

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS
PARAGRAF DESKRIPSI MELALUI MODEL JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA POSTER PADA SISWA
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH
SIROJUL HUDA PATI**

**Oleh
AFIFATUL BASYARIAH
NIM 201634003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS
PARAGRAF DESKRIPSI MELALUI MODEL JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA POSTER PADA SISWA
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH
SIROJUL HUDA PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Oleh

AFIFATUL BASYARIAH

NIM 201634003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

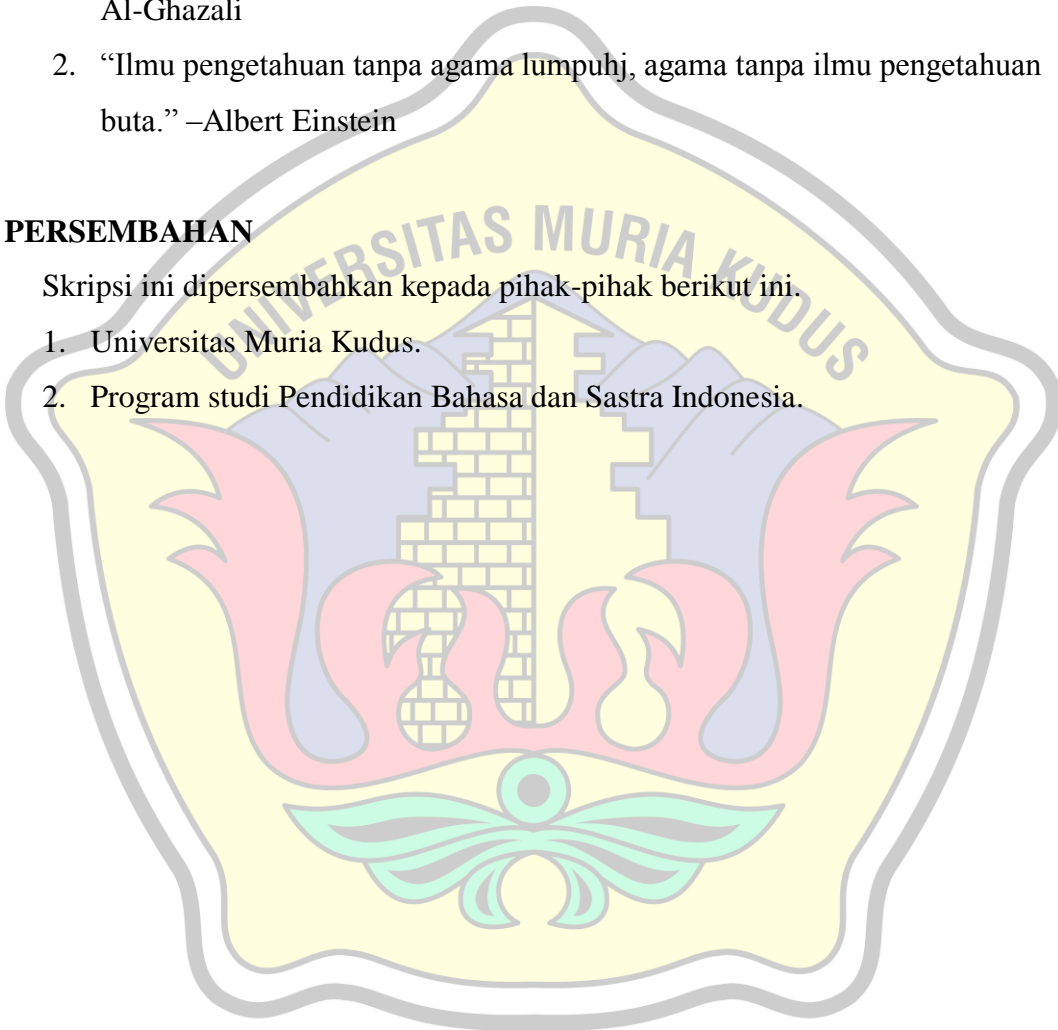
MOTO

1. “Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa.” – Al-Ghazali
2. “Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuhj, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.” –Albert Einstein

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Universitas Muria Kudus.
2. Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Poster Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah” oleh Afifatul Basyariyah. NIM 201634003 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Februari 2022

Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui

Ka. Prodi PBSI



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Afifatul Basyariyah (NIM. 201634003) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Kudus, 21 Februari 2022

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0718098502



Mila Roysa, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0604038702



Ristiyan, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615068604



Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0605048701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Poster Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah sirojul Huda Pati.”. Penelitian ini untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dosen Pembimbing, Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M. Pd. dan Ibu Mila Roysa, S. Pd., M. Pd. terima kasih untuk bimbingan dan arahannya mulai dari titik nol hingga sampai pada titik ini.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muria Kudus, terima kasih atas segala arahan, dukungan, bantuan, serta doa yang telah kalian berikan.
6. Kedua orang tua, Bapak Maskub dan Ibu Rosidah terima kasih untuk kasih sayang, semangat, dukungan, dan doa yang telah diberikan.
7. Suami dan Anak saya, M. Irham dan Aldian Irham yang selalu memberi dukungan, memberi motivasi, selalu ada saat duka maupun suka, dan selalu menemani saat proses penyelesaian skripsi.
8. Teman-teman PBSI dan teman-teman yang lain, terima kasih atas segala bantuan, semangat, dukungan, dan doa yang telah kalian berikan.

Semoga semua pertolongan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 7 Maret 2022

Peneliti

Afifatul Basyariyah

NIM. 201634003



ABSTRAK

Basyariyah, Afifatul. 2022. *Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Poster Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1): Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Pembimbing(2). Mila Roysa S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Bahasa Indonesia, *Jigsaw*, Poster.

Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis, rasional, kreatif menanggapi isu kewarganegaraan, berpartisipasi aktif, bertanggung jawab, bertindak cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti korupsi Berdasarkan hasil refleksi awal yang dilakukan peneliti di kelas VII MTs. Sirojul Huda Kabupaten Pati, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu rendahnya kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru, aktivitas siswadan hasil belajar siswa juga rendah.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah melalui model *Jigsaw* dengan media *poster* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru, dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Jigsaw*.

Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan 20 siswa kelas VII MTs. Sirojul Huda Kabupaten Pati. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes (observasi dan catatan lapangan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar keterampilan menulis paragraf deskripsi melalui model *Jigsaw* berbantuan media poster semakin meningkat yang ditunjukkan dengan: (1) keterampilan guru pada siklus 1 mendapat jumlah skor rata-rata 20,5 dengan kategori baik dan pada siklus 2 meningkat dengan jumlah skor rata-rata 28 dengan kategori sangat baik, (2) aktivitas siswa pada siklus 1 mendapat jumlah skor rata-rata 22,27 dengan kategori cukup dan pada siklus 2 meningkat dengan jumlah skor rata-rata 27,14 dengan kategori baik, (3) hasil belajar siswa pada siklus 1 memperoleh jumlah rata-rata 65,37 dengan persentase ketuntasan klasikal 60% dan pada siklus 2 mendapat nilai rata-rata 72,8 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 77,5%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat peneliti tarik simpulan bahwa penerapan model *Jigsaw* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas VII Mts Sirojul Huda Pati. Saran penelitian ini adalah guru sebaiknya menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif terutama model *Jigsaw* dengan media poster dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Basyariyah, Afifatul. 2022. Improving Learning Outcomes of Writing Paragraph Description Skills Through a Jigsaw Model Assisted by Poster Media for Class VII Madrasah Tsanawiyah Students. Indonesian language and literature education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1): Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Advisor(2). Mila Roysa S.Pd., M.Pd.

Keywords: Indonesian Language Learning Outcomes, Jigsaw, Poster.

Indonesian language aims for students to have the ability to think critically, rationally, creatively in responding to citizenship issues, participate actively, be responsible, act intelligently in community, national and state activities, as well as anti-corruption. Sirojul Huda, Pati Regency, found problems in learning Indonesian, namely the low quality of learning which includes teacher skills, student activities and student learning outcomes are also low.

The problem formulation of this research is whether the Jigsaw model with poster media can improve the quality of learning which includes teacher skills, and student learning outcomes. The purpose of this research is to improve the quality of learning which includes teacher skills and student learning outcomes through the application of the Jigsaw model.

This action research was carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The subjects of this study were teachers and 20 students of class VII MTs. Sirojul Huda, Pati Regency. Data collection techniques used tests and non-tests (observations and field notes).

The results showed that the learning outcomes of descriptive paragraph writing skills through the Jigsaw model assisted by poster media were increasing as indicated by: (1) teacher skills in cycle 1 got an average score of 20.5 in good category and in cycle 2 increased by a total score an average of 28 with a very good category, (2) student activities in cycle 1 got an average score of 22.27 with a sufficient category and in cycle 2 increased with an average score of 27.14 with a good category, (3) student learning outcomes in cycle 1 obtained an average of 65.37 with a classical completeness percentage of 60% and in cycle 2 an average value of 72.8 with a classical completeness percentage of 77.5%.

Based on the results of classroom action research, researchers can conclude that the application of the Jigsaw model can improve the quality of learning which includes teacher skills, student activities, and student learning outcomes for class VII Mts Sirojul Huda Pati. The suggestion of this research is that teachers should apply innovative learning models, especially the Jigsaw model with poster media in learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	13
2.2 Keterampilan Guru.....	15
2.3 Aktivitas Siswa.....	21
2.4 Keterampilan Menulis.....	22
2.5 Model Pembelajaran Jigsaw.....	26
2.6 Kelebihan dan Kelemahan Metode Jigsaw.....	30
2.7 Media Poster.....	35
2.8 Hasil Belajar.....	38
2.9 Karangan Deskripsi.....	43
2.10 Kajian Penelitian Relevan.....	48
2.11 Kerangka Berpikir.....	52
2.12 Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	55

3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	55
3.2 Rancangan Penelitian.....	55
3.2.1 Siklus 1.....	56
3.2.2 Siklus Kedua.....	60
3.3 Perencanaan	65
3.4 Pelaksanaan Tindakan	66
3.5 Subyek Penelitian.....	67
3.6 Data dan Sumber Data.....	68
3.7 Teknik Pengumpulan Data	70
3.8 Validasi Data	72
3.9 Teknik Analisis Data	73
3.10 Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	79
4.1.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	81
4.1.2 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Tindakan.....	134
4.2 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	135
4.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Menulis paragraf deskripsi melalui Model Jigsaw dengan Media Poster.....	135
4.2.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis paragraf deskripsi melalui Model Jigsaw dengan Media Poster.....	141
4.2.3 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis paragraf deskripsi melalui Model Jigsaw dengan Media Poster	146
4.3 Perbandingan Teoritis	150
4.4 Perbandingan Praktis.....	150
4.5 Perbandingan Pedagogis	152
BAB V PENUTUP.....	153
5.1 Simpulan	153
5.2 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Metode pembelajaran Kooperatif.....	34
Tabel 2. 2 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Relevan.....	50
Tabel 3. 1 Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	69
Tabel 3. 2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	70
Tabel 3. 4 Kriteria Data Kualitatif	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	77
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	77
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Dilaksanakan Tindakan.....	79
Tabel 4. 2 Hasil Observasi keterampilan guru Siklus 1 Pertemuan 1	81
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Hasil Observasi keterampilan guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 2	102
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	103
Tabel 4. 10 Rekapitulasi data siklus 1.....	107
Tabel 4. 11 Hasil Observasi keterampilan guru Siklus 2 Pertemuan 1	108
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 1	116
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 1	117
Tabel 4. 15 Hasil Observasi keterampilan guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 2	130
Tabel 4. 19 Rekapitulasi data siklus 2.....	133
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Data Siklus 1 dan Siklus 2	134
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru	135
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	141
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Afektif Siswa	147
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Data Hasil Evaluasi Siklus 1 dan Siklus 2	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Prosedur PTK	55
Gambar 4. 1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Sebelum	80
Gambar 4. 2 Diagram Analisis Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	104
Gambar 4. 3 Diagram Rekapitulasi Data Siklus 1	108
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	118
Gambar 4. 5 Diagram Analisis Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	131
Gambar 4. 6 Diagram Rekapitulasi data Siklus 2	134
Gambar 4. 7 Diagram Rekapitulasi Data Siklus 1 dan Siklus 2.....	134
Gambar 4. 8 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus 1 dan 2.....	136
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2.....	142
Gambar 4. 10 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	148
Gambar 4. 11 Diagram Rekapitulasi Data Siklus 1 dan Siklus 2.....	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian	160
Lampiran 2 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	163
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	166
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi	169
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Siklus I Dan Siklus II	171
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	172
Lampiran 7 Silabus	249
Lampiran 8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	252
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan 2	253
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas VII Mts Sirojul Huda Kabupaten Pati	254
Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	255
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	256
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	257
Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	258
Lampiran 15 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1	259
Lampiran 16 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 2	260
Lampiran 17 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Kognitif Siswa	261
Lampiran 18 Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1	262
Lampiran 19 Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2	263
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	268
Lampiran 21 Hasil Catatan Lapangan Siklus I	269
Lampiran 22 Hasil Catatan Lapangan Siklus 2	271
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	273