

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *GUIDED
INQUIRY BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL PADA TEMA 6 KELAS V SD BOLOAGUNG 02 PATI**

Oleh

NORMA ANISAH

201533393

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *GUIDED
INQUIRY BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL PADA TEMA 6 KELAS V SD BOLOAGUNG 02 PATI**

Skripsi

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
NORMA ANISAH
201533393

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau sudah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al Insyirah,6-8)
2. “Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan. Dengan bermodal yakin murupan obat menjawab penumbuh semangat hidup.” (Hendrawan Purba)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang Bapak Ach Mustaqim dan Ibu Kumiati untuk kasih sayang yang tulus, senantiasa memberikan dia, dukungan, dan selalu menyemangatiku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan;
2. Kedua adik Ach Ngali Murtandho dan Nur Vita Hidayatus Sholihah terimakasih atas semangat kalian yang selalu mendukung atas semua yang kulakukan;
3. Teman perjuangan Ahmad Faqih terima kasih atas semangat yang kamu berikan selama ini setiap langkahku;
4. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabat yang selalu menyemangati Anik Indriati, Dina Elfiani, Aula Gita Cahyani, Windi Erlina, Laili Inayah, Dewi Maulida Sari yang selalu membantu dan mengajarkanku dalam proses penyusunan skripsi dan teman-teman seperjuangan PGSD khususnya kelas H, terimakasih atas dukungannya;
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Guided Inquiry Based Learning* Berbantuan Media Kartu Soal Pada Tema 6 Kelas V SD Boloagung 02 oleh Norma Anisah NIM 201533393 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Februari 2022
Pembimbing I



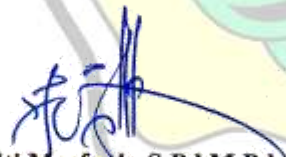
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd.M.Pd.
NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sd 1 Ngembal Kulon melalui Model Guided Inquiry Berbantuan Media Kartu Soal* oleh Norma Anisah NIM 201533393 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 16 Maret 2022

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., Ketua
NIDN. 0718098502



Imaniar Purbasari, M.Pd., Anggota
NIDN. 0619128801



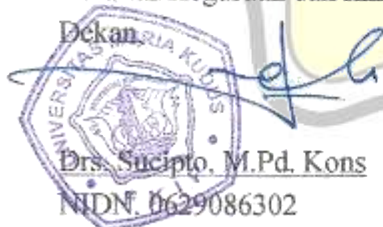
Dr. Khamdun, M.Pd., Anggota
NIDN. 0612047001



Fina Fakhriyah, M.Pd., Anggota
NIDN. 0616098701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Guided Inquiry Based Learning* Berbantuan Media Kartu Soal Pada Tema 6 Kelas V SD Boloagung 02 ” . Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan;
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah;
3. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., Dosen Pembimbing I dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Imaniar Purbasari, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Sudiman, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Boloagung 02 yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
6. Semua keluarga besar yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini;

Peneliti mengakui atas keterbatasan dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu bentuk

ketidaksengajaan dan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, dan kepada siapapun yang memberikan andil terhadap tersusunnya skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih.

Kudus, Februari 2022

Peneliti



Norma Anisah

NIM. 201533393



ABSTRACT

Anisah, Norma. 2022. *Student Learning Outcome Improvement through Inquiry Based Learning Model Assisted by Question Card Media on Theme 6 for Fifth Graders at Boloagung 02 Public Primary School* Skripsi. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: *Guided Inquiry Based Learning*, Student Learning Outcomes

This research aims to improve teacher's teaching skill and student learning outcomes on Indonesian language content and social study through *Guided Inquiry Based Learning* model assisted by question card game media four fifth graders of Boloagung 02 Public Primary School.

Learning outcome on this research was focused on cognitive and psychomotor aspects as learning activity results. This *guided inquiry learning* model is a learning model which provides chance for students to be active in learning by investigating and solving problem independently. In this model, there are 5 stages: (1) problem formulation, (2) hypothesis formulation, (3) data collection, (4) data analysis, and (5) inference.

The research methodology is Classroom Action Research (CAR) within 2 cycles, each of them consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects are teacher and fifth graders of Boloagung 02 Public Primary School, consisting of 30 students. The data was collected by observation, interview, documentation, and test. The test was examined in term of its validity by *expert judgment*. Meanwhile, the applied data analysis are quantitative and qualitative data.

The findings showed improvements on either Indonesian and social study content learning outcome of cognitive and psychomotor aspects. The cognitive aspect on Indonesian content obtained result 74% in cycle I. It improved into 84% in cycle II. Meanwhile, the social study content obtained result 75% and improved into 86%. On psychomotor aspect of Indonesian language content obtained result 83% in cycle I. It improved into 100% in cycle II. Meanwhile, on social study content obtained result 86% in cycle I into 100% in cycle II. Teacher's skill in managing the class improved in cycle I from 80% into 93% in cycle II.

Based on this classroom action research, it could be concluded that *Guided Inquiry Based Learning* model implementation assisted by question card could improve either Indonesian and social study content learning outcomes on cognitive and psychomotor aspects of fifth graders at Boloagung 02 Public Primary School as well as the teacher's skill.

ABSTRAK

Anisah, Norma. 2022. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Guided Inquiry Based Learning Berbantuan Media Kartu Soal Pada Tema 6 Kelas V SD Boloagung 02*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.
Kata Kunci: *Guided Inquiry Based Learning*, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar gurudan meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia dan IPS melalui penerapan model *guided inquiry based learning* berbantuan media permainan kartu soal di kelas V SDN Boloagung 02.

Hasil belajar pada penelitian ini difokuskan pada aspek pengetahuan dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan belajar. Model pembelajaran *guided inquiry based learning* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah secara mandiri. Dalam model ini terdapat 5 tahapan yaitu (1) perumusan masalah; (2) menyusun hipotesis; (3) mengumpulkan data; (4) menganalisis data; (5) menyimpulkan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Boloagung 02 yang terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya dengan menggunakan validitas *expert judgment*. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS pada ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Pada ranah pengetahuan muatan Bahasa Indonesia di peroleh hasil pada siklus I sebesar 74% menjadi 84% pada siklus II sedangkan muatan IPS diperoleh hasil sebesar 75% dan mengalami peningkatan menjadi 86%. Pada ranah keterampilan pada muatan Bahasa Indonesia di peroleh hasil pada siklus I sebesar 83% menjadi 100% pada siklus II sedangkan pada muatan IPS diperoleh hasil pada siklus I sebesar 86% menjadi 100% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 80% menjadi 93% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Guided Inquiry Based Learning* dengan media kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS ranah pengetahuan dan keterampilan siswa kelas V SDN Boloagung 02 dan keterampilan mengajar guru.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.5.1 Kompetensi Inti.....	6
1.5.2 Kompetensi dasar (Muatan Bahasa Indonesia dan IPS)	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Based Learning</i>	10
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Based Learning</i>	11
2.1.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Based Learning</i>	12

2.1.1.5	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Based Learning</i>	13
2.1.2	Media Pembelajaran.....	14
2.1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran	14
2.1.2.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	15
2.1.2.3	Media Pembelajaran Kartu Soal	16
2.1.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Soal	17
2.1.3	Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.3.1	Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.4	Hasil Belajar.....	19
2.1.4.1	Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.5	Indikator Hasil Belajar.....	20
2.1.5.1	Aspek Kognitif.....	20
2.1.5.2	Aspek Afektif.....	21
2.1.5.3	Aspek Psikomotorik.....	21
2.1.6	Tema 6 Panas dan Perpindahannya.....	22
2.1.7	Materi Bahasa Indonesia.....	23
2.1.7.1	Hakikat Bahasa Indonesia.....	23
2.1.8	Materi IPS	25
2.1.8.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
2.1.8.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.2	Penelitian yang Relevan.....	29
2.3	Kerangka Berpikir.....	32
2.4	Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III	METODE PENELITIAN	35
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.1.1	Lokasi Penelitian.....	35
3.1.1.2	Waktu Penelitian.....	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.3	Variabel Penelitian.....	36
3.1.4	Variabel Bebas	36
3.1.5	Variabel Terikat	36

3.2	Prosedur Penelitian.....	36
3.2.1	Prosedur Penelitian Siklus I.....	38
3.2.1.1	Perencanaan	38
3.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	38
3.2.1.3	Observasi.....	40
3.2.2	Prosedur Penelitian Siklus II.....	41
3.2.2.1	Perencanaan	41
3.2.2.2	Pelaksanaan.....	42
3.2.2.3	Observasi.....	44
3.2.2.4	Refleksi	45
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.3.1	Metode Pengumpulan Data.....	45
3.3.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.3.3	Instrumen Tes.....	46
3.3.4	Instrumen Non Tes.....	47
3.4	Validitas Instrumen	49
3.4.1.1	Tabel uji validitas instrumen soal tes.....	50
3.5	Teknik Analisis Data	50
3.5.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	50
3.5.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	52
3.6	Indikator Keberhasilan	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1	PraSiklus.....	55
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.2.1	Tahap Perencanaan.....	59
4.2.1	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
4.2.1.1	Pertemuan 1	60
4.2.1.2	Pertemuan 2	67
4.2.1.3	Hasil Evaluasi Siklus I.....	72
4.2.2	Tahap Pengamatan.....	75
4.2.2.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	75
4.2.2.2	Hasil PengamatanAspek Keterampilan Siswa	77

4.2.3	Tahap Refleksi	80
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	81
4.3.1	Tahap Perencanaan	81
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.3.2.1	Pertemuan 1	82
4.3.2.2	Pertemuan 2	88
4.3.2.3	Hasil Evaluasi Siklus II.....	94
4.3.3	Tahap Pengamatan.....	97
4.3.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	97
4.3.3.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II	98
4.3.4	Tahap Refleksi	101
4.4	Progres Hasil Penelitian	102
4.4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	102
4.4.2	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	102
4.4.3	Peningkatan Keterampilan Siswa	104
4.5	Pembahasan.....	105
4.5.1	Hasil Belajar Siswa.....	105
4.5.2	Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Guided Inquiry Based Learning	105
4.5.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	109
BAB V PENUTUP		111
5.1	Simpulan	111
5.2	Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....		113
LAMPIRAN		
SURAT PERNYATAAN		
RIWAYAR HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	47
Tabel 3.2 Aspek Pengamatan Keterampilan siswa	48
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Validitas Instrumen Soal	49
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SDN Boloagung 02	51
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	52
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru.....	53
Tabel 3.8 Kriteria Skor Penilaian Pengamatan Keterampilan Siswa	53
Tabel 4.1 Data Nilai Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V SDN Boloagung 02	56
Tabel 4.2 Data Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Boloagung 02	57
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	75
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	77
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS siklus I	78
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	97
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	99
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS siklus II ...	100
Tabel 4.9 Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Belajar Kalsikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS.....	103
Tabel 4.11 Persentase Ketuntasan Belajar Kalsikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	103
Tabel 4.12 Persentase Peningkatan Aspek keterampilan Siwa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	104
Tabel 4.13 Persentase Peningkatan Aspek keterampilan Siwa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1	Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (Suhardjono, 2012: 87)	37
Gambar 4.1	Tahap Perumusan Masalah pada siklus I Pertemuan I.....	62
Gambar 4.2	Tahap Menyusun Hipotesis pada siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.3	Tahap Mengumpulkan Data pada siklus I Pertemuan I.....	64
Gambar 4.4	Tahap Analisis Data pada siklus I Pertemuan I.....	65
Gambar 4.5	Tahap Menyimpulkan Data pada siklus I Pertemuan I.....	66
Gambar 4.6	Tahap Perumusan Masalah pada siklus I Pertemuan II.....	68
Gambar 4.7	Tahap Menyusun Hipotesis pada siklus I Pertemuan II.....	69
Gambar 4.8	Tahap Mengumpulkan Data pada siklus I Pertemuan II.....	70
Gambar 4.9	Tahap Analisis Data pada siklus I Pertemuan II	71
Gambar 4.10	Tahap Menyimpulkan Data pada siklus I Pertemuan II.....	72
Gambar 4.14	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I.....	79
Gambar 4.15	Tahap Perumusan Masalah pada siklus II Pertemuan I.....	83
Gambar 4.16	Tahap Menyusun Rencana pada siklus II Pertemuan I.....	84
Gambar 4.17	Tahap Mengumpulkan Data pada siklus II Pertemuan I.....	85
Gambar 4.18	Tahap Analisis Data pada siklus II Pertemuan I	86
Gambar 4.19	Menyimpulkan Data pada siklus II Pertemuan I.....	87
Gambar 4.20	Tahap Perumusan Masalah pada siklus II Pertemuan II.....	89
Gambar 4.21	Tahap Menyusun Hipotesis pada siklus II Pertemuan II.....	90
Gambar 4.22	Tahap Mengumpulkan Data pada siklus II Pertemuan II.....	91
Gambar 4.23	Tahap Analisis Data pada siklus II Pertemuan II	92
Gambar 4.24	Tahap Menyimpulkan Data pada siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4.25	Mengerjakan Tes Evaluasi pada siklus II Pertemuan II.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Nilai Awal Hasil Belajar Siswa (Kkm= 70)	117
2.	Lembar Hasil Wawancara Terhadap Guru Dalam Proses Pembelajaran Prasiklus	118
3.	Lembar Hasil Wawancara Siswa Dalam Proses Pembelajaran Prasiklus...	120
4.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	121
5.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	124
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	130
7.	Lembar Kerja Siswa.....	136
8.	Kartu Soal Siklus I Pertemuan I.....	139
9.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	140
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	144
11.	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I.....	155
12.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	164
13.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	167
14.	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa.....	170
15.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V.....	175
16.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Ips Kelas V.....	177
17.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V.....	179
18.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS Kelas V.....	181
19.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	183
20.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	188
21.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	199
22.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	204
23.	Lembar Kerja Siswa.....	210
24.	Kartu Soal Siklus II Pertemuan II.....	213
25.	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II.....	214
26.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	222

27.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	225
28.	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa	228
29.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V	233
30.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Ips Kelas V	235
31.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V	237
32.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Ips Kelas V	239
33.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	241
34.	Soal Evaluasi Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Uji Coba Siklus I	242
35.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus I	248
36.	Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I	250
37.	Hasil Evaluasi Expert Judgment I Instrumen Tes Siklus I	252
38.	Hasil Evaluasi Expert Judgment I Instrumen Tes Siklus I	255
39.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	258
40.	Soal Evaluasi Tema Panas Dan Perpindahannya Muatan Ips Dan Bahasa Indonesia	259
41.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus II	265
42.	Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II	267
43.	Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Instrumen Tes Siklus II	269
44.	Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Instrumen Tes Siklus II	272