

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA  
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PADA KELAS V SDN 02 BUNGU**

**Oleh  
LUSI INDRIANA SELVIANI  
NIM 201833139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA  
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PADA KELAS V SDN 02 BUNGU**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**LUSI INDRIANA SELVIANI**  
NIM 201833139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,  
melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Keberhasilan adalah kemampua untuk melewati dan mengatasi  
dari suatu kegagalan ke gagalannya berikutnya  
tanpa kehilangan semangat”

(Lusi Indriana Selviani)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku terhormat bapak Sahudi dan ibu Muslikhah serta adikku Elysa Ayu Pradina tersayang, yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan telah menjadi motivasi untuk bangkit.
2. Bapak Much Arsyad Fardani, M.Pd dosen pembimbing I dan ibu Lintang Kironoratri, M.Pd dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing dari awal hingga pada detik ini.
3. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS V SDN O2 BUNGU* oleh LUSI INDRIANA SELVIANI NIM 201833139 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2022

Pembimbing I



Much Arsyad Fardani, M.Pd

NIDN. 0614069001

Pembimbing II

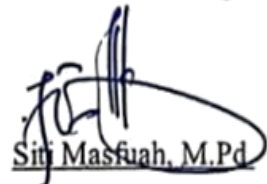


Lintang Kironoratri, M.Pd

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd

NIDN. 0615129001

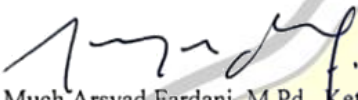


## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi dengan judul *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA PADA KELAS V SDN 02 BUNGU* oleh LUSI INDRIANA SELVIANI NIM 201833139 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada tanggal 25 Agustus 2022 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 September 2022

Tim Penguji

  
Much Arsyad Fardani, M.Pd., Ketua  
NIDN. 0614069001


  
Lintang Kitionoratri, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0614129101

  
Dr. Khamdun, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0612047001

  
Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0624089301

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Puji dan syukur yang kita panjatkan kepada Allah SWT. Zat yang hanya kepada-Nya aku memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Kelas V SDN 02 Bungu*” Disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan tugas akhir ini. Peneliti dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kami fasilitas yang menunjang perkuliahan.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan peluang kepada mahasiswa agar senantiasa melayani dengan baik untuk akademiknya.
3. Bapak Much Arsyad Fardani, M. Pd Dosen pembimbing I dan Lintang Kironoratri Dosen pembimbing II, terimakasih atas semangat, bantuan, dan waktu yang telah diberikan sehingga peneliti dapat wisuda pada tahun 2022
4. Bapak Ahmad Kholid, S.Ag., M.Pd.I Kepala Sekolah SDN 02 Bungu, terimakasih telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Mardiyah, S.Pd Guru kelas V SDN 02 Bungu, terimakasih telah memberikan ijin penelitian dan telah membantu saat melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas V SDN 02 Bungu, yang saya sayangi. Terimakasih dengan kerja samanya dan mempersilahkan saya menjadi guru kelas saat melaksanakan penelitian.

7. Segenap dosen FKIP UMK, terimakasih telah membantu dan memberikan arahan yang tepat serta motivasi yang diberikan.
8. Kedua orang tua Bapak Sahudi dan Ibu Muslikhah terhormat serta adikku Elysa Ayu Pradina yang saya sayangi, terimakasih telah memberikan motivasi, do'a, serta semangat selama penyusunan skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga dapat bermanfaat bagi semua orang dan semua pihak yang membaca dan mendukungnya semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang berlimpah.

Kudus, 17 Agustus 2022

Peneliti



Lusi Indriana Selviani

NIM. 201833139





## ABSTRAK

**Selviani, Lusi Indriana.** (2022). Penerapan Model Pembelajaran SAVI berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pada Kelas V SDN 02 Bungu. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca, Model Pembelajaran SAVI, Media Audio Visual, Aktivitas Siswa, Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan membaca siswa yang rendah disebabkan oleh model pembelajaran atau pendekatan strategi guru yang digunakan saat pembelajaran tidak tepat. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 02 Bungu Mayong Jepara. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar, dan mendiskripsikan peningkatan keterampilan membaca siswa menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media audio visual pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPA.

Model pembelajaran SAVI adalah model pembelajaran yang proses dalam pembelajarannya melibatkan alat indra yang dimiliki oleh siswa. Pembelajaran dengan bergerak, berbicara, mendengar, mengamati, dan kemampuan memahami materi. Media audio visual adalah media pelajaran yang menggunakan teknologi dilakukan dengan ditampilkan dilayar monitor melalui arus listrik berupa kombinasi suara dan video berisi materi pembelajaran yang dapat memperoleh pengetahuan.

Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di SDN 02 Bungu dengan subjek penelitian 23 siswa dan guru, yang berlangsung selama 2 siklus Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Audio Visual* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA materi ide pokok dan Organ gerak hewan dan manusia pada kelas V SDN 02 Bungu. Keterampilan mengajar guru dengan presentase yang diperoleh 94% kategori sangat tinggi, aktivitas belajar siswa 87% dengan kateogi baik, dan keterampilan membaca siswa 89,6% dengan kategori baik.

Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Audio Visual mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa yang dibuktikan dari hasil observasi keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan membaca siswa. Pada penelitian ini hendaknya guru menerapkan model pembelajaran yang tepat, seperti model pembelajaran SAVI berbantuan media pembelajaran audio visual yang membuat peeserta didik lebih aktif karena pembelajarannya menggunakan seluruh panca indera yang dimiliki, meliputi indera pendengaran, indera penglihatan, maupun indera pengucap.

## ***ABSTRACT***

**Selviani**, Lusi Indriana. (2022). Application of the SAVI Learning Model Assisted by Audio Visual Media to Improve Students' Reading Skills in Class V of SDN 02 Bungu. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

**Keywords:** Reading Skills, SAVI Learning Model, Audio Visual Media, Student Activities, Teacher Teaching Skills

The low reading skills of students are caused by the teacher's learning model or approach that is not right. This is evidenced by the facts found at SDN 02 Bungu Mayong Jeparu. The problem in this research is how to improve teachers' teaching skills, learning activities, and describe the improvement of students' reading skills using the SAVI learning model assisted by audio-visual media in Indonesian and science subjects.

The SAVI learning model is a learning model whose learning process involves the senses owned by students. Learning by moving, speaking, listening, observing, and the ability to understand the material. Audio visual media is a learning media whose use using technology is done by projecting onto a monitor screen through an electric current in the form of a combination of sound and video containing learning material that is able to gain knowledge.

Classroom action research that will be carried out at SDN 02 Bungu with research subjects 23 students and teachers, which lasts for 2 cycles. Data collection techniques include observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study prove that the application of the SAVI Learning Model Assisted by Audio Visual Media can improve students' reading skills, student learning activities, and teachers' teaching skills in Indonesian and Natural Science subjects with the main ideas and organs of movement of animals and humans in class V SDN 02 Bungu. Teachers' teaching skills obtained a percentage of 94% in the very high category, students' learning activities 87% in the good category, and students' reading skills 89.6% in the good category.

The application of the SAVI learning model with the aid of audio-visual media can improve students' reading skills, as evidenced by the observations of teachers' teaching skills, student activities, and students' reading skills. In this study, teachers should apply appropriate learning models, such as the SAVI learning model assisted by audio-visual learning media that makes students more active because learning uses all the five senses they have, including the sense of hearing, the sense of sight, and the sense of speech.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
KATA PRAKATA.....	vii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 .....	1
LATAR BELAKANG .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.6.1 Model.Pembelajaran SAVI.....	9
1.6.2 Media Audio Visual.....	9
1.6.3 Keterampilan Membaca.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran SAVI.....	10
2.1.2 Media Audio Visual.....	18
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru .....	21



2.1.4 Keterampilan Membaca.....	24
2.1.5 Materi Bahasa Indonesia, dan IPA Pada Kelas V .....	28
2.1.6 Aktivitas Belajar .....	29
2.2 Penelitian Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Tindakan.....	38
<b>BAB III .....</b>	<b>39</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian.....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel Bebas.....	40
3.2.2 Variabel Terikat.....	40
3.3 Prosedur Penelitian .....	40
3.3.1 Siklus I.....	43
3.3.2 Siklus II.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.4.1 Teknik Observasi.....	45
3.4.2 Teknik Wawancara.....	45
3.4.3 Teknik Tes .....	46
3.4.4 Teknik Dokumentasi.....	46
3.5 Instrumen Penelitian .....	46
3.5.1 Lembar Observasi.....	46
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	47
3.5.3 Tes Keterampilan membaca Siswa.....	47
3.6 Uji Validitas.....	48
3.6.1 Uji Validitas.....	48
3.7 Analisis Data.....	49
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	49
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	51

3.8	Indikator Keberhasilan .....	52
BAB IV .....		54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	54
4.1.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	56
4.1.3	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa.....	57
4.2	Pelaksanaan Siklus I .....	61
4.2.1	Perencanaan Siklus I.....	61
4.2.2	Pelaksanaan Siklus I.....	62
4.2.3	Refleksi Siklus I.....	72
4.3	Pelaksanaan Siklus II.....	73
4.3.1	Perencanaan .....	73
4.3.2	Pelaksanaan .....	74
4.3.3	Refleksi Siklus II .....	83
4.2	Pembahasan Hasil Peneleitian .....	84
4.2.1	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	85
4.2.2	Aktivitas Belajar Siswa .....	86
4.2.3	Keterampilan Membaca Siswa .....	87
BAB V.....		89
PENUTUP.....		89
5.1	Kesimpulan.....	89
5.2	Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....		91
LAMPIRAN.....		94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....		285



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 aktivitas sesuai dengan caragaya belajar siswa.....	15
Tabel 2. 2Tabel Penelitian Relevan .....	34
Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	49
Tabel 3. 2 kategori keterampilan membaca .....	49
Tabel 3. 3 Presentase ketuntasan keterampilan mengajar guru.....	50
Tabel 3. 4 Kategori aktivitas siswa .....	51
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	54
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	55
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	56
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Keterampilan Membaca Siswa Siklus I dan Siklus II Secara Klasikal .....	57
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Tes Akhir Keterampilan Membaca Siswa .....	58
Tabel 4. 6 Tabel Ketuntasan Pra Siklus .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah Model SAVI.....	12
Gambar 2. 2 Media Audio Visual .....	20
Gambar 2. 3Kerangka berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Model Stephen Kemmis dan Roby.....	41
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I.....	63
Gambar 4. 2 Siswa Mengamati Tayangan Video.....	63
Gambar 4. 3 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKPD Siklus I.....	64
Gambar 4. 4 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	66
Gambar 4. 5 Kegiatan Akhir Pembelajaran Persiapan Untuk Pulang.....	67
Gambar 4. 6 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKPD.....	75
Gambar 4. 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	76
Gambar 4. 8 Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan Ke 1.....	76
Gambar 4. 9 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	77
Gambar 4. 10 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II .....	78
Gambar 4. 11 Kegiatan Akhir Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke 2.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	95
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	96
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	98
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru.....	99
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	101
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa 1.....	102
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa 2.....	103
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa 3.....	104
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal PRA Siklus.....	105
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik PRA Siklus.....	107
Lampiran 11 Lembar Kunci Jawaban PRA Siklus.....	112
Lampiran 12 Rubrik Penilaian PRA Siklus.....	117
Lampiran 13 Daftar Nilai Pra Siklus.....	119
Lampiran 14 Lembar Hasil Tes Pra Siklus.....	120
Lampiran 15 Dokumentasi Pra Siklus.....	130
Lampiran 16 Lembar Validasi Siklus I.....	132
Lampiran 17 Lembar Silabus.....	136
Lampiran 18 Lembar RPP Siklus I Pertemuan 1.....	139
Lampiran 19 Lembar Kisi-Kisi LKPD Siklus I.....	141
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	143
Lampiran 21 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	148
Lampiran 22 Lembar Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Siswa Siklus I.....	153
Lampiran 23 Lembar Nilai LKPD Siswa Siklus I.....	155
Lampiran 24 Lembar Hasil LKPD Siswa Siklus I.....	156
Lampiran 25 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	165
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	167
Lampiran 27 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	169
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	170
Lampiran 29 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	172
Lampiran 30 Lembar Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Membaca Siswa.....	176
Lampiran 31 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Membaca Siswa.....	177
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siklus I Secara Klasikal.....	179
Lampiran 33 RPP Siklus I Pertemuan II.....	183
Lampiran 34 Lembar Kisi-Kisi Akhir Siklus I.....	185
Lampiran 35 Lembar Akhir Siklus I.....	187

Lampiran 36 Lembar Kunci Jawaban Akhir Siklus I.....	191
Lampiran 37 Lembar Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	195
Lampiran 38 Lembar Hasil Akhir Siklus I.....	197
Lampiran 39 Lembar Nilai Akhir Siklus I.....	205
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	206
Lampiran 41 Validasi Siklus II .....	209
Lampiran 42 Lembar RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 43 Lembar Kisi-kisi LKPD Siklus II.....	215
Lampiran 44 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	217
Lampiran 45 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	222
Lampiran 46 Lembar Hasil Peserta Didik Siklus II.....	225
Lampiran 47 Lembar Nilai LKPD Siklus II.....	235
Lampiran 48 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	236
Lampiran 49 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	238
Lampiran 50 Lembar Observasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	240
Lampiran 51 Lembar RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	244
Lampiran 52 Lembar Kisi-Kisi Soal Akhir Siklus II.....	246
Lampiran 53 Lembar Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	248
Lampiran 54 Lembar Rubrik Penilaian Siklus II .....	251
Lampiran 55 Soal Tes Akhir Siklus II .....	253
Lampiran 56 Lembar Hasil Tes Akhir Siklus II.....	257
Lampiran 57 Lembar Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II .....	265
Lampiran 58 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	266
Lampiran 59 Lembar Validasi Media Audio Visual.....	268
Lampiran 60 Media Pembelajaran .....	272
Lampiran 61 Lembar Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	275
Lampiran 62 Lembar Pernyataan Skripsi.....	277
Lampiran 63 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan .....	278
Lampiran 64 Lembar Surat Permohonan Ujian .....	279
Lampiran 65 Lembar Surat Penelitian .....	280
Lampiran 66 Lembar Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	281
Lampiran 67 Lembar HKI Media .....	282
Lampiran 68 Lembar Hasil Turnitin .....	284
Lampiran 69 Lembar Daftar Riwayat Hidup .....	285