

SKRIPSI



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD GUGUS
JOYO KUSUMA KECAMATAN TAMBAKROMO**

Oleh

NIKEN AYU KARTIKA SARI

NIM 201833083

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MURIA KUDUS**

2022



**HUBUNGAN ANATAR KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD GUGUS
JOYO KUSUMA KECAMATAN TAMBAKROMO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru sekolah Dasar**

Oleh

NIKEN AYU KARTIKA SARI

NIM 201833083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak mustahil bagi orang biasa untuk memutuskan menjadi luar biasa”.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil’alamin

Skripsi ini saya persembahkan kepada :


1. Kedua orangtua saya yaitu Bapak Bakri dan Ibu Yulistyowati yang selalu memberikan do’a, dukungan serta nasehat yang tiada terhingga demi keberhasilan peneliti.
2. Kakak dan adek saya yang selalu memberikan semangat dan support kepada saya dalam pengerjaan skripsi.
3. Nenek saya Sariyatun dan Kakek saya Djayus yang selalu mendo’akan saya supaya bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar.
4. Teman-temanku dan sahabat-sahabatku, saya mengucapkan terima kasih sudah memberikan semangat dan support untuk saya dalam pengerjaan skripsi dari awal hingga akhir.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Anak Dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SD Gugus Joyo Kusuma Kecamatan Tambakromo oleh Niken Ayu Kartika Sari NIM 201833083 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2022

Pembimbing I


Dr. Suad, M.Pd

NIDN. 0601085902

Pembimbing II


Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Siti Masfiah, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Niken Ayu Kartika Sari NIM. 201833083 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2022

Tim Penguji

Dr. Suad, M.Pd

Ketua

NIDN. 0601085902

Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd

Anggota

NIDN. 0624089301

Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

Anggota

NIDN. 0616098701

Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd

Anggota

NIDN. 0623119001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Bismillahirohmanirrohim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memeberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Anak Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Joyo Kusuma Kecamatan Tambakromo. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas segala dorongan, bantuan, bimbingan dan perhatian yang tulus dari berbagai pihak diantaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus, Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan FKIP Universitas Muria kusus, dan Siti Masfuah, M.Pd Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Suad, M.Pd dan Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
3. Siti Muntamah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Angkatan lor 02 yang telah memberikan izin penelitian.
4. Sriyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Angkatan lor 03 yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ambar Setyorini, S.Pd dan Ika Setyowati, S.Pd wali kelas V SD Angkatan Lor 02 dan SD Angkatan lor 03 yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V SD Angkatan Lor 02 dan Sd Angkatan Lor 03 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Keluarga, teman-temanku, dan sahabat-sahabatku yang selalau memberikan nasehat, semangat, support, dalam menyusun skripsi hingga aselesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memerlukan penyempurnaan, maka dari itu saran dan masukan dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Kudus, 1 Agustus 2022



Niken Ayu Kartika Sari

ABSTRACT

Sari, Niken Ayu Kartika, 2022. *The Relationship Between Emotional Intelligence and Learning Achievement of Students Of Class V Elementary School Cluster Joyo Kusuma Tambakromo subdistrict*. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Lecturer (1) Dr.Suad, M.Pd (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd.

Keywords : emotional intelligence, learning performance.

This study aims to determine the level of emotional intelligence of students, describe how students' mathematics learning achievements are, and find out whether there is a significant relationship between emotional intelligence and mathematics learning achievement. The formulation of the problem in this study is how the relationship between emotional intelligence and mathematics learning achievement.

Emotional intelligence is the ability of students to motivate themselves and control their emotions to achieve learning achievements. Learning achievement is a learning outcome achieved by a student after following several learning processes. Emotional intelligence is very influential on learning in mathematics maps, because the subject of mathematics is a science that is certain and deepened by formulas. Mathematics is an exact science and its way of thinking is also logical and understanding of concepts in mathematics subjects.

This type of research uses correlational quantitative with data collection techniques for interviews, questionnaires, test questions. The population consists of all grade V students of SD Joyo Kusuma Cluster, namely 93 students, using a sampling technique, namely Purposive Sampling with the type of Nonprobability Sampling. Technical data analysis uses product moment correlation techniques, free variables, namely emotional intelligence and learning achievement-bound variables.

The sample of this study was class V students, namely 38 students. Based on the results of the tests that have been carried out, it can be seen that the r_{hitung} value is 0.705. In this study, r_{tabel} was sought at a significance value of 0.05 or 5% with $(n) 36$ ($n = 38 - 2 = 36$), then a r_{tabel} value of 0.329 was obtained and it can be stated that the r_{hitung} is more than r_{tabel} , which is $0.705 > 0.329$. Based on the test results in this study, " r " product moment is 0.705 which means it is located at 0.60 – 0.799 which means that between variable X (emotional intelligence) and variable Y (student mathematics learning achievement) there is a strong or high correlation.

In conclusion, the relationship between the emotional intelligence of the child and the achievement of learning mathematics is very related to the strong and high. The advice is that teachers are expected to be able to provide lessons and knowledge for students related to the skills that exist in students, such as emotional intelligence.

ABSTRAK

Sari, Niken Ayu Kartika, 2022. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Joyo Kusuma kecamatan Tambakromo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr.Suad, M.Pd (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : kecerdasan emosional, prestasi belajar matematika

Penelitian ini bertujuan penelitian yaitu untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa, mendeskripsikan bagaimana prestasi belajar matematika siswa, serta mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan prestasi belajar matematika. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, bagaimanakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan siswa untuk memotivasi diri sendiri dan mengendalikan emosi pada dirinya untuk meraih prestasi belajar. Prestasi belajar yaitu suatu hasil belajar yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti beberapa proses pembelajaran. Kecerdasan emosional sangat berpengaruh terhadap pembelajaran pada mapel matematika, sebab mata pelajaran matematika suatu ilmu yang bersifat pasti serta diperdalam dengan rumus-rumus. Matematika merupakan ilmu pasti serta cara berpikirnya juga logis dan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika.

Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif korelasional dengan teknik pengumpulan data wawancara, angket, soal tes. Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas V SD Gugus Joyo Kusuma yaitu ada 93 siswa, menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling* dengan jenis *Nonprobability Sampling*. Teknis analisis data menggunakan teknik *korelasi product moment*, variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan variabel terikat prestasi belajar.

Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V yaitu 38 siswa. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai r_{hitung} yaitu sebesar 0,705. Pada penelitian ini r_{tabel} dicari pada nilai signifikansi 0,05 atau 5% dengan $(n) 36$ ($n = 38 - 2 = 36$), maka diperoleh nilai r_{tabel} yaitu sebesar 0,329 dan dapat dinyatakan bahwa r_{hitung} lebih dari r_{tabel} yaitu $0,705 > 0,329$. Berdasarkan hasil uji dalam penelitian ini "*r*" *product moment* yaitu sebesar 0,705 yang berarti terletak pada 0,60 – 0,799 yang artinya yaitu antara variabel X (kecerdasan emosional) dan variabel Y (prestasi belajar matematika siswa) terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.

Kesimpulannya hubungan kecerdasan emosional anak dengan prestasi belajar matematika sangat berhubungan yang kuat dan tinggi. Saran diharapkan guru mampu memberikan pelajaran dan pengetahuan bagi siswa yang berhubungan dengan kemampuan yang ada pada diri siswa, seperti kecerdasan emosional.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	i
JUDUL.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Pengertian Kecerdasan.....	8
2.1.2 Kecerdasan Emosional.....	9
2.1.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	9
2.1.2.2 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.2.3 Indikator Kecerdasan Emosional.....	12
2.1.2.4 Tingkat Kecerdasan Emosional.....	16
2.1.3 Prestasi Belajar.....	18
2.1.3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	18
2.1.3.2 Indikator Prestasi Belajar.....	19

2.1.4 Pengertian Matematika.....	21
2.1.4.1 Materi Soal Matematika.....	22
2.2 Penelitian Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.2 Rancangan Penelitian.....	32
3.3 Populasi dan Sampel.....	33
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.3.3 Variabel Penelitian.....	34
3.3.3.1 Variabel Bebas.....	34
3.3.3.2 Variabel Terikat.....	34
3.4 Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 Wawancara.....	35
3.4.2 Angket.....	35
3.4.3 Tes.....	35
3.4.4 Dokumentasi.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1 Perencanaan dan Penyusunan Instrumen.....	36
3.5.2 Uji Validitas.....	38
3.5.2.1 Uji Validitas Angket dan Soal.....	38
3.5.3 Uji Reliabilitas.....	39
3.5.3.1 Uji Reliabilitas Angket dan Soal.....	39
3.6 Teknis Analisis Data.....	40
3.6.1 Uji Prasyarat.....	40
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	40
3.6.1.2 Uji Homogenitas.....	42
3.6.2 Uji Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	47
4.1.1 Deskripsi Data.....	47

4.1.1.1 Kecerdasan Emosional.....	48
4.1.1.2 Hasil Prestasi Belajar Matematika.....	49
4.1.1.3 Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Siswa.....	52
4.2 Uji Prasyarat.....	52
4.2.1 Uji Normalitas.....	52
4.2.2 Uji Homogenitas.....	53
4.4 Pengujian Hipotesis.....	54
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V SIMPULAN.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR GAMBAR

2.3 Gambar Bagan Kerangka Berpikir30



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Matematika Kelas V	3
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.3 Data Populasi Kelas V SD Gugus Juyo Kusuma	33
Tabel 3.4 Batas interval angket kecerdasan emosional.....	35
Tabel 3.5 Pola Pilihan Jawaban untuk Skala Kecerdasan Emosional.....	36
Tabel 3.6 Rumus Tiga Kategori Kecerdasan Emosional.....	37
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kecerdasan Emosional Keseluruhan.....	37
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Prestasi Belajar Matematika.....	37
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Prestasi Belajar Matematika Siswa Keseluruhan.....	42
Tabel 3.10 Pedoman Koefisien Korelasi.....	44
Table 4.1 Data Siswa Kelas V SD Angkatan Lor 02 dan SD Angkatan lor 03...	47
Tabel 4.2 Skor Angket kecerdasan Emosional.....	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosiosnal.....	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Secara Keseluruhan.....	49
Tabel 4.5 Nilai Tes Soal Matematika	50
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Soal Prestasi Belajar Matematika.....	51
Tabel 4.7 Frekuensi Soal Presatsi Belajar Matematika.....	51
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif	52
Table 4.9 Hasil Uji Normalitas	53
Table 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	54
Table 4.11 Hasil Uji Hipotesis.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	72
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru.....	73
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	75
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	87
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa.....	88
Lampiran 6 Daftar Nilai Kelas 5.....	94
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Angket Kecerdasan Emosional.....	100
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket.....	101
Lampiran 9 Angket Kecerdasan Emosional.....	103
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Matematika.....	104
Lampiran 11 Soal Matematika.....	109
Lampiran 12 Dokumentasi Observasi.....	114
Lampiran 13 Skor Hasil Uji Coba Soal Matematika.....	117
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Soal Matematika.....	119
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal Matematika.....	120
Lampiran 16 Soal Tes Matematika Setelah Uji Coba.....	121
Lampiran 17 Validasi Angket Kecerdasan Emosional.....	126
Lampiran 18 Data Uji Coba Penskoran Kecerdasan Emosional.....	128
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	130
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional.....	131
Lampiran 21 Data Penskoran Hasil Penelitian Nilai Tes Matematika.....	132
Lampiran 22 Data Penskoran Hasil Penelitian Nilai Tes Matematika.....	134
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas.....	136
Lampiran 24 Hasil Uji Homogenitas.....	137
Lampiran 25 Hasil Uji Hipotesis.....	138
Lampiran 26 Perhitungan Tingkat Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Matematika Siswa	139
Lampiran 27 Lembar Hasil Soal tes Matematika.....	142
Lampiran 28 Lembar Hasil Angket Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	145
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran 30 LOA.....	155
Lampiran 31 Surat Bukti Penelitian.....	156