

TESIS



**PENGARUH BIMBINGAN INDIVIDU MELALUI
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN
PELAJARAN IPA SISWA KELAS V GUGUS DR. CIPTO
MANGUNKUSOMO**

Oleh

**JARMANTO
NIM 201903164**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGARUH BIMBINGAN INDIVIDU MELALUI
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN
PELAJARAN IPA SISWA KELAS V GUGUS DR. CIPTO
MANGUNKUSOMO**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**JARMANTO
NIM 201903164**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Jarmanto, NIM. 201903164 dengan Judul “Pengaruh Bimbingan Individu Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus Dr. Cipto Mangunkusumo”.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

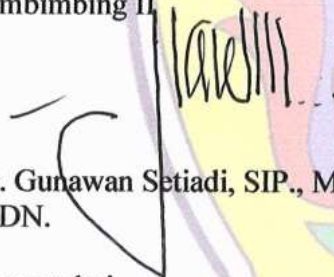
Kudus, Mei 2021

Pembimbing I



Dr. A. Hilal Matjdi, M. Pd
NIDN. 0603076101

Pembimbing II



Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M. Pd
NIDN.

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Jarmanto (NIM.201903164) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk Memperoleh gelar Magister Pendidika Dasar.

Kudus,Februari 2022

Penguji I



Dr. A. Hilal Madjdi, M. Pd
NIDN. 0603076101


(Ketua)

Penguji II



Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M. Pd (Sekretaris)
NIDN. 8878790019


Penguji III



Dr. Khamdun, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Penguji IV



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN.0601085902

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Supto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Allah tidak membebani seseorang manusia melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS. Albaqarah: 286)
2. Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali. (HR Tirmidzi)
3. Hiduplah seakan-akan kamu akan mati hari esok dan belajarlh seolah kamu akan hidup selamanya. (Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Istriku, Siti Khosiyah yang selalu mendukungku;
2. Kedua buah hatiku, Khafidz Nurrizkimadya dan Afkar Nurdiansyah Putramadya yang selalu memberi semangat dan kesabarannya;
3. Keluarga besar SDN Dukutalit 01
4. Teman-temanku angkatan IX yang selalu memberikan inspirasi bagiku.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Magister Pendidikan Dasar.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penelitian ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. A. Hilal Madjdi, M. Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M. Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, motivasi, dan dukungan dalam penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan tambahan pengetahuan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Kepala SDN Dukutalit 01 dan SDN Bakawaran Wetan 03 atas izin penelitian yang diberikan.
8. Guru SDN Dukutalit 01 dan SDN Bakawaran Wetan 03 atas kesediaannya memberikan informasi dalam penelitian.
9. Para siswa SDN Dukutalit 01 dan SDN Bakawaran Wetan 03 atas kesediaannya menjadi subjek dalam penelitian.

10. Semua pihak yang membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2022

Peneliti
Jarmanto



ABSTRACT

Jarmanto, 2021. "The Effect of Individual Guidance through Google Classroom on Learning Outcomes and Critical Thinking Skills on Students Science Lessons for Grade 5 Students Gugus Dr. Cipto Mangunkusumo". Thesis. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., Advisor II Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd

This study aims to (1) determine the effect of individual guidance through Google Classroom on improving learning outcomes in science content for fifth grade students, (2) knowing the effect of individual guidance through google classroom on increasing critical thinking in science content for fifth grade students.

The research uses quantitative research methods with a quasi-experimental type of research. The research design used a non-equivalent control group design. The subjects in the study were two elementary schools, namely class V SDN Dukutalit 01 as the Experiment class and the control class Class V SDN Bakaran Wetan 03. The experimental class was given learning using individual guidance through google classroom, while the control class was given learning without individual guidance through google classroom. . The research instrument uses tests for learning outcomes while questionnaires and interviews are for critical thinking skills. The data analysis technique used in this research is in the form of data description, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using t test and N-Gain.

The results obtained from the study, namely in the experimental class, the average learning outcome was 79.95 while the average learning outcome for the control class was 68.30. So that the average difference is 11.65. Meanwhile, based on the research, the experimental class's critical thinking skills obtained an average of 77.74 while the control class obtained an average of 62.33. There is a difference of 15.41.

The conclusion of this research is that there is an effect of increasing learning outcomes and critical thinking skills to students in elementary school who have been given individual guidance treatment through google classroom. In addition, there is also the effect of critical thinking skills after being given individual guidance through Google Classroom on student learning outcomes.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Google Classroom, Individual Guidance, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Jarmanto, 2021. “Pengaruh Bimbingan Individu Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus Dr. Cipto Mangunkusumo”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., Pembimbing II Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd

Penelitian bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh bimbingan individu melalui *google calssroom* terhadap peningkatan hasil belajar pada muatan pelajaran IPA siswa kelas V, (2) mengetahui pengaruh bimbingan individu melalui *google classroom* terhadap peningkatan berpikir kritis pada muatan pelajaran IPA siswa kelas V.

Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya *quasi eksperimen*. Desain penelitian menggunakan *non-equivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ada dua sekolah dasar yaitu kelas V SDN Dukutalit 01 sebagai kelas Eksperimen dan kelas kontrolnya Kelas V SDN Bakaran Wetan 03. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan bimbingan individu melalui *google classroom*, sedangkan pada kelas kontrol diberikan pembelajaran tanpa bimbingan individu melalui *google classroom*. Instrumen penelitian menggunakan tes untuk hasil belajar sedangkan angket dan wawancara untuk keterampilan berpikir kritis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian berupa deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan menggunakan *uji t* dan *N- Gain*.

Hasil yang diperoleh dari penelitian yaitu di kelas eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar adalah 79,95 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas control adalah 68,30. Sehingga diperoleh perbedaan rata-rata sebesar 11,65. Sedangkan berdasar penelitian, keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen diperoleh rata-rata 77,74 sedangkan kelas control diperoleh rata-rata 62,33. Ada perbedaan sebesar 15,41.

Kesimpulan dari penelitain ini adalah adanya pengaruh peningkatan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis kepada siswa di SD yang telah diberikan perlakuan bimbingan individu melalui *google classroom*. Selain itu juga terdapat pengaruh keterampilan berpikir kritis setelah diberi bimbingan individu melalui *google classroom* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Bimbingan Individu, Google Classroom, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Bimbingan Individu (Pribadi)	15
2.1.1.1 Prinsip <i>Bimbingan Individu</i>	17
2.1.1.2 Karakteristik <i>Bimbingan Individu</i>	18
2.1.1.3 Langkah-Langkah <i>Bimbingan Individu</i>	20
2.1.2 Media Pembelajaran.....	21
2.1.2.1 Kriteria Pemilihan Media.....	22
2.1.2.2 Media Google Classroom	24

2.1.2.3	Langkah-langkah Penggunaan Google Classroom	26
2.1.2.4	Kelebihan Google Classroom	31
2.1.3	Hasil Belajar.....	33
2.1.3.1	Tujuan Penilaian Hasil Belajar	36
2.1.3.2	Jenis-jenis Hasil Belajar	37
2.1.3.3	Cara Meningkatkan Hasil Belajar	37
2.1.3.4	Prinsip dan Prosedur Penilaian Hasil Belajar	40
2.1.3.5	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	41
2.1.4	Keterampilan Berpikir Kritis	42
2.1.5	Pengertian Muatan Pelajaran IPA	46
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	46
2.1.5.2	Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	47
2.1.5.3	Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	47
2.1.5.4	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	48
2.1.5.5	Proses Pembelajaran IPA di SD.....	48
2.2	Penelitian yang Relevan	49
2.3	Kerangka Berpikir	59
2.4	Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN		62
3.1	Rancangan Penelitian	62
3.1.1	Desain Penelitian	62
3.1.2	Waktu dan Tempat Penelitian	63
3.1.3	Subjek Penelitian	64
3.2	Populasi dan Sampel	64
3.2.1	Populasi	64
3.2.2	Sampel	64
3.3	Variabel Penelitian.....	65
3.3.1	Variabel Bebas (X).....	66
3.3.2	Variabel Terikat (Y)	66
3.4	Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1	Tes.....	66

3.4.2	NonTes	67
3.4.2.1	Wawancara.....	67
3.4.2.2	Kuesioner	68
3.4.2.3	Observasi.....	68
3.5	Instrumen Penilaian	69
3.5.1	Tes.....	70
3.5.2	NonTes.....	70
3.5.2.1	Pedoman Wawancara.....	70
3.5.2.2	Pedoman Kuesioner	71
3.5.2.3	Pedoman Observasi.....	72
3.3	Validitas Instrument	72
3.6.1	Uji Validitas	72
3.6.2	Daya Pembeda	74
3.6.3	Uji Tingkat Kesukaran Soal	74
3.6.4	Uji Reliabilitas	75
3.4	Analisis Data	76
3.7.1	Deskripsi Data	77
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis Data	77
3.7.2.1	Uji Normalitas	78
3.7.2.2	Uji Homogenitas	79
3.7.3	Uji Hipotesis	80
3.7.3.1	Independent Sample T-Test atau Uji t	80
3.7.3.2	Gain	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		83
4.1	Hasil Penelitian	83
4.1.1	Deskripsi Data	83
4.1.1.1	Deskripsi Data Bimbingan Individu Melalui Google Classroom.....	84
4.1.1.2	Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar	85
4.1.1.3	Deskripsi Data Angket Keterampilan Berpikir Kritis	86
4.2	Uji Prasyarat Analisis	88

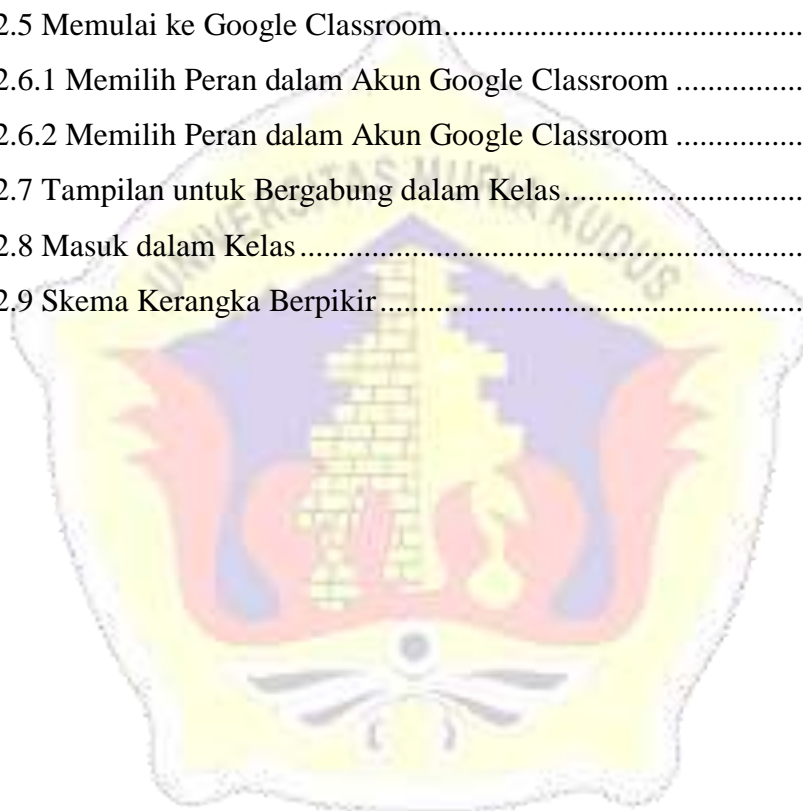
4.2.1	Uji Normalitas	88
4.2.2	Uji Homogenitas	90
4.3	Uji Hipotesis Penelitian	92
4.3.1	Uji Independent Sampel t test (<u>Uji t</u>)	92
4.4	Uji Hipotesis	93
4.4.1	Uji N - Gain	97
4.4.1.1	Uji N – Gain Hasil Belajar Siswa	97
4.4.1.2	Uji N – Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	98
4.5	Pembahasan.....	99
4.5.1	Efektifitas Penerapan Bimbingan Individu terhadap Hasil Belajar Siswa	100
4.5.2	Efektifitas Penerapan Bimbingan Individu terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		105
5.1	Simpulan	105
5.2	Saran	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN -LAMPIRAN		112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	46
Tabel 2.2 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis versi Facione.....	46
Tabel 3.1 Desain Penelitian	63
Tabel 3.3 Populasi Peserta Didik Kelas V	64
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	65
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Ketreampilan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	74
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Kesukaran	75
Tabel 3.13 Kategori Realibilitas Butir Soal	76
Tabel 3.14 Kriteria Nilai N-Gain	82
Tabel 3.15 Kategori efektifitas tafsiran N-Gain	82
Tabel 4.1 Data Penggunaan Google Classroom	84
Tabel 4.2 Analisis Data Uji Validitas	85
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	86
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Angket	87
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Angket	88
Tabel 4.6 Nilai Rata-rata Siswa	89
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Test	89
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Test.....	90
Tabel 4.9 Uji t	92
Tabel 4.10 Hasil Independent Sample t Test	93
Tabel 4.11 Uji t Hipotesis 1	94
Tabel 4.12 Uji t Hipotesis 2	96
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain Kelas Ekperimen dan Keals Kontrol	97
Tabel 4.14 Peningkatan Indeks N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Sampul Google Classroom	27
Gambar 2.2 Login ke Akun Google Classroom.....	27
Gambar 2.3 Ijin Masuk Google Classroom	28
Gambar 2.4 Pasword ke Google Classroom	28
Gambar 2.5 Memulai ke Google Classroom.....	29
Gambar 2.6.1 Memilih Peran dalam Akun Google Classroom	29
Gambar 2.6.2 Memilih Peran dalam Akun Google Classroom	30
Gambar 2.7 Tampilan untuk Bergabung dalam Kelas.....	30
Gambar 2.8 Masuk dalam Kelas	31
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP ke --1	113
Lampiran 2 RPP ke 2	118
Lampiran 3 Kisi-kisi soal test	122
Lampiran 4 Soal Test	123
Lampiran 5 Kuesioner Penilaian Keterampilan berpikir kritis	127
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Angket Berpikir Kritis	129
Lampiran 7 Angket/Aitem Kepercayaan Diri	133
Lampiran 8 Angket/Aitem Persyaratan Kepercayaan Diri	134
Lampiran 9 Aitem Skala Bimbingan Pribadi-sosial	136
Lampiran 10 Angket Bimbingan Pribadi-sosial.....	137
Lampiran 11 Angket Kesulitan Belajar	139
Lampiran 12 Tabel 3.6.....	142
Lampiran 13 Tabel 3.7.....	144
Lampiran 14 Tabel 3.8.....	146
Lampiran 15 Tabel 3.9.....	148
Lampiran 16 Tabel 3.10.....	149
Lampiran 17 Izin Penelitian dari UMK	150
Lampiran 18 Ijin Penelitian /kettererangan dari SDN Dukutalit 01	151
Lampiran 19 Ijin Penelitian/keterangan dari SDN Bakaran Wetan)3.....	152
Lampiran 20 Jadwal Penelitian	153
Lampiran 21 Pernyataan Keaslian	155
Lampiran 22vDaftar Riwayat Hidup.....	156