



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGARUH MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION*) BERBANTU MEDIA PAPAN PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN CALISTUNG PADA SISWA KELAS II SD**

Oleh
INTAN KUSUMA AROFATI MUNTaha

NIM 201833126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGARUH MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION*) BERBANTU MEDIA PAPAN PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN CALISTUNG PADA SISWA KELAS II SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

INTAN KUSUMA AROFATI MUNTAHA

NIM 201833126

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri
mereka sendiri

(QS. Ar-Ra'ad : 11)

Ingatlah pada semua mimpi mu dan jangan pernah menyerah

(BTS – Kim Taehyung)

Lupakan segala yang menyakitimu, tetapi jangan pernah lupakan mereka yang
mengajarimu sesuatu

(BTS – Kim Taehyung)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Keluarga peneliti, Ibu Diana Dwi Astuti Kusumawati dan Bapak Noor Wasid yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, doa dan kasih sayang, Adek Muhammad Mafaza Izdiyana, Mbah Hj. Ulfah, pak de Agus Ali, Bu de Fuskhatun, Mas Daffa, Mbak Nadia dan Mbak Nidia yang selalu memahami dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Bapak Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar dan penuh pengertian.
3. Bapak/Ibu Guru, karyawan, staff dan siswa SD 01 Mejobo Kecamatan Mejobo, Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD 01 Mejobo Kecamatan Mejobo, Kabupaten Kudus sekaligus atas segala informasi serta dukungan yang telah diberikan.
4. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model CIRC (Coopeative Integrated Reading and Composition) Berbantu Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas II SD* oleh Intan Kusuma Arofati Muntaha NIM 201833126 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus 27 Juni 2022

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II

A.Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN. 0607028801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated, Reading and Composition) Berbantuan Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Calistung pada Siswa Kelas II SD* oleh Intan Kusuma Arofati Muntaha NIM 201833126 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2022

Tim Pengaji



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compsition) Berbantu Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Calistung Siswa Kelas II SD” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd., selaku Ketua Porgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya dengan totalitas untuk membimbing dan memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktunya dengan totalitas untuk membimbing dan memberikan arahan serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti menempuh Pendidikan strata satu di Universitas Muria Kudus.
7. Orang tua, saudara dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Rukin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD 01 Mejobo yang telah memberikan izin dan arahan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian ini.
9. Siti Maesaroh, S.Pd., selaku guru kelas II SD 01 Mejobo yang telah mendampingi, memberikan arahan dan informasi dalam penyusunan skripsi dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 01 Mejobo yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
10. Anggitasari Rudyana Putri, Helena Agustanty Nor Handayani dan Devi putri Maharani selaku sahabat peneliti yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi ini dan sahabat-sahabat yang lain yang memberi dukungan.
11. Kim Nam-joon, Kim Seok-jin, Min Yoon-gi, Jung Ho-seok, Park Ji-min, Kim Tae-hyung, dan Jeon Jung-kook selaku member BTS yang telah memberikan kebahagiaan atas kehadiran dan karya-karyanya sehingga memberi motivasi dan inspirasi terbesar kepada peneliti. Terutama Park Ji-min, Jeon Jung-kook dan Kim Tae-hyung yang telah menjadi motivasi terbesar, panutan dan penguat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Keluarga besar PGSD kelas D tahun 2018.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juni 2022

Peneliti

Intan Kusuma Arofati M

NIM. 201833126

ABSTRACT

Muntaha, Intan Kusuma Arofati. "*The Influence of CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model on the Ability of Calistung Students II Elementary School*". Skripsi Elementary School Teacher Faculty Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) A. Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd.

Key Words: CIRC, Smart Board, Calistung Ability

This study is based on the students' low ability in calistung. The result of calistung test shows the students reach only 11,76% with an average 55,176 that can be said they get D predicate which means they still need the guidance in learning calistung. The aim of the study is to determine whether the CIRC model can increase the students' ability in calistung significantly.

The CIRC model is a cooperative learning model that integrates a reading thoroughly and then composes it into important parts. Smart board media is a visual learning media in the form of a board that has pockets that function as a place for questions and answers.

This quantitative research was carried out in SDN 01 Mejobo grade II for the 2021/2022 school year with a sample of 17 students. The sample technique uses purpose sample. The data collection techniques used include interview techniques, documentation, and tests. The data analysis used was quantitative with a pre-experimental desasign design in the form of a one group pretest-posttest. In this study, it used a free variable, namely the CIRC model, while the bound variable was the students' calistung ability. The data that has been collected is then analyzed using statistical analysis in the form of data normality tests, paired sample t-tests, and n-gain tests.

The application of CIRC using smart board media toward students' calistung ability showed the result that there were 11.76% of students had passed in pretest 88.23% of students had passed in post-test.

After a statistical test, the results were obtained that (1) there was a significant difference between the average pretest and posttest scores of students, (2) there was an increase in the average score of students' overall calistung ability in the moderate category. Based on the results of the statistical test, it can be concluded that the application of the CIRC model using smart board media affects the calistung ability of elementary school students.

ABSTRAK

Muntaha, Intan Kusuma Arofati. 2022. *Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantu Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Calistung Pada Siswa Kelas II SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) DR. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) A. Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci:

Penelitian ini berdasarkan pada kemampuan calistung siswa yang masih rendah. Hasil tes calistung menunjukkan siswa hanya mencapai 11,76% dengan perolehan rata-rata sebesar 55,176 yang bisa dikatakan mereka mendapat predikat D yang artinya mereka masih membutuhkan bimbingan dalam belajar calistung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran CIRC mampu meningkatkan kemampuan calistung siswa secara signifikan.

Model CIRC merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengomposisikannya menjadi bagian-bagian penting. Media papan pintar merupakan media pembelajaran visual berupa papan yang memiliki kantong berfungsi sebagai tempat pertanyaan dan jawaban.

Penelitian kuantitatif ini dilaksanakan di kelas II SDN 01 Mejobo tahun ajaran 2021/2022 dengan sampel 17 siswa. Teknik sampel menggunakan purpose sample. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain pre-eksperimental desasign dengan bentuk one group pretest-posttest. Pada penelitian ini menggunakan variabel bebas yaitu model CIRC, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan calistung siswa. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dianalisis menggunakan analisis statistik yang berupa uji normalitas data, uji paired sample t-test, dan uji n-gain.

Penerapan model CIRC berbantu media papan pintar terhadap kemampuan calistung siswa menunjukkan bahwa pada hasil pretest terdapat 11,76% siswa yang dinyatakan tuntas, sedangkan hasil posttest yang dinyatakan tuntas sebesar 88,23%.

Setelah dilakukan uji statistik diperoleh hasil bahwa (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara skor rata-rata pretest dan posttest siswa, (2) terdapat peningkatan rata-rata skor kemampuan calistung siswa secara keseluruhan pada kategori sedang. Berdasarkan dari hasil uji statistik tersebut dapat ditarik kesimpulan bahawa penerapan model CIRC berbantu media papan pintar berpengaruh terhadap kemampuan calistung siswa sekolah dasar.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.5.1 Kompetensi Inti	9
1.5.2 Kompetensi Dasar	9
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantu Media Papan Pintar	10
1.6.2 Kemampuan Calistung	11
1.6.3 Materi Baca, Tulis, Hitung (CALISTUNG)	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	13
2.1.2 Media Pembelajaran	19
2.1.3 Media Pembelajaran Papan Pintar	23
2.1.4 Caliatung (Baca, Tulis, dan Hitung)	25
2.1.5 Materi Calistung (Baca, Tulis, dan Hitung)	31
2.1.6 Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbqntu Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Calistung (Baca, Tulis, Hitung).....	33
2.2 Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2 Rancangan Penelitian	44
3.2.1 Jenis Penelitian	44
3.2.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Populasi dan Sample	46
3.3.1 Populasi	46
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampling.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1 Teknik Tes	47
3.4.2 Teknik Non Tes	47
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 Tes	48
3.5.2 Pedoman Wawancara	49
3.5.3 Analisis Instrumen	49
3.6 Teknik Analisis Data	53
3.6.1 Uji Normalitas Data	53
3.6.2 Uji Homogenitas.....	55

3.6.3 Uji Paired Sample T-Test	55
3.6.4 Uji N-Gain	56
3.6.5 Tes Chi Kuadrat.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	59
4.1.1 Deskripsi Data	59
4.1.2 Analisis Hipotesis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4.1.3 Uji Hipotesis Penelitian	67
4.2 Pembahasan	71
4.2.1 Perbedaan Skor Rata-rata Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model CIRC Berbantu Media Papan Pintar	72
4.2.2 Peningkatan Rata-rata Skor Kemampuan Calistung	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	85
PERNYATAAN.....	245
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	259

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1 Implementasi Sintak Model CIRC pada Papan Pintar Untuk Kemampuan Calistung	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> Bahasa Indonesia	50
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> Matematika	50
Tabel 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas	52
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Membaca dan Menulis	53
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berhitung	53
Tabel 3.7 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	57
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas II SDN 01 Mejobo	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas II SD 1 Mejobo	59
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas II SD 1 Mejobo.....	60
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	69
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Calistung	70
Tabel 4.7 Analisis Peningkatan Kemampuan Calistung Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teks Cerita	31
Gambar 4.1 Orientasi (Siswa melakukan tanya jawab dengan guru).....	62
Gambar 4.2 Organisasi (Berkelompok, penjelasan mekanisme dan penggunaan papan pintar).....	63
Gambar 4.3 Pengenalan Konsep (Penjelasan materi dan penggunaan media papan pintar).....	64
Gambar 4.4 Publikasi (Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan membuktikan kebenaran jawaban)	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	86
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas II SD 1 Mejobo.....	88
Lampiran 3 Daftar Nilai Kemampuan Membaca dan Menulis	89
Lampiran 4 Daftar Nilai Kemampuan Berhitung.....	90
Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pra Penelitian	91
Lampiran 6 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	95
Lampiran 7 Daftar Anggota Kelompok Kelas II.....	102
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran.....	103
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	109
Lampiran 10 Materi Kalimat Tanya dan Isi Cerita	116
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa.....	119
Lampiran 12 Soal Quiz Pertemuan I.....	123
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan I	125
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	127
Lampiran 15 Materi Kosa Kata, Ciri Benda, dan Operasi Hitung Pembagian ...	135
Lampiran 16 Lembar Kegiatan Siswa.....	137
Lampiran 17 Soal Quiz Pertemuan II	141
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan II	143
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	146
Lampiran 20 Materi Isi Teks Cerita, dan Mengubah Kalimat Pembagian Menjadi Kalimat Perkalian	153
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa.....	154
Lampiran 22 Soal Quiz Pertemuan III	159
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan III.....	159
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV.....	161
Lampiran 25 Materi Kosakata, Kesimpulan Teks Bacaan, dan Operasi Hitung Pembagian dan Perkalian	169
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Siswa.....	171
Lampiran 27 Soal Quiz Pertrmuan IV	174

Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan IV	176
Lampiran 29 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	179
Lampiran 30 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	182
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	188
Lampiran 32 Lembar Validitas dan Reliabilitas	194
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	199
Lampiran 34 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	203
Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	199
Lampiran 36 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Calistung	212
Lampiran 37 Hail Perhitungan Uji Normalitas Data.....	214
Lampiran 38 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	216
Lampiran 39 Hasil Perhitungan Uji N-Gain	217
Lampiran 40 Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 1	218
Lampiran 41 Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 2	221
Lampiran 42 Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 3	225
Lampiran 43 Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 4	228
Lampiran 44 Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	231
Lampiran 45 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	237
Lampiran 46 Dokumentasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	243
Lampiran 47 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	245
Lampiran 48 Surat Permohonan Izin Observasi	246
Lampiran 49 Surat Permohonan Izin Penelitian	247
Lampiran 50 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	248
Lampiran 51 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	249
Lampiran 52 Surat Permohonan Ujian Skripsi	250
Lampiran 53 Berita Acara Skripsi.....	251
Lampiran 54 Pernyataan Orisinilitas Naskah Skripsi	252
Lampiran 55 Kartu Bimbingan Pembimbing I	253
Lampiran 56 Kartu Bimbingan Pembimbing II	256
Lampiran 57 <i>Latter Of Acceptance</i>	258
Lampiran 58 Daftar Riwayat Hidup.....	259