

SKRIPSI



**ANALISIS KESALAHAN EJAAN DALAM PENULISAN
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD 04
BESITO KUDUS**

**Oleh
INDAH HERAWATI
201733096**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS KESALAHAN EJAAN DALAM PENULISAN
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV
SD 04 BESITO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

INDAH HERAWATI

201733096

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS. Alam Nasyrah : 6-9)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat yang diberikan oleh Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Orang tua saya (Bapak Urip Kastomo dan Almh. Ibu Siti Rohmah) yang selalu memberi dorongan dan memberikan semangat untuk tidak menyerah. Keberhasilan dan kemudahan saya dalam menyusun skripsi ini, karena doa orang tua saya yang dikabulkan oleh Allah SWT. Tak lupa kakak dan adik saya Fella Sofiana S.M dan Evy Listyani yang selalu mendukung, membantu, dan menghibur saya.
2. Bapak Dr. Moh Khanzunnudin M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Much Arsyad Fardani S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang selama ini dengan sabar dan sepenuh hati, membantu peneliti dalam memberikan bimbingan, serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat spesial yaitu Maya Safira Qutrinnida yang selalu mengingatkan mengerjakan, mengingatkan harus target, memberikan semangat pantang menyerah, selalu setia mendampingi, selalu memberi saran dan masukan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ANALISIS KESALAHAN EJAAN DALAM PENULISAN KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD 04 BESITO KUDUS” oleh Indah Herawati NIM 201733096 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Agustus 2022

Pembimbing I


Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

NIDN. 0607016201

Pembimbing II


Much Arsyad Fardani, M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "ANALISIS KESALAHAN EJAAN DALAM PENULISAN KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD 04 BESITO KUDUS" oleh Indah Herawati NIM 201733096, ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

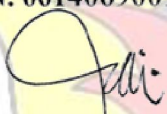
Kudus, 14 September 2022
Tim Penguji


Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

(Ketua)


Much Arsvad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)



Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)


Diana Ermawati, M. Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Penulisan Karangan Deskripsi Siswa SD 04 Besito Kudus” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Drs. Sucipto M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, pengarahan, mempermudah bimbingan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Mohammad Kanzunnudin M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Much Arsyad Fardani S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang selama ini dengan sabar dan sepenuh hati, membantu peneliti dalam memberikan bimbingan, serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Keluarga Besar Mbah Rajin Towikromo yang telah mendoakan dan memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Maya Safira Qutrinnida yang telah memberikan semangat dan selalu setia mendampingi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan keluarga PGSD angkatan 2017.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan. Oleh karena itu segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan.



ABSTRACT

Herawati, Indah.2022. *Analysis of Spelling Errors in Writing Essays For Class IV Students of SD 04 Besito Kudus*. Thesis. Primary Teacher Education. Muria Kudus University. Supervisor Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Keywords : *Spelling, Writing, Descriptive Essay.*

The purpose of this study is (1) to analyze the form of spelling errors in descriptive essays, (2) to describe the factors that cause spelling errors in writing descriptive essays, (3) describe the teacher's way to reduce the rate of spelling errors in writing descriptive essays.

Spelling is good and correct that is in accordance with the rules set out in the PUEBI (General Guidelines for Indonesian Spelling). PUEBI is written language rule that must pay attention to the use of letters, writing words and the use of punctuation marks. Descriptive essay is an essay that describe or describes as if the reader saw, heard, felt, and experienced it themselves.

This research uses a narrative qualitative research type. The data collection method used is observation, interviews, and documentation. The analysis used in this research is Sudaryono's analysis, namely reading, identifying, classifying and describing errors.

The result of this study indicate errors in capital letters at the beginning of the sentence, the title of the essay, the name of the day, the name of the place, the name of the city and the name of the geography. The factors the cause student errors are lack of knowledge, lack of learning, lack of thoroughness, lack of interest in reading and difficulty understanding the material. The way teacher reduce the error rate is by practicing writing, reminding, discussing and correcting.

Capitalization errors often occur at the beginning of sentence and essay titles. Word writing errors often occur in the prepositions in, ke. Punctuation errors often occur in periods and commas. Causes of errors, learning deficiencies, and lack of interest in students reading. The teachers way of reducing the error rate of discussion and evaluation.

ABSTRAK

Herawati, Indah.2022. *Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Penulisan Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD 04 Besito Kudus*.Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci : Ejaan, Penulisan, Karangan Deskripsi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) menganalisis bentuk kesalahan penggunaan ejaan dalam karangan deskripsi, (2) mendeskripsikan faktor penyebab kesalahan penggunaan ejaan dalam menulis karangan deskripsi. (3) mendeskripsikan cara guru untuk mengurangi tingkat kesalahan ejaan dalam menulis karangan deskripsi.

Ejaan yang baik dan benar yaitu yang sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan dalam PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia). PUEBI adalah kaidah bahasa tulis yang harus memperhatikan pemakaian huruf, penulisan kata dan penggunaan tanda baca. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan atau melukiskan seakan-akan pembaca ikut merasakan, melihat, mendengar dan mengalaminya sendiri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif naratif. Metode pengumpulan data yang digunakan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah analisis milik Sudaryanto yaitu membaca, mengidentifikasi, mengelompokkan dan mendeskripsikan kesalahan.

Hasil penelitian ini menunjukkan kesalahan huruf kapital terdapat pada awal kalimat, judul karangan, nama hari, nama tempat, nama kota dan nama geografi. Faktor penyebab kesalahan ejaan siswa yaitu minimnya pengetahuan, kurangnya jam pembelajaran, kurang teliti, kurangnya minat baca dan sulit memahami materi. Cara guru mengurangi tingkat kesalahan dengan cara latihan menulis, mengingatkan kembali, diskusi, mengevaluasi dan dikoreksi.

Kesalahan penulisan huruf kapital sering terjadi pada awal kalimat dan judul karangan. Kesalahan penulisan kata sering terjadi pada kata depan di, ke. Kesalahan penggunaan tanda baca sering terjadi pada tanda titik dan tanda koma. Faktor penyebab kesalahan ejaan kurangnya jam pembelajaran dan kurangnya minat baca siswa. Cara guru mengurangi tingkat kesalahan diskusi dan mengavaluasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Analisis Kesalahan.....	6
2.1.1.1 Pengertian analisis kesalahan.....	6
2.1.2 Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	7

2.1.2.1	Pengertian Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	7
2.1.2.2	Pemakaian Huruf.....	9
2.1.2.3	Penulisan Kata.....	14
2.1.2.4	Pemakaian Tanda Baca	23
2.1.2.5	Fungsi Ejaan.....	37
2.1.3	Keterampilan Menulis.....	38
2.1.3.1	Pengertian Keterampilan Menulis.....	38
2.1.3.2	Manfaat dan Tujuan Menulis	39
2.1.3.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menulis	41
2.1.4	Menulis Karangan.....	44
2.1.4.1	Pengertian Menulis Karangan	44
2.1.4.2	Aspek-aspek menulis karangan	45
2.1.4.3	Manfaat Menulis Karangan.....	46
2.1.5	Karangan Deskripsi.....	47
2.1.5.1	Pengertian Karangan Deskripsi.....	47
2.1.5.2	Jenis-jenis karangan deskripsi.....	49
2.1.5.3	Ciri-ciri karangan deskripsi.....	49
2.1.5.4	Kriteria Menulis Karangan Deskripsi yang Baik	50
2.1.5.5	Langkah-langkah menulis karangan deskripsi	53
2.2	Cara Meminimalisir Kesalahan Penggunaan Ejaan	53
2.3	Kajian Penelitian Relevan	56
2.4	Kerangka Teori.....	61
2.5	Kerangka Berpikir.....	63
BAB III METODE PENELITIAN		65
3.1	Jenis Penelitian	65

3.2 Subjek Penelitian.....	65
3.3 Peranan Penelitian.....	66
3.4 Data dan Sumber Data.....	66
3.4.1 Data.....	66
3.4.2 Data Primer.....	66
3.4.3 Data Sekunder.....	66
3.4.4 Sumber Data.....	67
3.4.5 Sumber Data Primer.....	67
3.4.6 Sumber Data Sekunder.....	67
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.6 Uji Keabsahan Data.....	69
3.7 Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
4.1.2 Penulisan Kesalahan Ejaan Pada Pemakaian Huruf.....	72
4.1.3 Penulisan Kesalahan Ejaan Pada Penulisan Kata.....	83
4.1.4 Penulisan Kesalahan Ejaan Pada Penggunaan Tanda Baca.....	88
4.2 Deskripsi Pembahasan.....	94
4.2.1 Kesalahan Pemakaian Huruf.....	94
4.2.2 Kesalahan Penulisan Kata.....	95
4.2.3 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca.....	96
4.2.4 Faktor Penyebab Kesalahan Ejaan Siswa.....	96
4.2.5 Cara guru Mengurangi Tingkat Kesalahan Ejaan.....	96

BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan.....	98
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Kajian Relevan.....	59
Tabel 2.2 Kerangka Teori	62
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir	64
Tabel 3.1 Tabel Kartu Data.....	69
Tabel 4.1 Daftar Judul Karangan Siswa.....	71
Tabel 4.2 Analsis Data dan Pembetulan Ejaan Siswa Kelas IV	104
Tabel 4.3 Wawancara dengan Wali Kelas	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.4.1	Karangan Deskripsi LA.....	121
Gambar 4.4.2	Karangan Deskripsi RT.....	122
Gambar 4.4.3	Karangan Deskripsi AV.....	123
Gambar 4.4.4	Karangan Deskripsi NDS.....	124
Gambar 4.4.5	Karangan Deskripsi BSK.....	125
Gambar 4.4.6	Karangan Deskripsi VM.....	126
Gambar 4.4.7	Karangan Deskripsi KM.....	127
Gambar 4.4.8	Karangan Deskripsi MBU.....	128
Gambar 4.4.9	Karangan Deskripsi HR.....	129
Gambar 4.4.10	Karangan Deskripsi MAA.....	130
Gambar 4.4.11	Karangan Deskripsi AMH.....	131
Gambar 4.4.12	Karangan Deskripsi LPS.....	132
Gambar 4.4.13	Karangan Deskripsi UA.....	133
Gambar 4.4.14	Karangan Deskripsi ADL.....	134
Gambar 4.4.15	Karangan Deskripsi IS.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Rencana Waktu Penelitian.....	103
Lampiran Tabel Analisis Data dan Deskripsi Kesalahan Ejaan.....	104
Lampiran Wawancara dengan Wali Kelas.....	120
Lampiran Gambar Karangan Deskripsi Siswa.....	121
Lampiran LOA Jurnal Prasasti.....	136
Lampiran Penetapan Pembimbing Skripsi.....	137
Lampiran Pernyataan Orisinalitas.....	138
Lampiran Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	139
Lampiran Permohonan Ujian Skripsi.....	140
Lampiran Surat Penelitian.....	141
Lampiran Lembar Bimbingan.....	142
Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	147