

**TESIS**



**PENGARUH UMPAN BALIK DALAM *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA  
PELAJARAN IPA KELAS 5 GUGUS DEWI SARTIKA**

**Oleh**

**AGUS HERIAN  
201903135**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**

**TESIS**



**PENGARUH UMPAN BALIK DALAM *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA  
PELAJARAN IPA KELAS 5 GUGUS DEWI SARTIKA**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh

**AGUS HERIAN  
201903135**

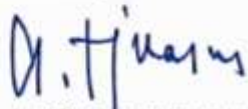
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis dengan Judul “Pengaruh Umpan Balik Dalam *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas 5 Gugus Dewi Sartika” oleh Agus Herian NIM 201903135 disetujui untuk diujikan


Kudus, Februari 2022

Pembimbing I



Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd  
NIDN. 0603076101

Pembimbing II



Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd  
NIDN. -

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901



## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Agus Herian (NIM.201903135) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Februari 2022

Penguji I



Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd  
NIDN. 0603076101

(Ketua)

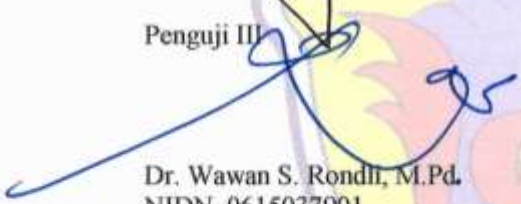
Penguji II



Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd  
NIDN. -

(Sekretaris)

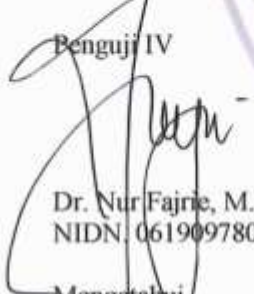
Penguji III



Dr. Wawan S. Rondhi, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Penguji IV



Dr. Nur Fajrie, M.Pd  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penelitian ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Gunawan Setiadi, S.IP. M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, motivasi, dan dukungan dalam penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan pengetahuan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Kepala SDN Bendar dan Kepala SDN Pekuwon atas izin penelitian yang diberikan.
8. Guru SDN Bendar dan Guru SDN Pekuwon atas kesediaannya memberikan informasi dalam penelitian.
9. Semua pihak yang membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2022

Peneliti

Agus Herian



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar, orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah. (Susi Pudjiastuti)
2. Hidup ini selayaknya seperti sepeda. Agar tetap seimbang, maka anda harus terus bergerak. (Albert Einstein)
3. Bukanlah ilmu yang seharusnya mendatangiimu, tetapi kamulah yang harus mendatangi ilmu itu. (Imam Malik)

### PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuakuyang selalu mendoakanku;
2. Istri tercintaku, Syairul Choirun Ni'mah yang selalu mendukungku;
3. Kedua buah hatiku, Aisya Farhana dan Ashalina Al Hanin yang selalu sabar menemaniku;
4. Keluarga besar SDN Bendar
5. Teman-temanku angkatan IX yang selalu memberikan inspirasi bagiku.

## ABSTRAK

Herian, Agus, 2021. "The Effect of Feedback in Google Classroom on Learning Outcomes and Student Motivation in Science Lessons for Grade 5 Gugus Dewi Sartika". Thesis proposal. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., Advisor II Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd

Keywords: Feedback, Google Classroom, Learning Outcomes, Motivation, Science

This study aims to (1) find out feedback in the *google classroom* to improve learning outcomes in science lessons in class V Elementary School, (2) find out feedback in *google classroom* to increase student motivation in science lessons in class V elementary schools.

*Feedback* is a technique or method of returning students' work results or test questions which are expected to motivate students towards improvement and improvement of student learning achievement. *Feedback will be* useful if the teacher and students review the answers to the test questions, whether answered correctly or answered incorrectly and students are given the opportunity to correct the wrong answers.

The method in this study uses quantitative research methods. While the type of research used is a *quasi-experimental*. The research design used a *non-equivalent control group design*. The sample in this study there are 2 elementary schools, namely from class V SDN Bendar as the experimental class and SDN Pekuwon as the control class. The experimental class was given learning by using feedback in google classroom, the control class was given treatment by learning using google classroom. The data analysis technique used in this research is data description, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using *t test* and *N-Gain*.

The results showed that there was an effect of feedback in the *google classroom* on the science learning outcomes of heat transfer material or heat for class V SD Segugus Dewi Sartika, Juwana District, heat transfer material or heat. Based on the results of the  $t_{count}$  of 3.872 while the  $t_{table}$  with  $df = 38$  of 2.0243 then  $t_{arithmetic} > t_{table}$  or  $3.872 > 2.0243$ , so  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. This means that there are differences in the learning outcomes of fifth grade elementary school students on heat transfer material using feedback in *Google Classroom*. There is an effect of feedback in *google classroom* on science learning outcomes for heat transfer material or heat for fifth grade students of SD Segugus Segugus Dewi Sartika, Juwana District, heat transfer material or heat. Based on the output of the independent sample t test, it was obtained that the value of  $t_{count} = 8.394 > t_{table} = 2.02108$  and the value of Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , it can be concluded that there is a difference in the average student motivation of the two groups, where the average of the experimental group is more than the average of the control group.



## ABSTRAK

Herian, Agus, 2021. "Pengaruh Umpan Balik Dalam *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas 5 Gugus Dewi Sartika". *Proposal Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., Pembimbing II Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd

**Kata Kunci:** *Umpan Balik, Google Classroom, Hasil belajar, Motivasi, IPA*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui umpan balik dalam *google classroom* untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar, (2) mengetahui umpan balik dalam *google classroom* untuk meningkatkan motivasi siswa pada pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar.

*Umpan Balik* adalah suatu teknik atau cara pengembalian hasil pekerjaan atau tes soal peserta didik yang diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik ke arah perbaikan dan peningkatan prestasi belajar peserta didik. Umpan balik (*feedback*) akan bermanfaat apabila guru bersama peserta didik menelaah kembali jawaban-jawaban tes soal, baik yang dijawab benar ataupun yang dijawab salah dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memperbaiki jawaban yang salah.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *quasi eksperimen*. Desain penelitian menggunakan *non equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini ada 2 sekolah dasar yaitu dari kelas V SDN Bendar sebagai kelas Eksperimen dan SDN Pekuwon sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan umpan balik dalam *google classroom*, pada kelas kontrol diberikan perlakuan dengan pembelajaran menggunakan *google classroom*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan menggunakan *uji t* dan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh umpan balik dalam *google classroom* terhadap hasil belajar IPA materi perpindahan panas atau kalor kelas V SD Segugus Dewi Sartika Kecamatan Juwana materi perpindahan panas atau kalor. Berdasarkan hasil  $t_{hitung}$  sebesar 3.872 sedangkan  $t_{tabel}$  dengan  $df = 38$  sebesar 2,0243 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3.872 > 2,0243$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar materi perpindahan panas atau kalor menggunakan umpan balik dalam *google classroom*. Terdapat pengaruh umpan balik dalam *google classroom* terhadap hasil belajar IPA materi perpindahan panas atau kalor siswa kelas V SD Segugus Segugus Dewi Sartika Kecamatan Juwana materi perpindahan panas atau kalor. Berdasarkan output uji independent sample t Test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 8,394 > t_{tabel} = 2,02108$  dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata motivasi belajar siswa dari kedua kelompok, dimana rata-rata kelompok eksperimen lebih dari rata-rata kelompok kontrol.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Umpan Balik .....	15
2.1.1 Manfaat Umpan Balik .....	16
2.2 <i>Google Classroom</i> .....	20
2.2.1 Fungsi <i>Google Classroom</i> .....	21
2.2.2 Fitur <i>Google Classroom</i> .....	22
2.2.3 Langkah – langkah Penggunaan <i>Google Classrom</i> . .....	22
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i> .....	25
2.2.5 Karakteristik Pembelajaran Dengan <i>Google Classroom</i> .....	28
2.3 Hasil Belajar.....	30
2.3.1 Macam – macam Hasil Belajar . .....	33
2.4 Motivasi.....	35
2.4.1 Macam – macam Motivasi Belajar. ....	40
2.4.2 Faktor – factor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. ....	42

2.5	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	43
	2.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). ....	43
	2.5.2 Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). ....	44
	2.5.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan ALam (IPA). ....	45
	2.5.4 Proses Pembelajaran di SD. ....	45
2.6	Penelitian Yang Relevan.....	47
2.7	Kerangka Berpikir.....	66
2.8	Hipotesis Penelitian.....	69
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>70</b>
3.1	Rancangan Penelitian .....	70
	3.1.1 Desain Penelitian.....	70
	3.1.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	72
	3.1.3 Subjek Penelitian .....	72
3.2	Populasi dan Sampel .....	72
	3.2.1 Populasi .....	72
	3.2.1 Sampel .....	73
3.3	Variabel Penelitian .....	74
	3.3.1 Variabel Bebas (X).....	75
	3.3.2 Variabel Terikat (Y) .....	75
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	75
3.5	Instrumen Penilaian .....	76
3.6	Validitas Instrument .....	80
	3.6.1 Uji Validitas .....	80
	3.6.2 Daya Pembeda .....	82
	3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	83
	3.6.4 Uji Reliabilitas .....	83
3.7	Analisis Data .....	84
	3.7.1 Deskripsi Data .....	86
	3.7.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....	86
	3.7.2.1 Uji Normalitas .....	86
	3.7.2.2 Uji Homogenitas .....	88

3.7.3 Uji Hipotesis .....	89
3.7.3.1 <i>Independent Sample T- Test</i> atau uji t .....	90
3.7.3.2 Gain .....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	93
4.1 Hasil Penelitian .....	93
4.1.1 Deskripsi Data .....	93
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar .....	93
4.1.3 Deskripsi Data Umpan Balik dalam Google Classroom .....	94
4.1.4 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa .....	96
4.2 Uji Prasyarat .....	97
4.2.1 Uji Normalitas .....	98
4.2.2 Uji Homogenitas .....	100
4.3 Uji Hipotesis Penelitian .....	100
4.3.1 Uji Independent Sampel t test ( UJi t) .....	101
4.3.1.1 Uji t Hipotesis Hasil Belajar Siswa .....	101
4.3.1.2 Uji t Motivasi Belajar Siswa .....	103
4.3.2 Uji N - Gain .....	104
4.3.2.1 Uji N-Gain Hasil Belajar Siswa .....	104
4.3.2.2 Uji N-Gain Motivasi Belajar Siswa .....	106
4.4 Pembahasan .....	107
4.4.1 Umpan Balik dalam Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD .....	107
4.4.2 Umpan Balik dalam <i>Google Classroom</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD .....	114
BAB V METODE PENELITIAN.....	128
5.1 Simpulan .....	128
5.2 Saran .....	129
DAFTAR PUSTAKA .....	130
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	71
Tabel 3.2 Peserta Didik Kelas V Gugus Dewi Sartika .....	72
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	74
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penskoran Hasil Belajar .....	78
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda .....	82
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	83
Tabel 3.7 Kategori Realibilitas Butir Soal .....	85
Tabel 3.8 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	92
Tabel 3.9 Kategori Efektifitas Tafsiran <i>N-Gain</i> .....	92
Tabel 4.1 Analisis Data <i>Uji Validitas Soal</i> .....	94
Tabel 4.2 Data Penggunaan <i>Google Classroom</i> .....	95
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata Siswa .....	98
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	99
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas .....	100
Tabel 4.6 Uji <i>t</i> .....	102
Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sample Test .....	103
Tabel 4.8 Hasil Independet Sample <i>t</i> Test .....	104
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
Tabel 4.10 Peningkatan Indeks <i>N-Gain</i> Motivasi Belajar Siswa .....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Halaman Awal Google Classroom pada Komputer/Gawai.....	22
Gambar 2.2 Langkah Awal Membuat Kelas .....	22
Gambar 2.3 Tampilan Membuat Kelas Baru .....	23
Gambar 2.4 Tampilan Mengundang Peserta Didik Dengan Kode Kelas .....	23
Gambar 2.5 Fitur yang Dapat Digunakan Dalam <i>Google Classroom</i> .....	24
Gambar 2.6 Skema Kerangka Berpikir .....	68
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Data Uji Validitas Soal .....	95
Gambar 4.2 Diagram Variabel Umpan Balik dalam <i>Google Classroom</i> ...	96
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Data Uji Validitas Motivasi Belajar ...	97

