participating in learning activities. (2) students need to increase self-confidence and self-regulation in learning, in order to get good learning outcomes. (3) researchers need to conduct further research that supports the effect of self-confidence and self-regulation on students' mathematics learning outcomes.

ABSTRAK

Hidayaturrahmah, Nur Laila. 2022. "Pengaruh *Self-Confidence* dan *Self-Regulation* terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati". Proposal Tesis. Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Su'ad, M.Pd., Pembimbing II Dr. Gunawan Setiadi, M.pd.

Kata Kunci: *Self-Confidence*, *Self-Regulation*, Hasil Belajar Matematika.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengidentifikasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati, 2) Untuk mengidentifikasi pengaruh *self-regulation* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati, 3) Untuk mengidentifikasi pengaruh *self-confidence* dan *self-regulation* secara simultan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif regresi linier ganda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI MI di kecamatan Batangan Pati yang berjumlah 154 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* dengan taraf kesalahan 5%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 110 peserta didik. Teknik pengumpulan data meliputi angket dan soal tes uraian. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi linier ganda.

Hasil penelitian menunjukkan (1) *Self-confidence* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati sebesar 42,3%. (2) *Self-regulation* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati sebesar 50,6%. (3) *Self-confidence* dan *self-regulation* secara simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati sebesar 54%.

Simpulan penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan *self-confidence* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan *self-regulation* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan *self-confidence* dan *self-regulation* secara simultan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati.

Dalam penelitian ini disarankan bahwa: (1) Hendaknya guru tidak hanya memperhatikan metode, model, atau media pembelajaran saja, tetapi juga memperhatikan faktor psikologis peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (2) peserta didik perlu meningkatkan *self-confidence* dan *self-regulation* dalam belajar, agar mendapatkan hasil belajar yang bagus. (3) peneliti perlu melakukan penelitian lanjutan yang mendukung adanya pengaruh *self-confidence* dan *self-regulation* terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SIMBOL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional Variabel	8
1.6.1. Variabel Independent	8
1.6.2. Variabel Dependent	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. <i>Self-Confidence</i>	9
2.1.1. Definisi <i>Self-Confidence</i>	9
2.1.2. Indikator <i>Self-Confidence</i>	10
2.2. <i>Self-Regulation</i>	12
2.2.1. Definisi <i>Self-Regulation</i>	12
2.2.2. Indikator <i>Self-Regulation</i>	13
2.3. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik (SD/MI)	15
2.3.1. Definisi Hasil Belajar	15
2.3.2. Ranah Hasil Belajar	16
2.3.3. Hasil Belajar Matematika di Kelas VI SD/MI	19
2.4. Pengaruh <i>Self-Confidence</i> dan <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	22
2.5. Penelitian yang Relevan	25
2.6. Kerangka Berpikir	28
2.7. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Rancangan Penelitian	30
3.1.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30

3.1.2 Variabel Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi	31
3.2.2 Sampel.....	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	32
3.3.1 Kuesioner	32
3.3.2 Tes	33
3.4 Instrumen Penelitian	33
3.4.1 Indikator Variabel	34
3.4.2 Uji Validitas	35
3.4.3 Uji Reliabilitas	36
3.4.4 Penyusunan Instrumen Penelitian	37
3.5 Uji Asumsi Klasik	40
3.5.1 Uji Normalitas	40
3.5.2 Uji Multikolinieritas	40
3.5.3 Uji Heteroskedastisitas	41
3.5.4 Uji Autokorelasi	42
3.5.5 Uji Linieritas	42
3.6 Analisis Data	43
3.6.1 Uji Regresi Linier Sederhana	43
3.6.2 Uji Regresi Linier Ganda	44
3.6.3 Sumbangan Prediktor	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Uji Validitas Isi	46
4.1.1 Uji Validitas Isi <i>Self-Confidence</i>	46
4.1.2 Uji Validitas Isi <i>Self-Regulation</i>	47
4.1.3 Uji Validitas Isi Tes Uraian Matematika	47
4.2 Uji Reliabilitas	48
4.3 Uji Asumsi Klasik	48
4.3.1 Uji Normalitas	49
4.3.2 Uji Multikolinieritas.....	49
4.3.3 Uji Heteroskedastisitas	49
4.3.4 Uji Autokorelasi	50
4.3.5 Uji Linieritas	50
4.4 Hasil Penelitian	50
4.4.1 Detesis	50
4.4.2 Analisis Data	51
4.4.2.1 Pengaruh <i>Self-Confidence</i> terhadap Hasil Belajar Matematika.....	52
4.4.2.2 Pengaruh <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika	53
4.4.2.3 Pengaruh <i>Self-Confidence</i> dan <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika	54
4.4.2.4 Sumbangan Prediktor	55
4.5 Pengujian Hipotesis	57
4.6 Pembahasan	59
4.6.1 Pengaruh <i>Self-Confidence</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati	59

4.6.2 Pengaruh <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati	61
4.6.3 Pengaruh <i>Self-Confidence</i> dan <i>Self-Regulation</i> Secara Simultan terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati .	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	76
PERNYATAAN	132
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	133



DAFTAR TABEL

2.1 Perbandingan Taksonomi Bloom dan Revisi Taksonomi Bloom	17
3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas VI MI se-Kecamatan Batangan Pati	32
3.2 Pengambilan Sampel.....	32
3.3 Rentang Pengkategorian Validitas Butir Instrumen	36
3.4 Koefisien Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	37
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket	38
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Uraian	39
4.1 Rekapitulasi Validitas Isi <i>Self-Confidence</i>	46
4.2 Rekapitulasi Validitas Isi <i>Self-Regulation</i>	47
4.3 Rekapitulasi Validitas Isi Tes Uraian Matematika	48
4.4 Statistik Deskriptif Data Penelitian	51
4.5 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	52
4.6 Rangkuman Analisis Korelasi	55
4.7 Ringkasan Analisis Korelasi dan Regresi	56
4.8 Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian	59
5.1 Pengaruh <i>Self-Confidence</i> dan <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI MI di Kecamatan Batangan Pati	65

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	74
Lampiran 2 Daftar Nama Responden Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Batangan Pati Tahun Pelajaran 2021/2022	83
Lampiran 3 Data Angket <i>Self-Confidence</i>	84
Lampiran 4 Data Angket <i>Self-Regulation</i>	86
Lampiran 5 Data Hasil Belajar Matematika Kelas VI	88
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Penelitian.....	91
Lampiran 7 Statistik Deskriptif.....	94
Lampiran 8 Uji Validitas Angket <i>Self-Confidence</i>	116
Lampiran 9 Uji Validitas Angket <i>Self-Regulation</i>	117
Lampiran 10 Uji Validitas Soal Tes Uraian Matematika.....	118
Lampiran 11 Daftar Nama Responden Uji Reliabilitas	119
Lampiran 12 Data Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Confidence</i>	120
Lampiran 13 Data Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Regulation</i>	121
Lampiran 14 Data Uji Reliabilitas Tes Uraian Matematika.....	122
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Instrumen.....	123
Lampiran 16 Uji Normalitas	124
Lampiran 17 Uji Multikolinieritas	125
Lampiran 18 Uji Heteroskedastisitas	126
Lampiran 19 Uji Autokorelasi	127
Lampiran 20 Uji Linieritas	128
Lampiran 21 Uji Regresi Linier Sederhana	129
Lampiran 22 Uji Regresi Linier Berganda	130
Lampiran 23 Koefisien Determinasi	131

DAFTAR SIMBOL

α	: Taraf Signifikansi
X_1	: Variabel Independent Pertama
X_2	: Variabel Independent Kedua
Y	: Variabel Dependent
R	: Koefisien Korelasi
R^2	: Koefisien Determinasi
a	: Konstanta Variabel Y
b	: Koefisien Regresi Variabel X
SE	: Sumbangan Efektif
SR	: Sumbangan Relatif

