



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
DAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD KECAMATAN JEKULO**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD

Oleh:

SITI KHOIRIYYANA FADLILA

NIM. 201803167

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
DAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD KECAMATAN JEKULO**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD

Oleh:

SITI KHOIRIYYANA FADLILA

NIM. 201803167

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi ... (QS. al-Baqarah:30)

“... Dan sebaik-baiknya manusia ialah orang yang paling bermanfaat bagi manusia yang lain”. (HR. Thabrani dan Daruquthni)

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan kesuksesanku.
2. Suami dan anaku yang tidak pernah lelah mendampingi dan menyemangatiku.
3. Kakak, Adik, dan Keponakan tercinta.
4. UMK, almamaterku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Siti Khoiriyana Fadlila NIM 201803167 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, November 2021

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Kudus,
Pembimbing II

Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Siti Khoiriyyana Fadlila NIM 201803167 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, November 2021

Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0607036901

Dr. Santoso, M.Pd.

(Sekertaris)

NIDN. 0629086201

Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001

Dr. Endang Dewi Murrinie, MP

(Anggota)

NIDN. 0607126101

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Sutripto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Endang Dewi Murrinie, MP. Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku tim penguji dalam penyusunan tesis ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, November 2021

Penulis

ABSTRAK

Fadlila, Siti Khoiriyana. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran Guided Inquiry Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Kecamatan Jekulo". Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr. Santoso, M.Pd.

Kata Kunci : *Guided Inquiry, Mind Mapping, IPA*

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis keefektifan model pembelajaran guided inquiry terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD serta menganalisis keefektifan model pembelajaran dengan teknik mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD dan menganalisis keefektifan model pembelajaran guided inquiry dan teknik mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD.

Guided Inquiry adalah model pembelajaran yang biasanya diawali dengan pemberian pertanyaan awal atau permasalahan oleh guru. *Mind Mapping* atau peta pikiran adalah sebuah diagram yang digunakan untuk mempresentasikan kata-kata, ide-ide (pikiran), tugas-tugas atau hal-hal lain yang dihubungkan dari ide pokok otak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi-experimental* dengan bentuk *nonequalivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD di Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2021/2022 yaitu sebanyak 424 SD di 9 Kecamatan. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah jenis *Cluster Random Sampling* yang dilanjutkan dengan teknik *Rundom Sampling*. Teknik pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi, wawancara tidak terstruktur dan tes. Metode analisis data menggunakan gains skor dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Keefektifan model *guided inquiry* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai t_{hitung} 2,803 lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} 1.98896. (2) Keefektifan model pembelajaran dengan teknik *mind mapping* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai t_{hitung} 4,104 lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} 1.98896. (3) Perbedaan keefektifan model pembelajaran *guided inquiry* dan teknik *mind mapping* didasarkan *uji-t* yaitu diketahui bahwa nilai t_{hitung} 7,741 lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} 1.98896.

Simpulan penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD materi bunyi lebih efektif, daripada pembelajaran yang menerapkan model konvensional. (2) Teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD materi bunyi lebih efektif, daripada pembelajaran yang menerapkan model konvensional. (3) Model pembelajaran *guided inquiry* dan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD materi bunyi lebih efektif, daripada pembelajaran yang menerapkan model konvensional.

ABSTRACT

Fadlila, Siti Khoiriyana. 2021. "The Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model with Mind Mapping Technique on Science Learning Outcomes of Class IV Elementary School Students in Jekulo District". Thesis. Master Program of Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords : Guided Inquiry, Mind Mapping, Science

The purpose of this study was to analyze the effectiveness of the guided inquiry learning model on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students and analyze the effectiveness of the mind mapping learning model on the fourth grade elementary school students' science learning outcomes and analyze the effectiveness of guided inquiry learning models and mind mapping techniques on science learning outcomes. fourth grade elementary school students.

Guided Inquiry is a learning model that usually begins with the initial question or problem by the teacher. Mind mapping is a diagram used to present words, ideas (thoughts), tasks or other things that are connected from the main ideas of the brain.

This type of research is a quasi-experimental research with the form of a nonequalivalent control group design. The population of this research is fourth grade elementary school students in Kudus Regency in the 2021/2022 academic year, which is as many as 424 elementary schools in 9 sub-districts. The selection of sampling in this study is the type of Cluster Random Sampling followed by the Rundom Sampling technique. Data collection techniques through documentation, observation, unstructured interviews and tests. The data analysis method used score gains and t-test.

The results of the study show that (1) The effectiveness of the guided inquiry model is based on the t-test, that is, it is known that the tcount value of 2.803 is greater than the t-table value of 1.98896. (2) The effectiveness of the learning model using the mind mapping technique is based on the t-test, that is, it is known that the tcount value of 4.104 is greater than the t-table value of 1.98896. (3) The difference in the effectiveness of the guided inquiry learning model and mind mapping technique is based on the t-test, that is, it is known that the t-count value of 7.741 is greater than the t-table value of 1.98896.

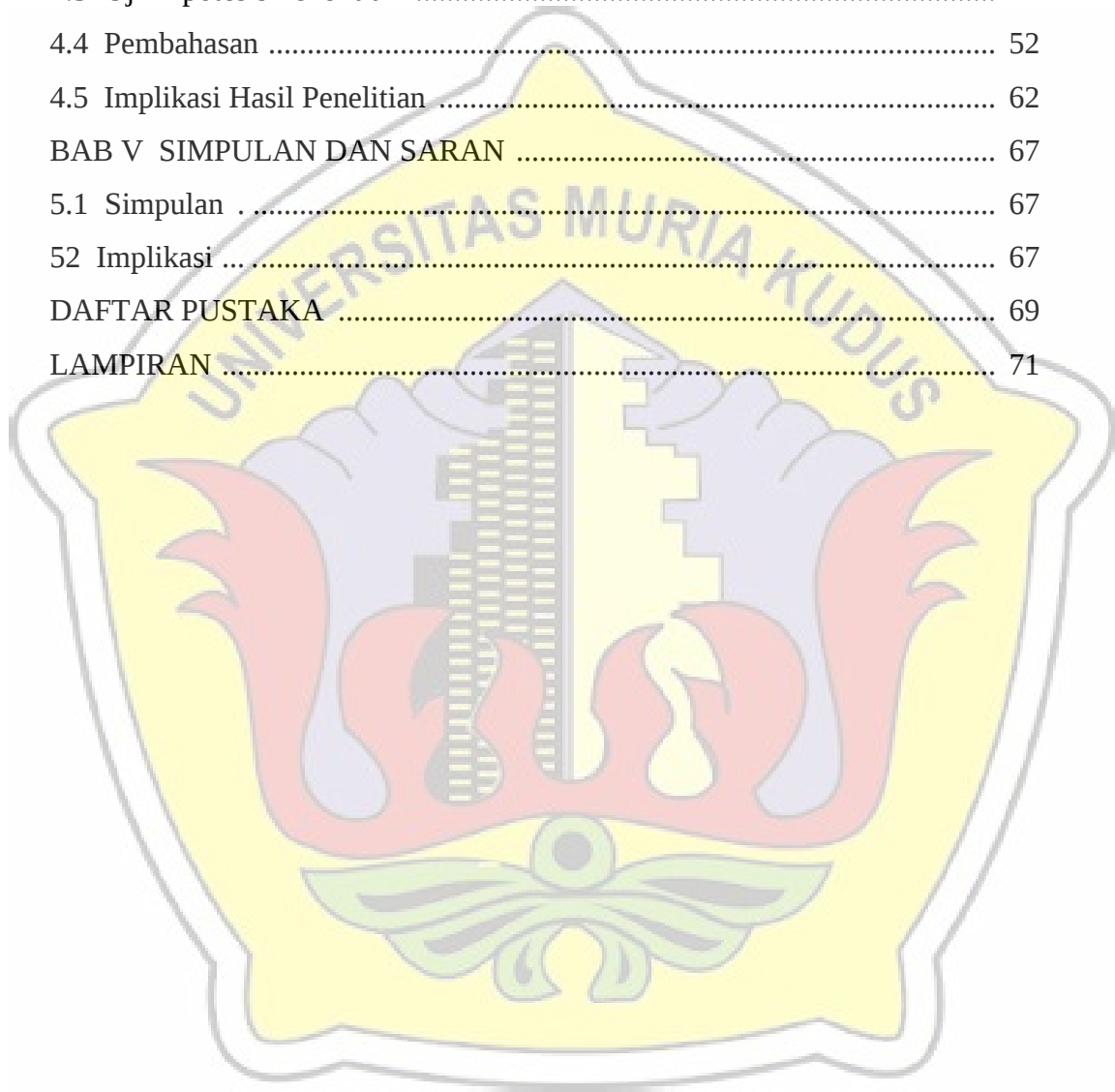
The conclusions of this study are (1) the guided inquiry learning model on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students in sound material is more effective, than learning that applies the conventional model. (2) Mind mapping technique on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students in sound material is more effective than learning using conventional models. (3) The guided inquiry learning model and mind mapping technique on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students in sound are more effective than learning that applies conventional models.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional Variabel	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Variabel Penelitian	8
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	8
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	9
2.1.2 <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.2.2 Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	12

2.1.2.3 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.3 Hasil Belajar IPA	15
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berpikir	17
2.4 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Prosedur Penelitian	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel Penelitian	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.3.1 Dokumentasi	22
3.3.2 Observasi	22
3.3.2 Wawancara Tidak Terstruktur	23
3.3.3 Tes	23
3.4 Instrumen Penelitian	23
3.4.1 Instrumen Kuantitatif (Tes)	24
3.4.2 Uji Validitas Instrumen	25
3.4.2.1 Validitas Logis (<i>Logical Validity</i>)	26
3.4.2.2 Validitas Empirik (<i>Empirical Validity</i>)	26
3.4.2.3 Uji Reliabilitas Instrumen	27
3.4.2.4 Tingkat Kesukaran	28
3.4.2.5 Daya Pembeda	29
3.5 Analisis Data	31
3.5.1 Uji Prasyarat Analisis.....	31
3.5.1.1 Uji Kesamaan Rata-rata	31
3.5.1.2 Uji Normalitas	31
3.5.1.3 Uji Homogenitas	32
3.5.1.4 Uji N-Gain	33
3.5.2 Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Uji Prasyarat	44
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	47
4.4 Pembahasan	52
4.5 Implikasi Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Implikasi	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	71

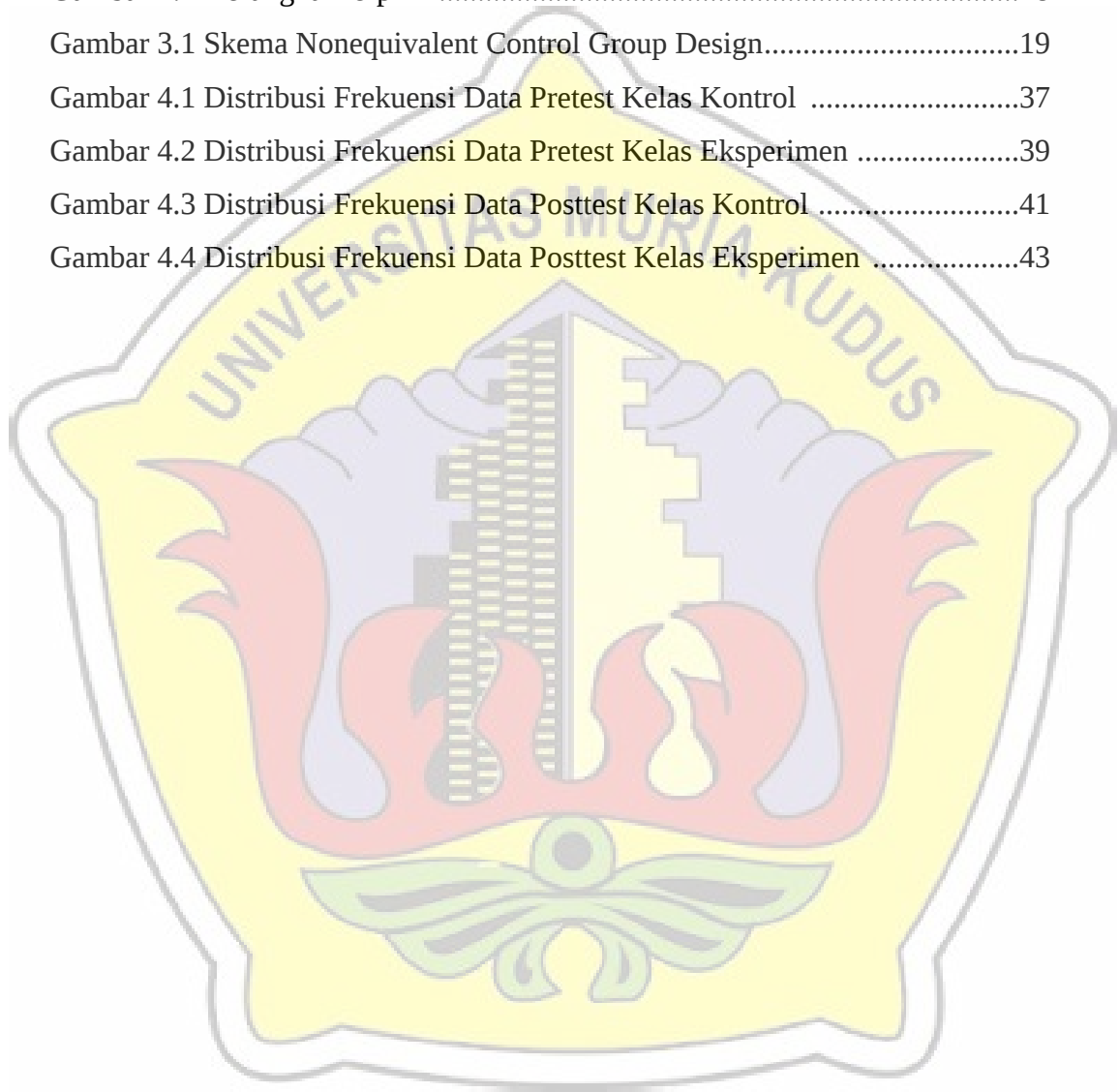


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penleitian	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	24
Tabel 3.3 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar.....	30
Tabel 4.1 Deskripsi data <i>pretest</i> kelas control	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
Tabel 4.3 Distribusi Data <i>Pretest</i> Eksperimen	38
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.5 Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	40
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	40
Tabel 4.7 Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.9 Perbandingan Statistika Deskriptif	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Pretes	45
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan N-Gain	47
Tabel 4.14 Hasil Analisis uji-t keefektifan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD	48
Tabel 4.15 Hasil Analisis uji-t keefektifan model pembelajaran dengan teknik mind mapping terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD	50
Tabel 4.16 Hasil Analisis uji-t perbedaan keefektifan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> dan teknik <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Mind Map Materi Bunyi	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Skema Nonequivalent Control Group Design.....	19
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pretest Kelas Kontrol	37
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Data Pretest Kelas Eksperimen	39
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Data Posttest Kelas Kontrol	41
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Data Posttest Kelas Eksperimen	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus dan RPP	71
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	164
Lampiran 3 Soal Uji Coba	168
Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest	175
Lampiran 5 Nilai Pretest dan Posttest	184
Lampiran 6 Rekapitulasi Validitas Soal	188
Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	189
Lampiran 8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	191
Lampiran 9 Hasil Analisis Daya Beda Soal	193
Lampiran 10 Foto Pembelajaran	194
Lampiran 11 Surat – Surat Observasi dan Penelitian	196