

**SKRIPSI**



**MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
DARING SAAT PANDEMI DI SDN 2 SINGOROJO MELALUI  
BELAJAR KELOMPOK**

Oleh  
**YUDISTIRA PRAYOGA**  
NIM 201633235

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
DARING SAAT PANDEMI DI SDN 2 SINGOROJO MELALUI  
BELAJAR KELOMPOK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**



**Oleh**

**YUDISTIRA PRAYOGA**

**NIM 201633235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Mengatasi Kejenuhan Belajar Dalam Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di SDN 2 Singorojo Melalui Belajar Kelompok” oleh Yudistira Prayoga NIM 201633235 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2022

Pembimbing I

a.n



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, M.Pd**  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,  
Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Siti Masfuah, M.Pd**  
NIDN. 0615129001



## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Mengatasi Kejenuhan Belajar Dalam Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di SDN 2 Singorojo Melalui Belajar Kelompok* oleh Yudistira Prayoga NIM 201633235 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2022  
Tim Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Ketua**  
NIDN. 0612085802



**Imaniar Purbasari, M.Pd., Anggota**  
NIDN. 0619128801



**Fina Fakhriyah, M.Pd., Anggota**  
NIDN. 0616098701



**F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., Anggota**  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIDN. 0629086302



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“... Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*

(QS. Al-Insyirah: 5)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Suryo Utomo dan Ibu Amy Purwati R., yang selalu memberikan keikhlasan doa dan dukungan.
2. Sahabat dan teman yang selama ini telah ikut serta dan memberikan semangat, dukungan, dan bantuan.
3. Teman seperjuangan angkatan 2016 yang menemani selama di bangku perkuliahan.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Mengatasi Kejenuhan Belajar dalam Pembelajaran Daring saat Pandemi Di SDN 2 Singorojo Melalui Belajar Kelompok” dengan baik.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (Pembimbing I) dan Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan arahan, waktu, dan saran selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
5. Ibu Tri Wahyuni, S.Pd., kepala sekolah SDN 2 Singorojo Jepara serta seluruh Guru dan Staf Karyawan SDN 2 Singorojo.
6. Siswa SDN 2 Singorojo (subjek penelitian) yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Teman-teman PGSD FKIP UMK yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti sadar bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, mohon kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Maret 2022

Peneliti,



**Yudistira Prayoga**  
**NIM. 201633235**





## ABSTRACT

Prayoga, Yudistira. 2022. *Overcoming Study Saturation in Online Learning During the Pandemic In SDN 2 Singorojo Through Group Study*. Skripsi. Elementary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Study Saturation, Online Learning, Group Study

The online learning process carried out during the pandemic makes students feel bored in the learning process. With the exception of students at SDN 2 Singorojo. This study aims to (1) find out online learning during the pandemic at SDN 2 Singorojo, (2) saturation of student learning at SDN 2 Singorojo needs to be overcome by group study.

Online learning is learning that is done without face to face or without direct interaction. Learning saturation is a condition where a sense of boredom or boredom occurs during the learning process which causes a sense of lack of enthusiasm, or lack of enthusiasm in carrying out learning activities that are triggered by various factors that influence students. Group learning is the process of delivering and receiving knowledge by several individuals by carrying out logical and systematic activities for the occurrence of a process of change in a positive direction.

This mixed methods research will be carried out in grade 4 SDN 2 Singorojo. This research uses a mixed stepwise technique and a sequential exploratory strategy. The object to be studied is student saturation when studying online during the pandemic. The primary data sources in this study were the 4th grade students of SDN 2 Singorojo, the results of the questionnaire, and the 4th grade teacher. While secondary data sources are obtained from documentation and research records, as well as other supporting data in the form of reference books and relevant research journals related to this research. Data collection techniques in the form of observation, in-depth interviews, documentation, questionnaires, pretest-posttest and recording. The data analysis used is a gradual qualitative-quantitative data analysis with the stages of qualitative data analysis followed by quantitative data analysis.

The results showed that grade 4 students at SDN 2 Singorojo experienced learning saturation. From the results of the questionnaire analysis consisting of several indicators including emotional fatigue, depersonalization, and decreased academic confidence, it was found that 1 student experienced very high saturation, 2 high categories and 2 sufficient categories. After carrying out group learning activities, group learning can overcome the saturation of 1 very high student, 3 high category students, and 1 moderate category student. There are suggestions for SDN 2 Singorojo to be able to use various platforms or learning media facilities to support more varied distance learning activities. With a variety of learning media can overcome saturation.

## ABSTRAK

Prayoga, Yudistira. 2022. *Mengatasi Kejenuhan Belajar Dalam Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di SDN 2 Singorojo Melalui Belajar Kelompok*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kejenuhan Belajar, Pembelajaran Daring, Belajar Kelompok

Proses pembelajaran daring yang dilakukan selama pandemi membuat siswa merasa jenuh dalam proses belajar. Tak terkecuali siswa di SDN 2 Singorojo. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pembelajaran daring pada masa pandemi di SDN 2 Singorojo, (2) kejenuhan belajar siswa di SDN 2 Singorojo perlu diatasi dengan belajar kelompok.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka atau tanpa interaksi secara langsung. Kejenuhan belajar merupakan sebuah keadaan dimana rasa jenuh atau kebosanan terjadi pada saat proses belajar yang menyebabkan rasa tidak bersemangat, atau tidak bergairah dalam melaksanakan kegiatan belajar yang dipicu berbagai faktor yang mempengaruhi dalam diri siswa. Belajar kelompok merupakan proses terjadinya penyampaian dan penerimaan pengetahuan yang dilakukan oleh beberapa individu dengan melakukan kegiatan logis dan sistematis untuk terjadinya suatu proses perubahan kearah yang positif.

Penelitian *mixed methods* atau penelitian campuran ini akan dilaksanakan di kelas 4 SDN 2 Singorojo. Penelitian ini menggunakan teknik campuran bertahap dan strategi eksploratoris sekuensial. Objek yang akan diteliti adalah kejenuhan siswa saat belajar daring selama pandemi. Adapun sumber data primer pada penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN 2 Singorojo, hasil angket, dan Guru Kelas 4. Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumentasi dan catatan penelitian, serta data pendukung yang lain berupa buku referensi dan jurnal penelitian relevan yang berkaitan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, angket, pretes-postes dan pencatatan. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif-kuantitatif bertahap dengan tahapan analisis data kualitatif diikuti analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas 4 di SDN 2 Singorojo mengalami kejenuhan belajar. Dari hasil analisis angket yang terdiri dari beberapa indikator diataranya keletihan emosional, depersonalisasi, dan menurunnya keyakinan akademik didapati 1 siswa yang mengalami kejenuhan sangat tinggi, 2 kategori tinggi dan 2 lainnya kategori cukup. Setelah melakukan kegiatan belajar kelompok diperoleh data belajar kelompok dapat mengatasi kejenuhan sebesar 1 siswa sangat tinggi, 3 siswa kategori tinggi, dan 1 siswa kategori cukup. Adapun saran untuk SDN 2 Singorojo agar dapat menggunakan berbagai platform atau sarana media pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar mengajar jarak jauh yang lebih bervariasi.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Pembelajaran Daring.....	8
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	8
2.1.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran Daring.....	9
2.1.1.3 Manfaat Pembelajaran Daring.....	10
2.1.1.4 Jenis-jenis Pembelajaran Daring.....	12
2.1.2 Aplikasi Whatsapp.....	14
2.1.2.1 Pengertian Aplikasi Whatsapp.....	14
2.1.2.2 Fitur-fitur Aplikasi Whatsapp.....	15
2.1.2.3 Kelebihan Aplikasi Whatsapp.....	17



2.1.3 Kejenuhan Belajar.....	19
2.1.3.1 Pengertian Kejenuhan Belajar.....	19
2.1.3.2 Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar.....	20
2.1.3.3 Ciri-ciri Kejenuhan Belajar.....	21
2.1.4 Belajar Kelompok.....	23
2.1.4.1 Pengertian Belajar Kelompok.....	23
2.1.4.2 Manfaat Belajar Kelompok.....	24
2.1.4.3 Bentuk-bentuk Belajar Kelompok.....	26
2.1.4.4 Langkah-langkah Belajar Kelompok.....	28
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
3.1 Tempat dan Waktu.....	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	35
3.2 Rancangan Penelitian.....	37
3.3 Peran Peneliti.....	37
3.4 Data dan Sumber Data.....	37
3.4.1 Data.....	37
3.4.2 Sumber Data.....	37
3.4.2.1 Sumber Data Primer.....	38
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi.....	39
3.5.2 Wawancara Mendalam.....	39
3.5.3 Dokumentasi.....	40
3.5.4 Pencatatan.....	40
3.5.5 Angket.....	41
3.5.6 Pre-test dan Post-test.....	42
3.6 Keabsahan Data.....	42

3.7 Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Latar Penelitian.....	44
4.1.1 Kondisi Pendidikan Daerah Penelitian.....	44
4.1.2 Kondisi Sekolah Tujuan Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	47
4.2.1 Siswa Mengalami Kejenuhan Dalam Pembelajaran Daring.....	47
4.2.2 Kejenuhan Belajar Siswa Perlu Diatasi Dengan Belajar Kelompok.....	49
4.2.2.1 Keletihan Emosional.....	53
4.2.2.2 Depersonalisasi/Sinisme.....	55
4.2.2.3 Menurunnya Keyakinan Akademik.....	58
4.2.2.4 Belajar Kelompok Siswa.....	60
4.2.3 Mengatasi Kejenuhan Belajar Dalam Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di SDN 2 Singorojo Melalui Belajar Kelompok.....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



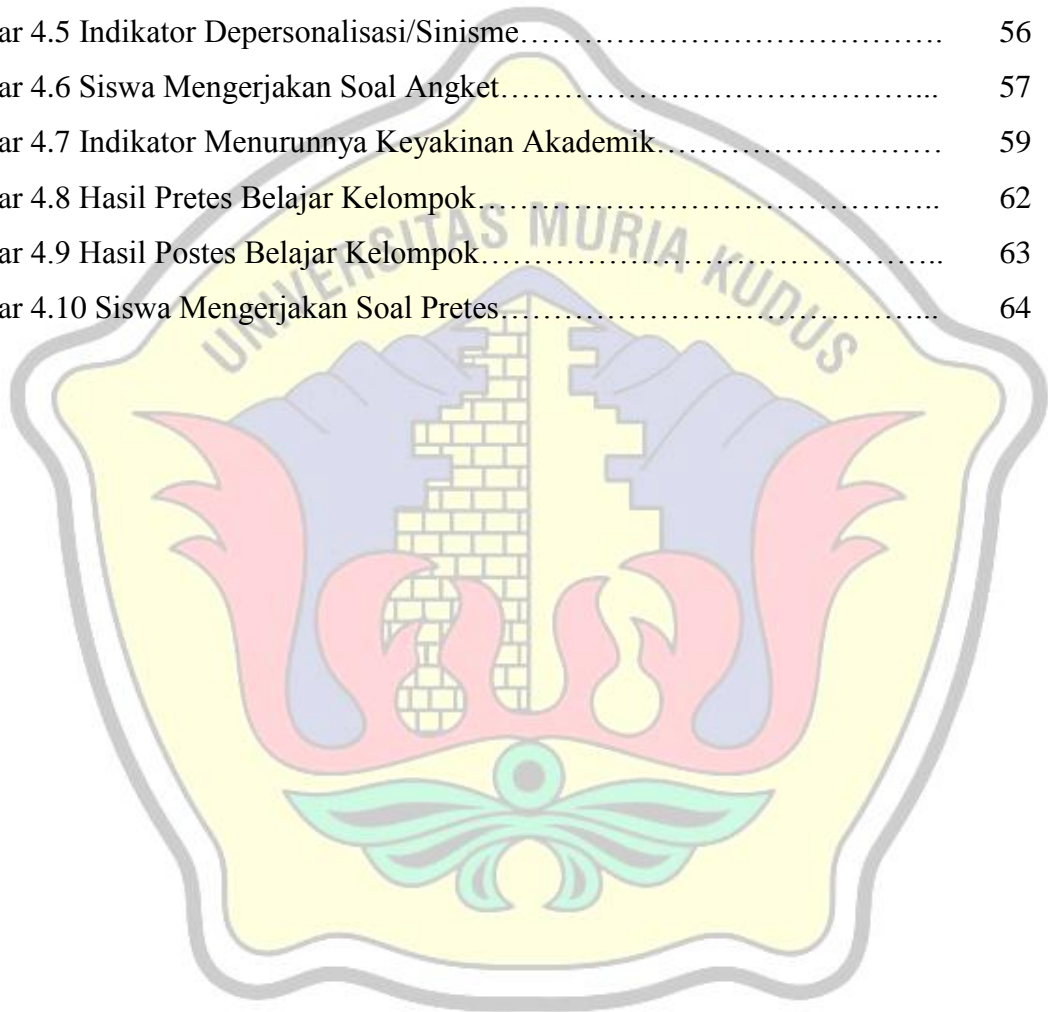
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Kajian Relevan.....	32
Tabel 4.1 Jumlah Keseluruhan Siswa SDN 2 Singorojo.....	45
Tabel 4.2 Daftar Guru/Pegawai.....	45
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas IV.....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4.1 Wawancara Dengan Guru Kelas IV.....	48
Gambar 4.2 Kejenuhan Belajar Siswa.....	50
Gambar 4.3 Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	51
Gambar 4.4 Indikator Keletihan Emosional.....	54
Gambar 4.5 Indikator Depersonalisasi/Sinisme.....	56
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Soal Angket.....	57
Gambar 4.7 Indikator Menurunnya Keyakinan Akademik.....	59
Gambar 4.8 Hasil Pretes Belajar Kelompok.....	62
Gambar 4.9 Hasil Postes Belajar Kelompok.....	63
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Soal Pretes.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan.....	77
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru.....	79
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	81
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	89
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa 1.....	92
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa 2.....	95
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa 3.....	98
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa 4.....	101
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa 5.....	104
Lampiran 10 Angket Belajar Kelompok.....	107
Lampiran 11 Data Hasil Penyebaran Angket 1.....	111
Lampiran 12 Data Hasil Penyebaran Angket 2.....	115
Lampiran 13 Data Hasil Penyebaran Angket 3.....	119
Lampiran 14 Data Hasil Penyebaran Angket 4.....	123
Lampiran 15 Data Hasil Penyebaran Angket 5.....	127
Lampiran 16 Soal Pretes Belajar Kelompok.....	131
Lampiran 17 Data Hasil Penyebaran Pretes 1.....	133
Lampiran 18 Data Hasil Penyebaran Pretes 2.....	135
Lampiran 19 Data Hasil Penyebaran Pretes 3.....	137
Lampiran 20 Data Hasil Penyebaran Pretes 4.....	139
Lampiran 21 Data Hasil Penyebaran Pretes 5.....	141
Lampiran 22 Soal Postes Belajar Kelompok.....	143
Lampiran 23 Data Hasil Penyebaran Postes 1.....	145
Lampiran 24 Data Hasil Penyebaran Postes 2.....	147
Lampiran 25 Data Hasil Penyebaran Postes 3.....	149
Lampiran 26 Data Hasil Penyebaran Postes 4.....	151
Lampiran 27 Data Hasil Penyebaran Postes 5.....	153
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	155
Lampiran 29 Penetapan Pembimbing.....	157

Lampiran 30 Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 31 Surat Keterangan Penelitian.....	159
Lampiran 32 Surat Pernyataan.....	160
Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	161
Lampiran 34 LoA Artikel Jurnal.....	162
Lampiran 35 Berita Acara Bimbingan.....	163
Lampiran 36 Permohonan Sidang.....	168

