



**STRATEGI PENGONDISIAN OPERAN PADA KEGIATAN
PTMT SISWA SD 1 BARONGAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER TANGGUNG JAWAB**

Oleh
FITRI AMELIA ROSIDA
NIM 201833014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**STRATEGI PENGONDISIAN OPERAN PADA KEGIATAN
PTMT SISWA SD 1 BARONGAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER TANGGUNG JAWAB**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FITRI AMELIA ROSIDA
NIM 201833014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

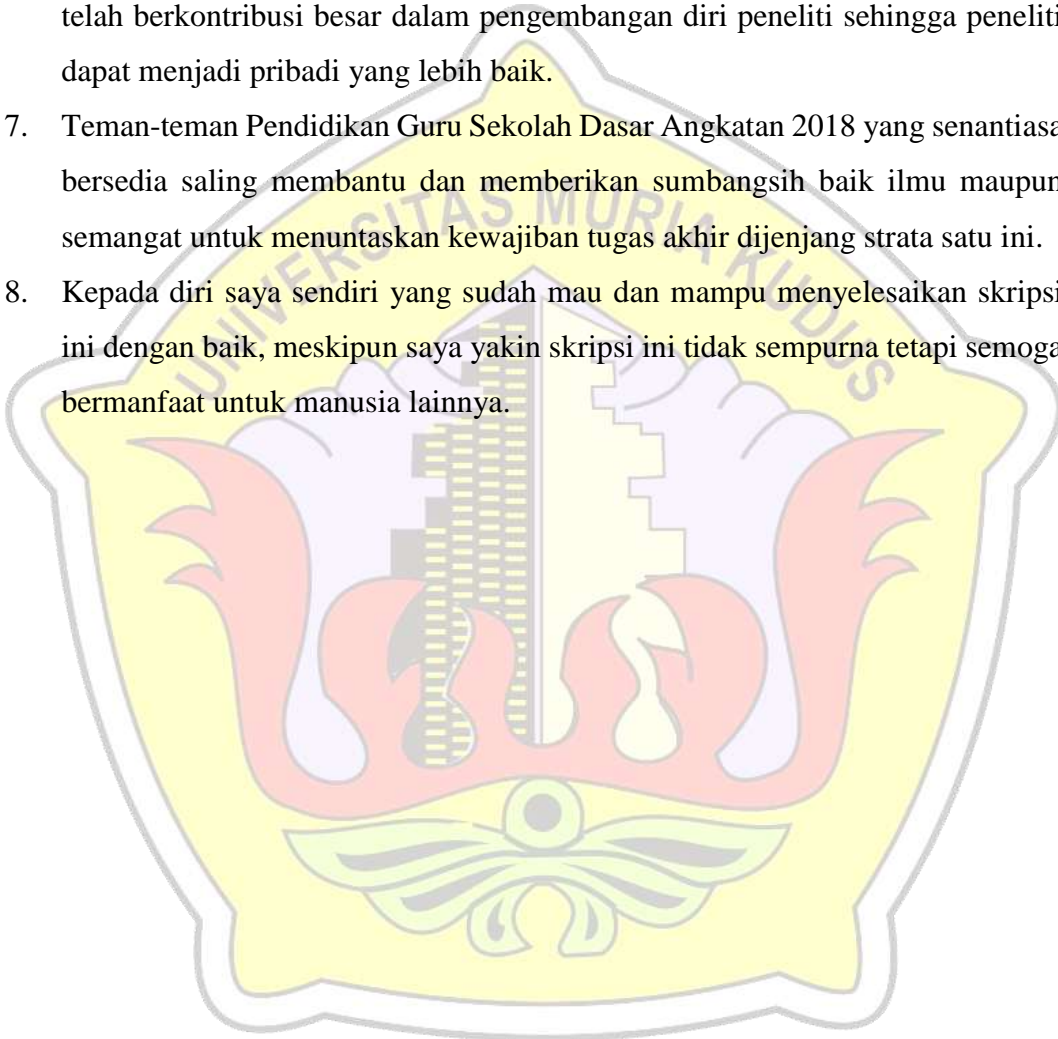
1. Barang siapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu. (Q.S. At-Talaaq ayat 2-3)
2. Begitu banyak keajaiban-keajaiban yang Allah titipkan. Maka jangan takut wahai orang-orang yang beriman. Sesungguhnya hidupmu akan aman, bersama Allah yang Maha Menakjubkan. (Ummu Kalsum)
3. Tidak apa untuk terlambat, masa lalu biarkan jadi pelajaran, masa depan biarkan datang seperti bulan dan bintang, tepat pada waktunya. Jalani dan syukuri hidupmu hari ini, lakukan dengan baik dan percaya Tuhan akan selalu memberikan yang terbaik. (Fitri Amelia Rosida)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan Allah SWT sehingga penelitian untuk tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta (Alm. Bapak Sutoyo dan Ibu Sutamah) yang senantiasa memotivasi, memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya.
2. Kakak-kakak tercinta (Titin Eny Nugraheni dan M. Riza Nugroho) yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat untuk peneliti.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
5. Sahabat saya Firnanda Diandini, Risma Amaliya Fitriani, dan Vany Diah Puspita Sari yang telah membantu dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. HIMA PGSD UMK dan Racana Muria Wira-Shima sebagai organisasi yang telah berkontribusi besar dalam pengembangan diri peneliti sehingga peneliti dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
7. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018 yang senantiasa bersedia saling membantu dan memberikan sumbangsih baik ilmu maupun semangat untuk menuntaskan kewajiban tugas akhir dijenjang strata satu ini.
8. Kepada diri saya sendiri yang sudah mau dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini tidak sempurna tetapi semoga bermanfaat untuk manusia lainnya.

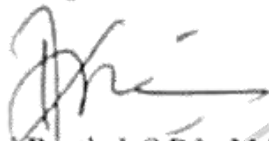


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Fitri Amelia Rosida (NIM 201833014) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 05 Agustus 2022

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II

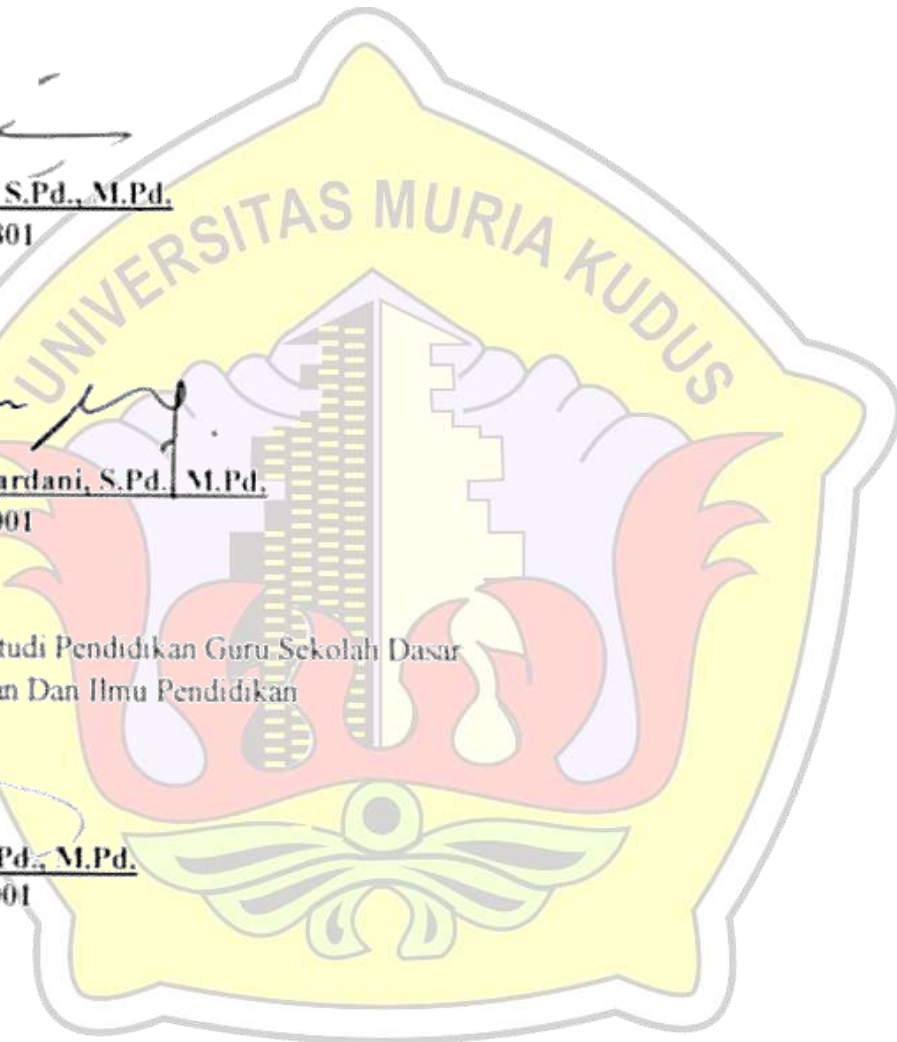


Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001




PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh Fitri Amelia Rosida (NIM 201833014) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 16 Agustus 2022

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Ketua)


Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

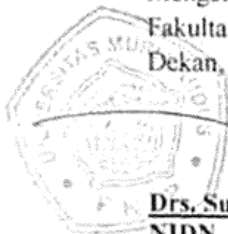

Dr. Erik Aditya Ismava, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604


(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Strategi Pengondisian Operan pada Kegiatan PTMT Siswa SD 1 Barongan dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, motivasi, maupun dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan yang berharga ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Alm. Bapak Sutoyo dan Ibu Sutamah selaku orang tua tercinta.
2. Titin Eny Nugraheni dan M. Riza Nugroho selaku kakak-kakak tercinta.
3. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
6. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
9. Maskat, S.Pd. selaku Kepala SD 1 Barongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Wahyul Huda, S.Pd.SD., M.Pd. dan Ali Ikhsan, S.Pd selaku Guru Kelas V SD 1 Barongan yang telah memberikan informasi kepada peneliti.
11. Siswa SD 1 Barongan yang bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 05 Agustus 2022
Peneliti



Fitri Amelia Rosida
NIM. 201833014



ABSTRACT

Rosida, Fitri Amelia. 2022. *Operant Conditioning Strategy in PTMT Activities of SD 1 Barongan Students in Forming Responsibility Character*. Thesis. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Advisor (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Responsibility, Operant Conditioning, and PTMT.

The change in the system from being face-to-face to distance learning and then switching to Limited Face-to-face Learning (PTMT), makes students need to adapt to all the provisions in the learning process. This has an impact on the character of student responsibility. The formulation of the problem in this study is how the character of student responsibility and the formation of the character of responsibility of Elementary School 1 Barongan students through the type of operant conditioning in PTMT activities. This study aims to describe the character of student responsibility and the formation of the character of responsibility of Elementary School 1 Barongan students through the type of operant conditioning in PTMT activities.

Responsibility is the attitude and behavior of a person to carry out his duties and obligations. Operant conditioning is a learning situation, in which a behavior or a response is made more likely to occur when given continuously. Limited face-to-face learning is face-to-face learning with limited time and place and applies strict health protocols.

This study uses a qualitative research method with a narrative approach model. The research subjects were principals, teachers and fifth grade students. Data collection techniques used are interviews, observation, documentation, and recording. The validity of the data was obtained by triangulation of sources and data collection techniques in the study. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusions.

The results of the study prove that changes in the learning system have an impact on the character of student responsibility, so there is a need for the formation of the character of responsibility. The character of responsibility will be stronger if it is given direct reinforcement. This is in accordance with the theory of operant conditioning according to B.F Skinner. Operant conditioning consists of two main concepts, namely reinforcement and punishment. Reinforcement in the section becomes positive reinforcement (such as attention, approval and appreciation) and negative reinforcement (such as reducing material and giving assignment breaks). Punishments include reprimands, emphasis, and additional assignments.

Based on the results of the study, the school should maintain school and class programs that affect the character of student responsibility, so that students will get used to always apply, implementing and improving the character of responsibility wherever they are.

ABSTRAK

Rosida, Fitri Amelia. 2022. *Strategi Pengondisian Operan pada Kegiatan PTMT Siswa SD 1 Barongan dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Tanggung Jawab, Pengondisian Operan, dan PTMT.

Perubahan sistem pembelajaran dari yang semula tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh dan kemudian beralih ke Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT), membuat siswa perlu menyesuaikan diri dengan segala ketentuan dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada karakter tanggung jawab siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana karakter tanggung jawab siswa dan pembentukan karakter tanggung jawab siswa SD 1 Barongan melalui tipe pengondisian operan pada kegiatan PTMT. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakter tanggung jawab siswa dan pembentukan karakter tanggung jawab siswa SD 1 Barongan melalui tipe pengondisian operan pada kegiatan PTMT.

Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya. Pengondisian operan adalah situasi belajar, dimana sebuah perilaku atau suatu respon dibuat lebih mungkin untuk terjadi saat diberikan penguatan secara langsung. Pembelajaran tatap muka terbatas merupakan pembelajaran tatap muka dengan waktu dan tempat yang terbatas serta menerapkan protokol kesehatan yang ketat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pendekatan naratif. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas lima. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan pencatatan. Keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber dan teknik pengumpulan data dalam penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian membuktikan bahwa perubahan sistem pembelajaran berdampak terhadap karakter tanggung jawab siswa, sehingga perlu adanya pembentukan karakter tanggung jawab. Pembentukan karakter tanggung jawab akan semakin kuat bila diberi penguatan secara langsung. Hal ini sesuai dengan teori Pengondisian Operan menurut B.F Skinner. Pengondisian Operan terdiri dari dua konsep utama yaitu penguatan dan hukuman. Penguatan dibagi menjadi penguatan positif (seperti perhatian, persetujuan dan penghargaan) dan penguatan negatif (seperti pengurangan materi dan pemberian jeda penugasan). Hukuman contohnya teguran, penekanan, dan penambahan tugas.

Berdasarkan hasil penelitian, pihak sekolah hendaknya mempertahankan program-program sekolah maupun kelas yang berpengaruh terhadap karakter tanggung jawab siswa, sehingga siswa akan terbiasa selalu menerapkan, melaksanakan dan meningkatkan karakter tanggung jawab dimanapun berada.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Deskripsi Konseptual	8
2.1.1. Pendidikan Karakter.....	8
2.1.2. Karakter Tanggung Jawab.....	11
2.1.3. Pengondisian Operan	15
2.1.4. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT).....	18
2.2. Kajian Penelitian Relevan	20
2.3. Kerangka Teori.....	22
2.4. Kerangka Berpikir	25
BAB 3	27
METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1. Tempat & Waktu Penelitian.....	27
3.1.1. Tempat Penelitian.....	27
3.1.2. Waktu Penelitian	28
3.2. Pendekatan & Jenis Penelitian.....	28
3.3. Peranan Peneliti	29
3.4. Data dan Sumber Data	30
3.4.1. Data	30

3.4.2. Sumber Data.....	30
3.5. Pengumpulan Data	31
3.5.1. Wawancara.....	31
3.5.2. Observasi	32
3.5.3. Dokumentasi	32
3.5.4. Pencatatan.....	33
3.6. Keabsahan Data	33
3.7. Analisis Data	34
3.8.1. Reduksi Data (Data Reduction).....	34
3.8.2. Penyajian data (Data Display).....	34
3.8.3. Kesimpulan (Verification)	35
BAB 4	36
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	36
4.1. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	36
4.2. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	39
4.2.1. Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Kegiatan PTMT	39
4.2.2. Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Tipe Pengondisian Operan	60
BAB 5	69
KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIDUP PENULIS	248

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.2 Data Guru dan Karyawan di SD 1 Barongan	37
Tabel 4.1.2 Data Jumlah Siswa di SD 1 Barongan	38
Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
Tabel 2. Daftar Nama Siswa Kelas V	79
Tabel 3. Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian).....	81
Tabel 4. Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	85
Tabel 5. Pedoman Observasi (Pra Penelitian).....	94
Tabel 6. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	98
Tabel 7. Lembar Wawancara Kepala Sekolah	99
Tabel 8. Pedoman Wawancara Guru.....	102
Tabel 9. Lembar Wawancara Guru	103
Tabel 10. Pedoman Wawancara Siswa	106
Tabel 11. Lembar Wawancara Siswa.....	107
Tabel 12. Pedoman Observasi.....	110
Tabel 13. Lembar Observasi	111
Tabel 14. Lembar Pencatatan.....	112
Tabel 15. Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Kelas V	217
Tabel 16. Hasil Wawancara Siswa Kelas V	219
Tabel 17. Analisis Data Karakter Tanggung Jawab Siswa Pada Kegiatan PTMT	231
Tabel 18. Analisis Data Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Tipe Pengondisian Operan	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Teori	24
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1.1. Bangunan SD 1 Barongan	36
Gambar 4.2.1.1 SOP PTMT SD 1 Barongan	39
Gambar 4.2.1.2 Siswa Mengecek Suhu Badan	42
Gambar 4.2.1.3 Siswa Mencuci Tangan	42
Gambar 4.2.1.4 Penyemprotan Disinfektan	43
Gambar 4.2.1.5 Kegiatan Vaksinasi.....	44
Gambar 4.2.1.6 Kegiatan Tes Antigen.....	44
Gambar 4.2.1.7 Kondisi Siswa saat PTMT.....	50
Gambar 4.2.1.8 Tugas Bulan Ramadhan	50
Gambar 4.2.1.8 Siswa Mencuci Tangan	52
Gambar 4.2.1.9 Siswa dan Guru Berdoa Bersama.....	53
Gambar 4.2.1.10 Siswa Maju Mengerjakan Soal.....	54
Gambar 4.2.1.11 Siswa Berebut Menjawab Pertanyaan	54
Gambar 4.2.1.12 Siswa Menyetor Hasil Nilai	56
Gambar 4.2.1.13 Siswa Berkelompok.....	57
Gambar 4.2.1.14 Siswa Berdiskusi Membuat Pola Lantai	58
Gambar 4.2.1.15 Siswa Mempresentasikan di Depan Kelas	58
Gambar 4.2.2.1 Guru Mengatur Tempat Duduk Siswa	63
Gambar 4.2.2.2 Guru Memberikan Tepuk Tangan.....	64
Gambar 4.2.2.3 Surat Pernyataan Siswa	66
Gambar 1. Wawancara dengan Guru Kelas	97
Gambar 2. Wawancara dengan Siswa Kelas V.....	97
Gambar 3. Dokumentasi Hasil Observasi	97
Gambar 4. Wawancara dengan Kepala Sekolah	236
Gambar 5. Wawancara dengan Guru Kelas V	236
Gambar 6. Wawancara dengan Siswa Kelas V	236
Gambar 7. Siswa Melaksanakan Piket Kelas	236
Gambar 8. Tugas Siswa yang Duduk di Depan	236
Gambar 9. Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	237
Gambar 10. Siswa dan Perlengkapan Belajarnya	237
Gambar 11. Lingkungan SD 1 Barongan	237
Gambar 12. Tata Tertib SD 1 Barongan	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	77
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	79
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian)	81
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru (Pra Penelitian).....	82
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian).....	85
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	86
Lampiran 7. Pedoman Observasi (Pra Penelitian)	94
Lampiran 8. Hasil Observasi (Pra Penelitian).....	95
Lampiran 9. Dokumentasi Pra Penelitian.....	97
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	98
Lampiran 11. Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	99
Lampiran 12. Pedoman Wawancara Guru	102
Lampiran 13. Lembar Wawancara Guru.....	103
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Siswa.....	116
Lampiran 15. Lembar Wawancara Siswa	107
Lampiran 16. Pedoman Observasi	110
Lampiran 17. Lembar Observasi.....	111
Lampiran 18. Lembar Pencatatan	112
Lampiran 19. Lembar Validasi Instrumen	113
Lampiran 20. Hasil Validasi Instrumen	126
Lampiran 21. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	165
Lampiran 22. Transkrip Wawancara Guru	172
Lampiran 23. Transkrip Wawancara Siswa	182
Lampiran 24. Hasil Wawancara	217
Lampiran 25. Hasil Observasi.....	223
Lampiran 26. Hasil Pencatatan	229
Lampiran 27. Analisis Data	231
Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian.....	236
Lampiran 29. Surat Permohonan Ijin Penelitian	238
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	239
Lampiran 30. Lembar Bimbingan	240
Lampiran 31. Letter of Acceptance (LoA).....	244
Surat Pernyataan Orisinalitas	245
Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	246
Permohonan Ujian Skripsi	247
Luaran Artikel	249