



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BENDA DI SEKITARKU KELAS III SEKOLAH DASAR**

**OLEH
TINTIN ANGGRAENI YUNIANTI
NIM 201803066**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BENDA DI SEKITARKU KELAS III SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

Oleh

TINTIN ANGGRAENI YUNIANTI

NIM 201803066

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Sebuah langkah kecil merupakan sebuah awal yang begitu panjang (Peneliti,2022)

PERSEMBAHAN

Segala kerendahan hati Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak Jumadi dan Ibu Sri Suyanti yang terhormat.
2. Suami Machali tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan
3. Buah hati terkasih Rizqi Eka Pramudyatama, Matin Fatimatuz zahra, Faiq Nafis Fadhlurrohman, dan Thufail Aufa Rizal Rais yang menjadi motivatorku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Tintin Anggraeni Yunianti NIM 201803066 dengan judul
"Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Benda di Sekitarku Kelas III
Sekolah Dasar" telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, November 2021

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN 0629086201

Mengetahui,


Program Studi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901


HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Tintin Anggraeni Yuniarti NIM 201803066 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.


Kudus, November 2021
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

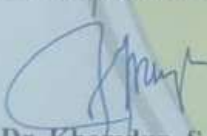
(Ketua)


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

(Sekretaris)


Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002


(Anggota)


Dr. Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN 0629086302

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Benda di Sekitarku Kelas III Sekolah Dasar”.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, memberi izin, memotivasi, dan membimbing peneliti dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Semua dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Edy Muryanto, S.Pd selaku Kepala SDN 2 Leteh.
7. Ibu Rismiyati, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Leteh.
8. Bapak dan Ibu Guru Kelas III se Gugus Wijaya Kusuma II.

Peneliti hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa-jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, November 2021

Peneliti

Tintin Anggraeni Yunianti

ABSTRACT

Yunianti, Tintin Anggraeni. 2021. Development of Guided Inquiry-Based Student Worksheets to Improve Students Learning Outcomes on Materials Around Me Grade III Elementary School. Tehsis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords : students worksheet, guided inquiry, learning outcomes

The purpose of this study was to analyze the needs of student worksheets (LKS) based on guided inquiry on material objects around me in grade III elementary school, describe the design of developing student worksheets (LKS) based on guided inquiry on material objects around me, grade III elementary school, and analyze the feasibility of student worksheets (LKS) based on guided inquiry. based on guided inquiry on material objects around me in grade III elementary school, and analyzing the effectiveness of student worksheets (LKS) based on guided inquiry on material objects around me in grade III elementary school.

This research method refers to the theory of Borg and Gall. The research steps are as follows: information gathering, research planning, developing initial products, field testing, revisions, product testing, revision of field product test results. The data collection used is the following techniques of observation, interviews, and written tests. The analysis used in this research is as follows: quantitative and qualitative analysis. The sources of data in this study are the teachers and third grade students of SDN 1 Leteh and SDN 2 Leteh.

The guided inquiry-based LKS development design consists of three stages, namely planning, process and evaluation. The guided inquiry-based LKS products consist of covers, introductions, table of contents, core competencies, basic competencies, learning objectives, instructions for using LKS, concept maps, material summaries, student worksheets and competency tests.

The results showed that guided inquiry-based worksheets met the needs of student worksheets on material objects around me in elementary schools in Rembang Regency. The results of product validation by material experts obtained a score of 81.25 with a very good category. The validation by linguists obtained a score of 83.33 with a very good category. The results of the guided inquiry-based LKS effectiveness test the calculation of N-gain = 0.78 is obtained in the high category. The standard deviation (S2) from the standard deviation of the control class and the experimental class is 98.58. Then the researcher calculated tcount. Calculation of t obtained tcount 6.80. In the table with df 33 and $\alpha = 5\%$, the value is 1.692. With the result tcount > ttable. Based on the results of the study, it can be concluded that the Student Worksheet Based on Guided Inquiry on Material Objects Around Me Class III Elementary School is feasible and effective to use in elementary schools.

ABSTRAK

Yunianti, Tintin Anggraeni, 2021. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Benda di Sekitarku Kelas III Sekolah Dasar”.Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Dr. Santoso, M.Pd.

Kata Kunci : lembar kerja siswa, inkuiri terbimbing, hasil belajar

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis kebutuhan lembar kerja siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi benda di sekitarku kelas III sekolah dasar, mendeskripsikan desain pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi benda di sekitarku kelas III sekolah dasar, menganalisis kelayakan LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi benda di sekitarku kelas III sekolah dasar, dan menganalisis keefektifan lembar kerja siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi benda di sekitarku kelas III sekolah dasar.

Metode penelitian ini mengacu pada teori Borg dan Gall. Langkah penelitian sebagai berikut sebagai berikut. pengumpulan informasi, perencanaan penelitian, mengembangkan produk awal, pengujian lapangan, revisi, uji produk, revisi hasil uji produk lapangan. Pengumpulan Data yang digunakan sebagai berikut teknik observasi, wawancara, dan tes tertulis. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut analisis kuantitatif dan kualitatif. Sumber data pada penelitian ini sebagai berikut guru dan siswa kelas III SDN 1 Leteh dan SDN 2 Leteh.

Desain pengembangan LKS berbasis inkuiri terbimbing terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, proses dan evaluasi. Adapun produk LKS berbasis inkuiri terbimbing terdiri dari cover, kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKS, peta konsep, ringkasan materi, lembar kerja siswa dan uji kompetensi.

Hasil penelitian menunjukkan LKS berbasis inkuiri terbimbing memenuhi kebutuhan LKS pada materi benda di sekitarku di sekolah dasar di Kabupaten Rembang, Hasil validasi produk oleh ahli materi diperoleh skor 81,25 dengan kategori sangat baik. Adapun validasi oleh ahli bahasa memperoleh skor 83,33 dengan kategori sangat baik. Hasil uji efektivitas LKS berbasis inkuiri terbimbing diperoleh perhitungan N-gain = 0,78 dengan kategori tinggi. Simpangan baku (S^2) dari standart deviasi kelas kontrol dan kelas eksperimen sehingga diperoleh 98,58. Kemudian peneliti menghitung t_{hitung} . Perhitungan t diperoleh hasil t_{hitung} 6,80. Dalam tabel dengan df 33 dan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh nilai 1,692. Dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Benda di Sekitarku Kelas III Sekolah Dasar layak dan efektif digunakan di sekolah dasar.

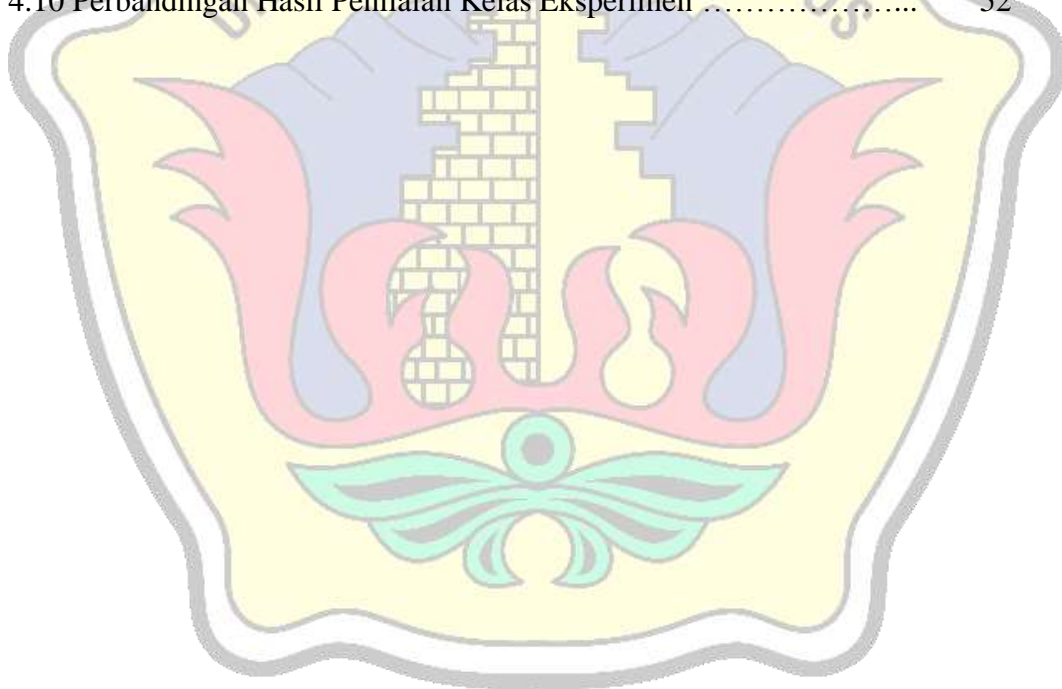
DAFTAR ISI

HALAMAN	SAMPUL	i		
.....				
HALAMAN	LOGO	UNIVERSITAS	ii	
.....				
HALAMAN JUDUL.....			iii	
HALAMAN	MOTO	DAN	PERSEMBAHAN	iv
.....				
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING				v
HALAMAN	PENGESAHAN	PENGUJI	vi	
.....				
PRAKATA				vii
ABSTRACT				viii
ABSTRAK				ix
.....				
DAFTAR	ISI	x	
.....				
DAFTAR	TABEL	xii		
.....				
DAFTAR BAGAN				xiii
DAFTAR LAMPIRAN				xiv
BAB	I	PENDAHULUAN	1	
.....				
1.1. Latar Belakang Masalah.....				1
1.2. Identifikasi Masalah.....				3
1.3. Cakupan Masalah.....				3
1.4. Rumusan Masalah.....				4
1.5. Tujuan Penelitian.....				4
1.6. Manfaat Penelitian.....				4
1.7. Spesifikasi Produk.....				5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS				7

2.1	Kajian Pustaka.....	7
2.2	Penelitian yang Relevan	19
2.3	Kerangka Berpikir.....	21
2.4	Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Desain Penelitian.....	23
3.2	Prosedur Penelitian	23
.....		
3.3	Sumber dan Jenis data.....	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5	Instrumen Penelitian.....	30
3.6	Uji Keabsahan Data.....	31
3.7	Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.2	Pembahasan	52
.....		
BAB V PENUTUP		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN – LAMPIRAN		64

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	21
3.1 Rancangan Penelitian.....	26
3.2 Tabel 3.2 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	32
3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	33
3.4 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	34
3.5 Kriteria Index Gain	36
4.1 Komponen LKS pada Pembelajaran materi Benda di Sekitarku....	44
4.2 Susunan Komponen LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing	45
4.3 Tampilan Desain LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing	46
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi LKS oleh Ahli Materi	47
4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi LKS Berbasis oleh Ahli Bahasa	48
4.6 Revisi LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing	48
4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	50
4.8 Data Hasil Uji Homogenitas Sampel	50
4.9 Perbandingan Hasil Penilaian Kelas Kontrol	51
4.10 Perbandingan Hasil Penilaian Kelas Eksperimen	52



DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berfikir.....	22
3.1 Prosedur Penelitian.....	23
3.2 Langkah Uji Efektivitas.....	39
4.1 Desain Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing...	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Jadwal Penelitian	64
Lampiran 2	Kisi – Kisi Soal Uji Coba	65
Lampiran 3	Kisi – Kisi Pedoman Wawancara	67
Lampiran 4	Kisi – Kisi Angket Validasi Ahli Materi	68
Lampiran 5	Kisi – Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	69
Lampiran 6	Hasil Observasi Pembelajaran pada Materi benda di Sekitarku	70
Lampiran 7	Rangkuman Wawancara Analisis Kebutuhan	71
Lampiran 8	Hasil Validasi LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing oleh Ahli Materi	72
Lampiran 9	Hasil Validasi LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing oleh Ahli Bahasa	74
Lampiran 10	Daftar Siswa Kelas Eksperimen	76
Lampiran 11	Daftar Siswa Kelas Kontrol	77
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas Soal	78
Lampiran 13	Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	79
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
Lampiran 15	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	89
Lampiran 16	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	91
Lampiran 17	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	93
Lampiran 18	Hasil Pretest Kelas Kontrol	94
Lampiran 19	Hasil Pretest Kelas Kontrol	95
Lampiran 20	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	96
Lampiran 21	Hasil Postest Kelas Eksperimen	97
Lampiran 22	Penghitungan Standart Deviasi Kelas Kontrol	98
Lampiran 23	Penghitungan Standart Deviasi Kelas Eksperimen	99
Lampiran 24	Penghitungan Uji t.....	100
Lampiran 25	Penghitungan t tabel	101
Lampiran 26	Surat Ijin Penelitian	102
Lampiran 27	Surat Keterangan Selesai Penelitian	103
Lampiran 28	Surat Pernyataan	104
Lampiran 29	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis	105
Lampiran 30	Surat Permohonan Ujian Tesis	106
Lampiran 31	Riwayat Hidup	107