

SKRIPSI



**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV DI DESA TUNJUNGHARJO
KECAMATAN TEGOWANU GROBOGAN**

Oleh :

AMALIA NUR ISLAMI

NIM 201733120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**



**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV DI DESA TUNJUNGHARJO KECAMATAN
TEGOWANU GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Amalia Nur Islami

201733120

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jangan mencoba untuk memperbaiki apa yang datang pada hidupmu. Perbaikilah dirimu dalam melihat sesuatu yang datang, dan kamu akan baik-baik saja."

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur dihaturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan Karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Dengan hati yang sangat bahagia tugas akhir ini peneliti persembahkan kepada :

1. Diri sendiri, sebagai pembuktian bahwa saya mampu menapaki banyak fase dalam kehidupan dan melewati proses sekaligus bersedia belajar dari proses yang telah terlewati tersebut untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Keluarga peneliti, Bapak Ashadi dan Ibu Sri Utami yang tidak hentinya mendukung dan memberikan doa kepada peneliti yang telah ikhlas sabar penuh kasih sayang dan tiada henti memberikan doa untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Ika Ari Pratiwi dan Bapak Erik Aditia Ismaya sebagai dosen pembimbing yang sudah senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan dalam mengerjakan tugas akhir ini.
4. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2017.
5. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat serta Hidayahnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari banyak dukungan, bimbingan, dorongan, bantuan serta doa baik material maupun spiritual dari banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih dengan setulus-tulusnya kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mendukung peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dalam mengajar, mendidik, dan membimbing mengarahkan peneliti.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu sebagai bekal peneliti nanti.
6. Bapak Sukanto dan Bapak Sukatmo selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan Izin melakukan penelitian di desa Tunjungharjo.
7. Kedua Orang tua peneliti yang senantiasa memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Guru kelas IV dan Guru kelas II di SD Tunungharjo 1 dan Tunjungharjo 2, selaku subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak memberikan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan mendoakan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas satu persatu kebaikan yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat di dalam penyusunan skripsi ini, kecuali membalas dengan doa. Terima kasih semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang setimpal dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, Maret 2022
Peneliti



Amalia Nur Islami
NIM 201733120

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan* oleh Amalia Nur Islami NIM 201733120 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Februari 2022

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001



ABSTRAK

Islami Nur, Amalia. 2021. *Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV Di Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd. (2) Dr Erik Aditiya Ismaya S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar, IPS.

Pemerintah berupaya untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu dengan meningkatkan kualitas sumberdaya manusia melalui pendidikan, pada proses pembelajaran diperlukan sarana dan prasarana pendukung berupa sumber daya manusia, media pembelajaran dan potensi peserta didik. Hasil wawancara dengan guru kelas menunjukkan adanya kebiasaan belajar yang belum efektif. Tercermin pada saat sebelum proses pembelajaran guru menyiapkan siswa dan meminta siswa untuk mengeluarkan buku mata pelajaran yang akan dipelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : menguji hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV di Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan dan mendeskripsikan hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV di Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan.

Kebiasaan belajar adalah suatu perilaku belajar seseorang yang dilakukan dengan cara yang sama dari waktu ke waktu secara konsisten sehingga akan menetap dan bersifat otomatis tanpa ada paksaan. Kebiasaan belajar siswa mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh berupa perubahan perilaku yang terjadi pada diri siswa sebagai hasil dari pengalaman proses pembelajaran yang menyangkut tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi. Peneliti berusaha mencari hubungan kebiasaan belajar dan fasilitas belajar dengan hasil belajar IPS. Penelitian ini menggunakan paradigma ganda dengan dua variabel. Dalam paradigma ini terdapat dua variabel bebas yaitu kebiasaan belajar (X) serta satu variabel terikat yaitu hasil belajar IPS (Y). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur, angket atau kuesioner dan dokumentasi. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tunjungharjo 1 dan SDN Tunjungharjo 2. sampel penelitian adalah keseluruhan siswa kelas IV berjumlah 78 siswa. teknik pengumpulan data adalah wawancara, angket atau kuesioner, dokumentasi, Teknik analisa data analisis statistik deskriptif.

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan kebiasaan belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Tunjungharjo 1 dan SDN Tunjungharjo 2 Kecamatan Tegowanu yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,641 dengan tingkat hubungan yang kuat antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar IPS karena berada pada interval 0,60-0,799 dengan kontribusi sebesar 41,1% dan

58,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan kebiasaan belajar dan fasilitas belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Tunjungharjo 1 dan SDN Tunjungharjo 2 Kecamatan Tegowanu yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,721 dengan tingkat hubungan yang kuat antara kebiasaan belajar dan fasilitas belajar dengan hasil belajar IPS karena berada pada interval 0,60-0,799 dengan kontribusi sebesar 52% dan 48% dipengaruhi faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini



ABSTRACT

Islami Nur, Amalia. 2021. Relationship between study habits and social studies learning outcomes for fourth grade students in Tunjungharjo Village, Tegowanu District, Grobogan. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd. (2) Dr. Erik Aditya Ismaya S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Study Habits, Learning Outcomes, Social Studies.

The government seeks to realize quality education by improving the quality of human resources through education, in the learning process, supporting facilities and infrastructure are needed in the form of human resources, learning media and the potential of students. The results of interviews with classroom teachers indicate that there are ineffective study habits. Reflected before the learning process, the teacher prepares students and asks students to issue textbooks for the subjects to be studied. The aims of this study are as follows: to examine the relationship between study habits and social studies learning outcomes for fourth grade students in Tunjungharjo Village, Tegowanu Grobogan District and describe the relationship between study habits and social studies learning outcomes for fourth grade students in Tunjungharjo Village, Tegowanu District, Grobogan.

Study habits are a person's learning behavior that is carried out in the same way from time to time consistently so that it will settle and be automatic without any coercion. Student learning habits affect the activities and learning outcomes obtained in the form of behavioral changes that occur in students as a result of the experience of the learning process involving three domains, namely cognitive, affective, and psychomotor.

The type of research used is correlation research. Researchers tried to find the relationship between study habits and learning facilities with social studies learning outcomes. This study uses a dual paradigm with two variables. In this paradigm there are two independent variables, namely study habits (X) and one dependent variable, namely social studies learning outcomes (Y). Data collection techniques in this study were unstructured interviews, questionnaires or questionnaires and documentation. As for the population in this study were fourth grade students at SDN Tunjungharjo 1 and SDN Tunjungharjo 2. The research sample was all fourth grade students totaling 78 students. data collection techniques are interviews, questionnaires or questionnaires, documentation, data analysis techniques descriptive statistical analysis.

There is a positive and significant relationship between study habits and social studies learning outcomes for fourth grade students at SDN Tunjungharjo 1 and SDN Tunjungharjo 2, Tegowanu District, which is indicated by a correlation coefficient of 0.641 with a strong level of relationship between study habits and

social studies learning outcomes because it is in the 0.60 interval. -0.799 with a contribution of 41.1% and 58.9% influenced by other factors not included in this study.

There is a positive and significant relationship between study habits and learning facilities with social studies learning outcomes for fourth grade students at SDN Tunjungharjo 1 and SDN Tunjungharjo 2, Tegowanu District, which is indicated by a correlation coefficient of 0.721 with a strong level of relationship between study habits and learning facilities with social studies learning outcomes. is in the interval 0.60-0.799 with a contribution of 52% and 48% is influenced by other factors that are not included in this study



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN BIMBINGAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Psikis.....	7
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Kebiasaan Belajar	8
1.6.2 Hasil belajar	8
1.6.3 Mata Pelajaran IPS.....	8
1.6.4 Sekolah Dasar	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Kajian Teoritis	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	13

2.1.2	Kebiasaan Belajar	15
2.1.2.1	Pengertian Kebiasaan Belajar	15
2.1.2.2	Peranan Kebiasaan Belajar Dalam Kegiatan Belajar	17
2.1.2.3	Kebiasaan Tidak Baik Dalam Belajar Dan Cara Mengatasi	17
2.1.2.4	Aspek Kebiasaan Belajar	20
2.1.2.5	Dimensi Dan Indikator Kebiasaan Belajar	22
2.1.2.6	Pembentukan Kebiasaan Belajar Yang Baik	22
2.1.2.7	Manfaat Kebiasaan Belajar	25
2.1.3	Hasil Belajar	25
2.2	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	29
2.3	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	36
2.4	Pengertian Relevan	37
2.5	Kerangka Berfikir	40
2.6	Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian	43
3.2	Tempat Dan Waktu Penelitian	44
3.3	Populasi Dan Sampel	44
3.4	Variabel Penelitian	45
3.5	Teknik dan Instrumen pengumpulan Data	45
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	47
3.6	Uji Coba Instrumen	49
3.7	Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian	64
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian	64
4.1.2.	Analisis Deskriptif	64
4.1.2.1.	Kebiasaan Belajar	65
4.1.2.2.	Hasil Belajar IPS	72

4.1.3. Uji Prasyarat Analisis	75
4.1.3.1. Uji Normalitas	75
4.1.3.2. Uji Linieritas	76
4.1.4. Analisis Pengujian Hipotesis	77
4.1.4.1. Korelasi Sederhana	77
4.1.4.2. Uji Signifikansi (Uji F)	78
4.1.4.3. Koefisien Determinasi	78
4.2. Pembahasan	79
4.2.1. Kebiasaan belajar	79
4.2.2. Hasil Belajar IPS	82
4.2.3. Hubungan Kebiasaan belajar dengan Hasil Belajar IPS	83
4.3. Implikasi Hasil Penelitian	84
4.3.1. Implikasi Teoritis	84
4.3.2. Implikasi Praktis	85
4.3.3. Implikasi Pedagogis	85
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan perbedaan penelitian yang relevan.....	40
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Pedoman Skor untuk Setiap Butir Soal pada Skala Likert.....	47
Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Indikator Kebiasaan Belajar	48
Tabel 3.4 Populasi Uji Coba	48
Tabel 3.5 Sampel Uji Coba	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket.....	50
Tabel 3.7 Interpretasi nilai r	51
Tabel 3.8 Kategori Skor Angket Kebiasaan Belajar	54
Tabel 3.9 Pedoman Konversi Skala-5 Hasil Belajar.....	55
Tabel 3.10 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian korelasi	43
Dokumentasi.....	
120	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	94
Lampiran 2 Daftar Populasi Siswa Kelas V SD N Tunjungharjo 1 dan SDN Tunjungharjo	95
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Uji Coba Lingkungan Sekolah	96
Lampiran 4 Pertayaan siswa.....	102
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian.....	103
Lampiran 6 Hasil Analisis Deskripsi variable kebiasaan belajar.....	104
Lampiran 7 Distribusi Frekuensi Skor Angket Kebiasaan.....	105
Lampiran 8 Kategori Presentasi Skor Angket Kebiasaan belajar.....	106
Lampiran 9 Distribusi Frekuensi Indikator Pembuatan Jadwal Pelaksanaan belajar.....	107
Lampiran 10 Distribusi Frekuensi Indikator Mengerjakan tugas.....	108
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kebiasaan Belajar	109
Lampiran 12 Pedoman Observasi Sikap kebiasaan Belajar	110
Lampiran 13 kisi-kisi pedoman wawancara orang tua kebiasaan belajar	111
Lampiran 14 Lembar Wawancara Orang Tua Tunggal (Kebiasaan Belajar)	112
Lampiran 15 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Anak (Kebiasaan Belajar).....	113
Lampiran 16 Lembar Wawancara Anak (Kebiasaan Belajar)	114
Lampiran 17 Kisi-Kisi Pedoman Hasil Belajar	115
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Observasi Pola Asuh	116
Lampiran 19 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Anak	117
Lampiran 20 Lembar Wawancara Anak	118
Lampiran 21 Jurnal.....	119
Lampiran 21 Dokumentasi	120
Keterangan Selesai Bimbingan	121
Permohonan Ujian Skripsi	122
Pernyataan	123
LOA	124
Daftar Riwayat Hidup	125