

**PENGEMBANGAN MEDIA CONCEPT TIME CLOCK (CON- CLOCK)  
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
MENGENAL KONSEP WAKTU DI KELOMPOK B  
TK NEGERI PEMBINA KABUPATEN REMBANG**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Sriwati (NIM 202003063) Dengan Judul Pengembangan Media *Concept Time Clock (Coc- Clock)* Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kabupaten Rembang.

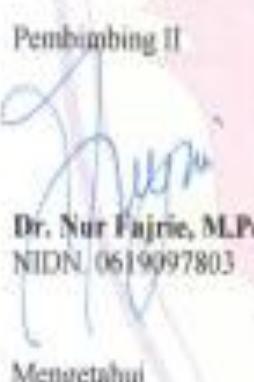
Telah diperiksa dan disetujui untuk diaji.

Kudus, 15 Agustus 2022.

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II

Dr. Nur Fajrie, M.Pd  
NIDN. 0619097803

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Sriwati (NIM 202003063) dengan judul Pengembangan Media Concept Time Clock (*Con-Clock*) Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kabupaten Rembang, telah diseminarkan dan dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Telah diperiksa dan disetujui untuk diajui.

Kudus, 24 Agustus 2022

Tim Pengaji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0607003690

Ketua Pengaji

  
**Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

Sekretaris Pengaji

  
**Dr. Godhanto, M.Pd**  
NIDN.0610107903

Anggota Pengaji

  
**Dr. Sumaji, M. Pd. Kons.**  
NIDN. 0628098002

Anggota Pengaji

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Pendidikan  
Dekan

  
**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIDN. 0629086302

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

MANUSIA YANG MAMPU MENGHARGAI WAKTU DAN MENDISIPLINKAN DIRI TERHADAP WAKTU ADALAH MANUSIA YANG UTAMA.

### PERSEMBAHAN:

Tesis ini saya persembahkan teruntuk:

1. Suami saya tercinta serta anak-anakku tersayang yang senantiasa memberi dukungan baik moril dan spirutial.
2. Dosen pembimbing yang sangat membantu dalam pemahaman serta yang dengan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing saya dari nol sampai tesis selesai.
3. Teman- teman UMK terutama konsentrasi PAUD kelas D yang sangat membantu dalam apapun sehingga kuliah kali terasa sangat berkesan.

Semoga semangat dan doa yang diberikan kepada saya menjadi awal keberhasilan dan kesuksesan saya dan teman- teman semua..

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia sehingga tesis yang saya susun dapat terselesaikan pada waktunya. Sholawat serta salam tidak lupa saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua dari jaman kegelapan menuju jaman terang benderang.

Terima kasih saya ucapan kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara moril dan spiritual sehingga tesis ini dapat terselesaikan terutama kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) kepada peneliti dalam program Pascasarjana.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pendidikan Sekolah Dasar Konsentrasi PAUD Universitas Muria Kudus (UMK) sekaligus pembimbing 1 yang telah mengorbankan banyak waktu dalam membimbing kami.
3. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing 2 yang sangat membantu dalam membimbing dengan ikhlas.
4. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi untuk berkarya lebih maksimal.
5. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK).
6. Semua pihak yang turut membantu terselesainya tesis ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal dan bantuan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah dan selalu diberikan kesempatan untuk berkarya lebih baik lagi.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dari laporan tesis yang penulis buat, saran dan masukan senantiasa saya harapkan.

Kudus, 24 Agustus 2022

Penulis

Sriwati  
NIM 202003063

## ABSTRAK

Sriwati, 2022. Pengembangan Media *Concept Time Clock (Con- Clock)* Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kabupaten Rembang. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus. 2022.

Tujuan penelitian ini 1) Menganalisis perencanaan Pengembangan Media *Concept Time Clock (Con- Clock)* Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu. 2) Menghasilkan desain Pengembangan Media *Concept Time Clock (Con- Clock)* Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu. 3) Menganalisis keefektifan Pengembangan Media *Concept Time Clock (Con- Clock)* Dalam Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Konsep Waktu di TK Negeri Pembina Kabupaten Rembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix-method* dengan varian *exploratory*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian terapan dengan metode *Research and Development (R&D)* yang meliputi 10 langkah; *Research and Information Collecting, planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, Dissemination and Implementation*. Populasi adalah anak didik TK Negeri di Kabupaten Rembang. Teknik sampling dengan *purposive sampling*. Data yang digunakan yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Instrumen penelitian berupa wawancara/observasi, angket, tes, dan instrument validasi produk. Analisis data dilakukan untuk melihat perbedaan rata-rata antara kedua sampel menggunakan uji-t.

Hasil penelitian : 1) Perencanaan Pengembangan Media *Concept Time Clock (Con- Clock)* diawali dari analisis kebutuhan guru dan anak terhadap media pembelajaran, setelah di dapat apa yang menjadi kebutuhan guru dan anak kemudian peneliti menganalisis kompetensi dasar dan perangkat pembelajaran. Pada tahap perencanaan juga mendesain narasi yang akan dijadikan substansi isi dari media *Con- Clock*. 2) Desain produk dimulai dari pembuatan narasi tentang media *Con- Clock*. Kemudian pembuatan *storyboard*. Narasi disusun secara berurutan dalam sesuai halaman beserta soal pertanyaan yang dikombinasikan dengan warna terang dan gambar yang menarik. 3) Media *Con- Clock* efektif dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan kognitif di TK Negeri Se-Kabupaten Rembang, hal ini berdasarkan hasil *paired samples statistic* diketahui bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen mendapat nilai postest 81,7 dan kelas kontrol nilai postest 60,6. Sehingga dapat dikatakan bahwa anak yang diberi pembelajaran menggunakan pengembangan media *Con- Clock* memiliki kemampuan kognitif yang lebih baik dibandingkan dengan anak yang memperoleh pembelajaran tanpa menggunakan media *Con- Clock*.

**Kata Kunci:** Media *Con- Clock*, Kemampuan Kognitif, Materi Konsep Waktu, Hasil Belajar, Anak Usia Dini

## ABSTRACT

**Sriwati,** 2022. Development of Media Concept Time Clock (Con-Clock) to Improve Children's Cognitive Ability in Recognizing the Concept of Time in Group B of TK Pembina in Rembang Regency. Master of Basic Education Study Program, Muria Kudus University. 2022.

The purpose of this study 1) Analyzing the planning of Media Concept Time Clock (Con-Clock) Development to Improve Children's Cognitive Ability in Recognizing the Concept of Time. 2) Produce a Design Time Clock Concept Media Development (Con-Clock) to Improve Children's Cognitive Ability in Recognizing the Concept of Time. 3) Analyzing the effectiveness of the Media Concept Time Clock (Con-Clock) Development to Improve Children's Cognitive Ability in Recognizing the Concept of Time in the TK Pembina, Rembang Regency.

This study uses a mix-method approach with exploratory variants. The type of research used is applied research with the Research and Development (R&D) method which includes 10 steps; Research and Information Collecting, planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, Dissemination and Implementation. The population is State Kindergarten students in Rembang Regency. Sampling technique with purposive sampling. The data used are quantitative data and qualitative data. The research instruments were interviews/observations, questionnaires, tests, and product validation instruments. Data analysis was conducted to see the average difference between the two samples using the t-test..

The results of the study: 1) Planning for the Development of the Time Clock Concept Media (Con-Clock) begins with an analysis of the needs of teachers and students for learning media, after getting what the teachers and students need, then the researchers analyze the basic competencies and learning tools. At the planning stage, we also design a narrative that will be used as the substance of the content of the Con-Clock media. 2) Product design starts from creating a narrative about the Con-Clock media. Then create a storyboard. Narratives are arranged sequentially on the appropriate page along with questions combined with bright colors and attractive images. 3) Media Con-Clock can effectively be used in improving cognitive abilities in State Kindergartens throughout Rembang Regency, this is based on the results of paired samples statistics, it is known that learning outcomes in the experimental class get a posttest score of 81.7 and the control class posttest score of 60.6. So it can be said that children who are given learning using Con-Clock media development have better cognitive abilities than children who receive learning without using Con-Clock media.

**Keywords:** Media Con- Clock, Cognitive Ability, Time Concept Material, Learning Outcomes, Early Childhood..

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN SAMPUL .....                       | i       |
| HALAMAN JUDUL .....                        | ii      |
| HALAMAN PERSETUJUAN BIMBINGAN .....        | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                   | iv      |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....                 | v       |
| PRAKATA .....                              | vi      |
| ABSTRAK .....                              | viii    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                      | ix      |
| DAFTAR ISI .....                           | x       |
| DAFTAR TABEL .....                         | xii     |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xiii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |         |
| 1.1 Latar Belakang .....                   | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....             | 5       |
| 1.3 Cakupan Masalah .....                  | 6       |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                  | 6       |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                | 7       |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....               | 7       |
| 1.7 Spesifikasi Produk .....               | 8       |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>             |         |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                   | 12      |
| 2.1.1 Teori Belajar Kognitivisme .....     | 12      |
| 2.1.2 Psikologi Anak .....                 | 15      |
| 2.1.3 Konsep Waktu .....                   | 16      |
| 2.1.4 Media Pembelajaran.....              | 18      |
| 2.1.5 Kemampuan Kognitif .....             | 22      |
| 2.2 Penelitian Penelitian Sebelumnya ..... | 27      |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                | 29      |
| 2.4 Hipotesis .....                        | 35      |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3.1 Desain Penelitian .....       | 36 |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....     | 36 |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....     | 39 |
| 3.4 Sumber dan Jenis Data .....   | 40 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data ..... | 41 |
| 3.6 Instrumen Penelitian .....    | 42 |
| 3.7 Uji Instrumen .....           | 48 |
| 3.8 Analisa Data .....            | 52 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. Penelitian Dan Pengumpulan Informasi..... | 56  |
| 4.2. Perencanaan dan Pengumpulan Data.....     | 72  |
| 4.3. Desain Produk Awal .....                  | 76  |
| 4.4. Validasi Produk .....                     | 90  |
| 4.5. Revisi Produk Tahap I.....                | 98  |
| 4.6. Uji Coba Terbatas .....                   | 99  |
| 4.7. Revisi Produk Tahap II .....              | 100 |
| 4.8. Uji Coba Lapangan .....                   | 100 |
| 4.9. Penyempurnaan Produk Akhir.....           | 113 |

### BAB V PENUTUP

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 5.1. Kesimpulan ..... | 116 |
| 5.2. Saran .....      | 117 |

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 3.1  | Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....                                  | 42  |
| Tabel 3.2  | Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Media .....                                   | 43  |
| Tabel 3.3  | Kisi-Kisi Angket peserta didik, orangtua dan Guru .....                                | 43  |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi Instrumen Respon Guru .....  | 44  |
| Tabel 3.5  | Pedoman Wawancara Anak .....   | 44  |
| Tabel 3.6  | Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....  | 45  |
| Tabel 3.7  | Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang tua .....  | 45  |
| Tabel 3.8  | Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran .....   | 46  |
| Tabel 3.9  | Kisi-kisi Respon Pengamatan Anak .....   | 46  |
| Tabel 3.10 | Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Guru.....   | 47  |
| Tabel 3.11 | Kisi-Kisi Observasi Terhadap Orangtua .....  | 47  |
| Tabel 3.12 | Kisi-Kisi Pedoman Observasi Anak .....   | 48  |
| Tabel 3.13 | Kriteria Aspek Respon Peserta Didik dan Guru.....                                      | 49  |
| Tabel 3.14 | Analisis Data .....  | 52  |
| Tabel 4.1  | Kurikulum dan Silabus yang digunakan.....  | 58  |
| Tabel 4.2  | Interval Skor dengan Kategori Skala 4 .....  | 91  |
| Tabel 4.3  | Interval Skor dengan Kategori Skala 4 .....  | 92  |
| Tabel 4.4  | Interval Skor dengan Kategori Skala 5 .....  | 93  |
| Tabel 4.5  | Penilaian Validator Ahli Materi 1 .....  | 94  |
| Tabel 4.6  | Penilaian Validator Ahli Materi 2 .....  | 95  |
| Tabel 4.7  | Interval Skor dengan Kategori Skala 5 .....  | 96  |
| Tabel 4.8  | Penilaian Validator Ahli Bahasa 1 .....  | 97  |
| Tabel 4.9  | Penilaian Validator Ahli Bahasa 2 .....  | 98  |
| Tabel 4.10 | Rekapitulasi unjuk kerja uji terbatas .....  | 99  |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Coba Produk.....   | 101 |
| Tabel 4.12 | Statistik deskriptif kemampuan Kognitif di TK Negeri Pembina Pancur (Eksperimen) ..... | 103 |
| Tabel 4.13 | Klasifikasi Kemampuan Kognitif.....  | 103 |
| Tabel 4.14 | Kemampuan Kognitif di TK Negeri Pembina Pancur (Eksperimen) .....                      | 104 |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.15 | Statistik deskriptif kemampuan Kognitif Anak TK Negeri Pembina Pamotan (Kontrol)..... | 106 |
| Tabel 4.16 | Kemampuan Kognitif Anak TK Negeri Pembina Pancur (Kontrol) .....                      | 106 |
| Tabel 4.17 | Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Kognitif (Posttest).....                         | 107 |
| Tabel 4.18 | Uji Normalitas .....  | 109 |
| Tabel 4.19 | Hasil Uji Homogenitas.....  | 109 |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> .....  | 110 |
| Tabel 4.21 | Rekap Paired Samples Statistics.....  | 111 |
| Tabel 4.22 | Kriteria Perhitungan Indeks Gain.....   | 112 |
| Tabel 4.23 | Hasil Perhitungan Indeks Gain TK Negeri Pembina Pancur (Eksperimen) .....             | 112 |
| Tabel 4.24 | Hasil Perhitungan Indeks Gain TK Negeri Pembina Pamotan (Kontrol) .....               | 113 |
| Tabel 4.25 | Rekapitulasi Indeks Gain Kemampuan Kognitif .....                                     | 114 |

## DAFTAR GAMBAR

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Gambar 2.1  | Kerangka Berpikir .....                         | 37  |
| Gambar 3.1  | Desain Penelitian .....                         | 39  |
| Gambar 4.1  | Foto TK Negeri Pembina Pancur.....              | 68  |
| Gambar 4.2  | Foto TK Negeri Pembina Pamotan.....             | 68  |
| Gambar 4.3  | Wawancara Kepala TK N Pembina Pancur.....       | 69  |
| Gambar 4.4  | Observasi anak Kelompok B1 .....                | 76  |
| Gambar 4.5  | Kegiatan Pengenalan Konsep Waktu .....          | 77  |
| Gambar 4.6  | Kegiatan Pengeanalan Konsep Waktu di rumah..... | 78  |
| Gambar 4.7  | Wawancara dengan guru kelompok B .....          | 79  |
| Gambar 4.8  | Wawancara dengan orang tua murid.....           | 80  |
| Gambar 4.9  | Wawancara dengan anak di sekolah .....          | 81  |
| Gambar 4.10 | Bagan Alur Rencana Produk .....                 | 83  |
| Gambar 4.11 | Halaman judul power point .....                 | 86  |
| Gambar 4.12 | Tayangan slide 2-3 .....                        | 86  |
| Gambar 4.13 | Tayangan slide 4 s.d 10 .....                   | 87  |
| Gambar 4.14 | Tayangan slide 11 .....                         | 88  |
| Gambar 4.15 | Tayangan slide 13 dan 15 .....                  | 88  |
| Gambar 4.16 | Tayangan slide 14 dan 16 .....                  | 88  |
| Gambar 4.17 | Tayangan slide 17 dan 18 .....                  | 89  |
| Gambar 4.18 | Tanyangan slide 19 s.d 28 .....                 | 89  |
| Gambar 4.19 | Tayangan slide 29 .....                         | 90  |
| Gambar 4.20 | Grafik Hasil Uji Coba Lapangan .....            | 103 |
| Gambar 4.21 | Kemampuan Kognitif TK Negeri Kab. Rembang ..... | 109 |
| Gambar 4.22 | Hasil Perhitungan Indeks Gain .....             | 116 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Pedoman Wawancara Anak.....   | 128 |
| Lampiran 2  | Pedoman Wawancara Guru .....  | 129 |
| Lampiran 3  | Pedoman Wawancara Kebutuhan Media Pembelajaran .....                                    | 130 |
| Lampiran 4  | Pedoman Angket .....  | 131 |
| Lampiran 5  | Pedoman Observasi Kebutuhan Media Pembelajaran .....                                    | 132 |
| Lampiran 6  | Pedoman Tes kemampuan kognitif .....  | 134 |
| Lampiran 7  | Hasil Validasi Ahli Media 1 .....   | 135 |
| Lampiran 8  | Hasil Validasi Ahli Media 2 .....   | 139 |
| Lampiran 9  | Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....  | 143 |
| Lampiran 10 | Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....  | 145 |
| Lampiran 11 | Hasil Validasi Ahli Bahasa 1 .....  | 147 |
| Lampiran 12 | Hasil Validasi Ahli Bahasa 2.....   | 149 |
| Lampiran 13 | Nilai pretest kemampuan kognitif TK Negeri Pembina Pancur.....                          | 153 |
| Lampiran 14 | Nilai postest kemampuan kognitif TK Negeri Pembina Pancur.....                          | 154 |
| Lampiran 15 | Nilai pretest kemampuan kognitif TK Negeri Pembina Pamotan.....                         | 155 |
| Lampiran 16 | Nilai postest kemampuan kognitif TK Negeri Pembina Pamotan.....                         | 156 |
| Lampiran 17 | Statistik Deskriptif kelas Eksperimen .....   | 157 |
| Lampiran 18 | Uji Normalitas .....  | 159 |
| Lampiran 19 | Uji Homogenitas.....  | 163 |
| Lampiran 20 | Nilai N-Gain kelas Eksprimen .....  | 169 |
| Lampiran 21 | Nilai N-Gain kelas Kontrol .....  | 170 |
| Lampiran 22 | Praktek pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan media <i>Con- Clock</i> .....    | 171 |
| Lampiran 23 | Praktek pembelajaran pada kelas kontrol tidak menggunakan media <i>Con- Clock</i> ..... | 172 |
| Lampiran 24 | Penyerah surat keterangan telah meneliti.....   | 173 |
| Lampiran 25 | Surat Keterangan telah meneliti dari TK Negeri Pembina Pancur .....                     | 174 |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 26 | Surat Keterangan telah meneliti dari TK Negeri Pembina<br>Pemotan..... | 175 |
| Lampiran 27 | Biografi Penulis .....   | 176 |

