

PENELITIAN PEMULA



LAPORAN PENELITIAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK MENDUKUNG PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR I KARANGANYAR KABUPATEN DEMAK**

Oleh:

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

Judul : Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis <i>Mind Mapping</i> untuk Mendukung Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar I Karanganyar Kabupaten Demak.	
1. Peneliti	: Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
2. Konsultan	
a. Nama Lengkap	: Drs. Susilo Raharjo, M.Pd.
b. NIP	: 195606191985031002
c. Pangkat/Gol	: Lektor Kepala/ IV c
d. Jabatan Fungsional	: Tenaga Pengajar
e. Fakultas	: FKIP
f. Perguruan Tinggi	: UMK
g. Bidang Keahlian	: Bimbingan dan Konseling
3. Jml Anggota Pelaksana	: 1 dosen
4. Jangka Waktu Penelitian	: 4 (empat) bulan
5. Biaya yang diperlukan atas dasar sumber	:
a. APBU UMK Th 2012/2013	: Rp. 3.000.000,-
b. Sumber Lain	: -

Mengetahui,
Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kudus, 25 Juni 2013
Peneliti

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

Fina Fakhriyah, S. Pd., M.Pd.

Rektor,
Universitas Muria Kudus

Menyetujui,

Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Muria Kudus

Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp P. A.

Drs. H. Taufik, M.S. M.M.
NIP. 19500411 198003 1 001

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK MENDUKUNG PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR I KARANGANYAR KABUPATEN DEMAK**

Oleh : Fina Fakhriyah

Abstrak

Salah satu cara yang dapat mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep IPA atau sains adalah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran/peta konsep). *Mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind mapping* dapat membantu siswa untuk berkomunikasi, memusatkan perhatian, menyelesaikan masalah, menyusun dan menjelaskan ide-ide/pokok pikiran, serta membantu mengingat lebih baik.

Rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian adalah bagaimana implementasi pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar I Karanganyar Kabupaten Demak dan bagaimana pengaruh pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* di Sekolah Dasar I Karanganyar Kabupaten Demak terhadap hasil belajar siswa serta karakter siswa.

Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD I Karanganyar Demak tahun pelajaran 2012/2013, menggunakan *quasi experimental* dengan *one group pretest posttest design*. Data yang diperoleh menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran dari nilai rata-rata tes awal 53,8 meningkat menjadi 69,8 pada tes akhir. Hasil uji hipotesis menunjukkan perhitungan t_{hitung} sebesar 5,82 dengan t_{tabel} 2,00. Berdasarkan hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan *mind mapping* dalam pembelajaran IPA materi energi dikelas IV mempengaruhi hasil belajar siswa dan karakter siswa.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar dan Pembentukan Karakter Siswa

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK MENDUKUNG PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR I KARANGANYAR KABUPATEN DEMAK**

Oleh : Fina Fakhriyah

Abstract

One of the way to facilitate students in understanding the concepts of IPA or science is to use a mind mapping (mind map/concept map). Mind mapping is the easiest way to put information into the brain and take information out of the brain. Mind mapping can help students to communicate, concentrate, solve problems, formulate and explain ideas or main idea also helps to remember better.

Formulation of the issues raised in the study is how the implementation of science-based mind mapping learning on learning outcomes fourth grade students of Elementary School I Karanganyar Demak and how the influence of mind mapping-based science learning in elementary school I Karanganyar Demak on student learning outcomes and student character.

The research was conducted at the fourth grade elementary school I Karanganyar Demak school year 2012/2013, using the quasi-experimental one-group pretest-posttest design. Data obtained showed improved learning outcomes from the average value of the initial test 53.8 increased to 69.8 at the end of the test. Hypothesis test results demonstrate t hitung of 5.82 with t tabel 2.00. Based on these results demonstrate that the use of mind mapping in learning science - energy matter at fourth grade affecting student learning outcomes and student character.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes and Student Character Formation

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis *Mind Mapping* untuk Mendukung Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar I Karanganyar Kabupaten Demak”.

Laporan kegiatan ini dapat diselesaikan dengan baik, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan yang telah memberikan tugas kepada kami untuk melaksanakan kegiatan ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus.
4. Lembaga Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD I Karanganyar Demak.
6. Pihak-pihak yang telah membantu dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan ini.

Kami berharap kegiatan yang telah terlaksana ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Muria Kudus, serta masyarakat pada umumnya.

Kudus, 25 Juni 2013

Pelaksana Kegiatan

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	6
2. <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran)	7
3. Pembentukan Karakter	10
B. Penelitian Yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	17
B. Subyek Penelitian	17
C. Variabel Penelitian	18

D. Rancangan Penelitian	18
E. Data dan Cara Pengumpulannya	19
F. Metode Analisis Data	20
G. Indikator Keberhasilan	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan.....	28
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ilustrasi contoh nilai kreatif dalam pembelajaran IPA dengan <i>mind mapping</i>	11
2. Rancangan Penelitian (<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>).....	18
3. Rekapitulasi hasil belajar tes awal (kontrol) dan tes akhir (perlakuan)	23
4. Rekap Hasil Uji Normalitas Data	24
5. Rekap Hasil Uji Hasil Uji Kesamaan Dua Varian Data.....	24
6. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	25
7. Rekapitulasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran.....	25
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	26
9. Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka berfikir	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas	37
2. Daftar Nama Siswa	39
3. Silabus	41
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	44
5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	54
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	57
7. Lembar Angket Tanggapan Siswa	60
8. Rekap Nilai Siswa Tes Awal dan Tes Akhir.....	62
9. Uji Normalitas Data	64
10. Uji Hipotesis	67
11. Soal Tes Awal atau Tes Akhir	70
12. Foto Penelitian	73
13. Contoh Hasil Karya Siswa	76
14. Pedoman Wawancara Guru.....	79