



**PENERAPAN KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA
SISWA KELAS XI SMK N 3 KUDUS**

Oleh
NAFI' DYAH RISTANTI
NIM 201731013

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENERAPAN KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA
SISWA KELAS XI SMK N 3 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
NAFI' DYAH RISTANTI
NIM 201731013**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Jangan pernah berhenti untuk bermimpi, karena impianlah yang dapat mengetuk pintu hati kita untuk selalu berusaha mencapainya (Merry Riana)”

Persembahan

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sutiyono dan Ibu Sri Hidayati yang telah mendukung dan selalu mendoakanku dari kecil sampai sekarang.
2. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing yaitu Bapak Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd dan Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons yang telah membimbing dan memberi saran serta masukan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga besar SMK N 3 Kudus terimakasih telah membantu selama penelitian skripsi dilaksanakan.
4. Teman dan sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Konseling *Trait and Factor* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Selama Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas XI SMK N 3 Kudus oleh oleh Nafi' Dyah Ristanti (NIM: 201731013) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Februari 2022

Pembimbing I


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

Pembimbing II


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIDN. 0612085802

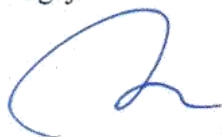
Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nafi' Dyah Ristanti (NIM. 201731013) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal, bulan, dan tahun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2022
Tim Penguji

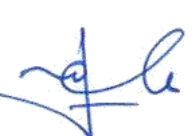

Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., Ketua
NIDN. 0611116401


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Anggota
NIDN. 0612085802


Nur Mahardika, S.Pd, M.Pd., Anggota
NIDN. 0630088901


Indah Lestari, S.Pd, M.Pd. Kons., Anggota
NIDN. 0610118701

Mengetahui.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan raahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Konseling *Trait and Factor* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Selama Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas XI SMK N 3 Kudus.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Budi Susanto, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 3 Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan observasi dan penelitian.
5. Ika Kresnawati, S.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMK N 3 Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan observasi dan penelitian.

6. Teman – teman angkatan 2017 yang telah membantu dalam pembuatan proposal skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini berguna bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling.

Kudus, Februari 2022

Peneliti

Nafi' Dyah Ristanti



ABSTRACT

Ristanti, Nafi' Dyah. 2021. Ristanti, Nafi' Dyah. 2021. *Application of Trait and Factor Counseling to Increase Learning Concentration During Online Learning for Class XI Students of SMK N 3 Kudus*. Guidance and Counseling of Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor(1) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Keywords : Trait and Factor Counseling, Learning Concentration, Online Learning

This research was motivated by the problem of low learning concentration during online learning in class XI APHP 1 SMK N 3 Kudus which resulted in disruption of the online learning process. This was found based on the researcher's interview with the homeroom teacher of XI APHP 1 at the school. Therefore, the Trait and Factor counseling service is expected to increase student learning concentration during online learning. Based on this background, the problems studied in this study are: (1). What are the factors that cause low learning concentration during online learning in class XI SMK N 3 Kudus?, (2). Has the concentration of students' learning increased during online learning? The objectives to be achieved in this research are : 1. Finding factors that can affect low learning concentration during online learning in class XI students of SMK N 3 Kudus, 2. Increasing learning concentration during online learning.

Trait and Factor Counseling is a trait or trait referring to individual characteristics that can be measured such as the ability, talent, character, traits that cause something to happen. The application of Trait and Factor counseling begins with analysis, synthesis, diagnosis, prognosis, treatment, and follow-up. Concentration of learning during online learning is the focus of students' attention on ongoing online learning.

This research uses a case study qualitative research approach. The case study steps are: case data collection, case identification, analysis, diagnosis, prognosis, treatment, and follow-up. This research was conducted in class XI APHP 1 SMK N 3 Kudus. Data collection was done by interview, observation, and documentation. Analysis of the data in this study using the Bacon System induction.

The results showed an increase after getting counseling services. Prior to counseling, the concentration of students' online learning was still low. The influencing factors are unfit physical condition, weak physical condition, poor network connection and coming from a broken home. After receiving counseling, there was an increase in students' concentration in online learning.

Based on the research results, trait and factor counseling can help students improve concentration in online learning. Researchers provide advice to students and guidance and counseling teachers. For students, it is better to pay more attention and listen to online learning so that they can concentrate well. For guidance and counseling teachers, more monitoring of student progress, especially during online learning, which requires an adjustment process for students, of course, there are many obstacles that they have. For Researchers, can develop their research with tests.



ABSTRAK

Ristanti, Nafi' Dyah. 2021. *Penerapan Konseling Trait and Factor untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Selama Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas XI SMK N 3 Kudus*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Kata Kunci : Konseling *Trait and Factor*, Konsentrasi Belajar, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya masalah konsentrasi belajar yang rendah selama pembelajaran daring pada siswa kelas XI APHP 1 SMK N 3 Kudus yang mengakibatkan terganggunya proses pembelajaran daring. Hal ini ditemukan berdasarkan wawancara peneliti dengan walikelas XI APHP 1 di sekolah tersebut. Oleh karena itu dengan adanya layanan konseling *Trait and Factor* diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa selama pembelajaran daring. Berdasarkan latar belakang tersebut maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1). Faktor apa sajakah yang menyebabkan konsentrasi belajar rendah selama pembelajaran daring pada kelas XI SMK N 3 Kudus?, (2). Bagaimanakah penerapan konseling trait and factor dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa selama pembelajaran daring ?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1. Menemukan faktor – faktor yang dapat mempengaruhi konsentrasi belajar rendah selama pembelajaran daring pada siswa kelas XI SMK N 3 Kudus, 2. Mendeskripsikan penerapan konseling trait and factor dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa selama pembelajaran daring .

Konseling *Trait and Factor* adalah ciri atau sifat merujuk pada karakteristik individu yang dapat diukur seperti kemampuan bakat, watak, sifat yang menyebabkan terjadinya sesuatu. Penerapan konseling *Trait and Factor* diawali dengan analisis, sintesis, diagnosis, prognosis, *treatment*, dan *follow up*. Konsentrasi belajar selama pembelajaran daring merupakan pemusatan perhatian siswa terhadap pembelajaran daring yang sedang berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif studi kasus. Adapun langkah studi kasus, yaitu : pengumpulan data kasus, identifikasi kasus, analisis, diagnosis, prognosis, *treatment*, dan *follow up*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI APHP 1 SMK N 3 Kudus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan induksi *Sistem Bacon*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan setelah mendapatkan layanan konseling. Sebelum konseling, konsentrasi pembelajaran daring siswa masih rendah. Faktor yang mempengaruhi yaitu kondisi fisik yang kurang fit, kondisi fisik lemah, koneksi jaringan buruk dan berasal dari keluarga broken home. Setelah mendapatkan konseling, terdapat peningkatan konsentrasi siswa dalam pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil penelitian, konseling *trait and factor* dapat membantu siswa meningkatkan konsentrasi dalam pembelajaran daring. Peneliti memberikan saran kepada siswa dan guru bimbingan dan konseling. Untuk siswa, sebaiknya lebih memperhatikan dan mendengarkan pembelajaran daring agar dapat berkonsentrasi dengan baik. Untuk guru bimbingan dan konseling, lebih memantau perkembangan siswa terutama pada saat pembelajaran daring ini yang memerlukan proses penyesuaian pada siswa tentunya banyak hambatan yang di miliki. Untuk Peneliti, dapat mengembangkan penelitiannya dengan tes.



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
LOGO.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian.....	5
1.2.1 Fokus Penelitian.....	5
1.2.2 Lokus Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Konseling <i>Trait and Factor</i>	8
2.1.1.1 Pengertian Konseling <i>Trait and Factor</i>	8
2.1.1.2 Tujuan Konseling <i>Trait and Factor</i>	9
2.1.1.3 Konsep Dasar Konseling <i>Trait and Factor</i>	10
2.1.1.4 Sikap, Keterampilan, dan Peran Konselor.....	14
2.1.1.5 Teknik – Teknik Konseling <i>Trait and Factor</i>	16
2.1.1.6 Tahap – Tahap Konseling <i>Trait and Factor</i>	19
2.1.2 Konsentrasi Belajar.....	24
2.1.2.1 Pengertian Konsentrasi Belajar.....	24

2.1.2.2	Indikator Konsentrasi Belajar	26
2.1.2.3	Faktor yang dapat Menyebabkan Konsentrasi Belajar.....	28
2.1.3	Pembelajaran Daring	30
2.1.3.1	Pengertian Pembelajaran Daring.....	30
2.1.3.2	Karakteristik Pembelajaran Daring	31
2.1.3.4	Langkah – langkah Pembelajaran Daring	35
2.1.4	Penerapan Konseling <i>Trait and Factor</i> Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Selama Pembelajaran Daring.....	37
2.1.5	Penelitian yang Relevan.....	39
2.1.6	Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		43
3.1	Rancangan Penelitian	43
3.2	Data dan Sumber Data.....	45
3.3	Subyek Penelitian.....	45
3.4	Pengumpulan Data	46
3.4.1	Wawancara.....	46
3.4.1.1	Pengertian Wawancara.....	46
3.4.1.3	Jenis-jenis Wawancara.....	48
3.4.2	Metode Observasi.....	53
3.4.2.1	Pengertian Observasi.....	53
3.4.2.2	Tujuan Observasi	54
3.4.2.3	Macam – macam Observasi	54
3.4.2.4	Obyek Observasi	55
3.4.2.5	Pedoman Observasi.....	56
3.4.3	Dokumentasi.....	57
3.4.4	Analisis Data	58
3.4.5	Prosedur Penelitian.....	59
DAFTAR PUSTAKA		106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subyek Penelitian.....	45
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Penelitian Studi Kasus..... 44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Sebelum Pelaksanaan Konseling Kelas XI APHP 1 SMK N 3 Kudus	110
2. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Sebelum Pelaksanaan Konseling Kelas XI APHP 1 SMK N 3 Kudus	112
3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Setelah Pelaksanaan Konseling Kelas XI APHP 1 SMK N 3 Kudus	114
4. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru BK.....	118
5. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Walikelas XI APHP 1	120
6. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Sebelum Melaksanakan Konseling Individu	122
7. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Sebelum Melaksanakan Konseling Individu	124
8. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	126
9. Pelaksanaan Konseling Pertemuan I (DU)	127
10. Laporan Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	135
11. Pelaksanaan Konseling Pertemuan II (Du).....	138
12. Laporan Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	143
13. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	145
14. Pelaksanaan Konseling	146
15. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	149
16. Pelaksanaan Konseling Pertemuan I (KA)	151
17. Laporan Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	160
18. Dokumentasi Pelaksanaan Konseling Dengan DU.....	162
19. Dokumentasi Pelaksanaan Konseling Dengan KA.....	164
20. Daftar Riwayat Hidup.....	171