

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
DIORAMA BULUSAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA TEMA 7 KELAS IV SD 4 HADIPOLO**

**Oleh**

**SANTI LESTARI**

**NIM 201833036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
DIORAMA BULUSAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA TEMA 7 KELAS IV SD 4 HADIPOLO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SANTI LESTARI**

**NIM 201833036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”- Imam Syafi’i

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah wa Syukurillah atas segala rahmat yang senantiasa Allah SWT limpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Ngasiman dan Ibu Sulaichah yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang yang berlimpah, serta memberi dukungan secara moril dan materil.
2. Saudara yaitu Teguh Sujarwo dan Indah Sari Wening yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dengan sangat sabar sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Sahabat semasa SMA, Zul Qodah yang selalu sabar mendengarkan keluhan kesah serta meyakinkan dan memberi motivasi selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2018 terutama kelas B, terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Diorama Bulusan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Kelas IV SD 4 Hadipolo* oleh Santi Lestari NIM 201833036 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 12 Agustus 2022

Pembimbing 1




Siti Masfuah, M.Pd.  
NIDN. 061529001

Pembimbing 2



Ika Oktavianti, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.  
NIDN. 061529001




## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Diorama Bulusan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Kelas IV SD 4 Hadipolo* oleh Santi Lestari NIM 201833036 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2022

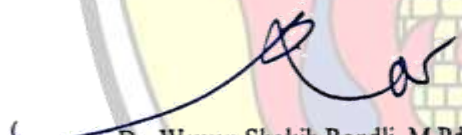
Tim Penguji

  
Siti Masfiah, M.Pd.  
NIDN. 061529001

(Ketua)

  
Ika Oktavianti, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

(Anggota)

  
F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Diorama Bulusan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Kelas IV SD 4 Hadipolo.” Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tentunya berkat dukungan, bantuan, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang dapat menunjang proses perkuliahan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kelancaran serta layanan akademik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Solikhatun S.Pd. Kepala Sekolah SD 4 Hadipolo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan proses penelitian.
6. Ibu Nikmah S.Pd. Guru Kelas IV SD 4 Hadipolo yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan bantuan dan motivasi selama proses penelitian berlangsung.
7. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan motivasi.

8. Seluruh pihak terkait yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan dan keihlasannya mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata, demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Kudus, 13 Juni 2022  
Peneliti



Santi Lestari  
NIM 201833036





## ABSTRACT

**Lestari, Santi.** 2022. Application of Problem Based Learning Model Assisted by Bulusan Diorama to Improve Student Learning Outcomes Theme 7 Class IV SD 4 Hadipolo. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Siti Masfuah S.Pd., M.Pd., (2) Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd.

This study aims to improve teacher skills in managing learning and analyzing student learning outcomes in terms of skill knowledge through a Problem Based Learning model assisted by a Bulusan diorama on the theme 7 The Beauty of Diversity in My Country, science and Indonesian for grade IV SD 4 Hadipolo in the academic year 2021/2022.

Learning Model Problem Based Learning is a problem-based learning model to hone students' skills in identifying the problems they face. Learning outcomes are changes in attitudes and behavior that are achieved through the learning process. In this learning process, the Bulusan Diorama media is assisted. The Bulusan diorama is a three-dimensional imitation object that contains science and Indonesian material on Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country and contains a local wisdom typical of the Holy City, namely Bulusan.

This Classroom Action Research consists of 2 cycles. Each cycle has 2 meetings, where each meeting consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and observation. The subjects of this study were the fourth grade students of SD 4 Hadipolo, totaling 25 students. The independent variables in this study were the Problem Based Learning model and the Bulusan Diorama media. The dependent variable in this study is student learning outcomes in terms of knowledge and skills. Data collection techniques include interviews, observations, tests, and documentation. The data analysis used in this research is quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study showed an increase, namely (1) the learning outcomes of pre-cycle science content knowledge aspects were 62.4 increased by 70.8 in the first cycle and 81.7 in the second cycle. In the pre-cycle Indonesian content, 68.2 became 74.6 in the first cycle and 84.2 in the second cycle. (2) The results of the observation of students' skills aspects of pre-cycle from 63.6 to 74.64 in the first cycle increased to 85.03 in the second cycle. (3) The results of the observation that the teaching skills of pre-cycle 63 teachers increased by 75.5 in the first cycle and 88.7 in the second cycle.

Based on the results of research that has been carried out in the fourth grade of SD 4 Hadipolo, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model with the aid of the Bulusan diorama can improve student learning outcomes and teacher teaching skills on theme 7 grade IV SD 4 Hadipolo. Researchers suggest that the Problem Based Learning model can be applied with the help of media in learning according to the material so that students easily absorb the material.

**Keywords:** Learning Outcomes, Problem Based Learning, Diorama Media

## ABSTRAK

**Lestari, Santi.** 2022. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Diorama Bulusan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Kelas IV SD 4 Hadipolo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Siti Masfuah S.Pd., M.Pd., (2) Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menganalisa peningkatan hasil belajar siswa aspek pengetahuan keterampilan melalui model *Problem Based Learning* berbantuan diorama bulusan pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku muatan IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 4 Hadipolo tahun pelajaran 2021/2022.

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang berbasis masalah guna mengasah keterampilan siswa dalam mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi. Hasil belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku yang dicapai melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini dibantu dengan media Diorama Bulusan. Diorama Bulusan adalah suatu objek tiruan berbentuk tiga dimensi yang berisi materi IPA dan Bahasa Indonesia pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku serta berisi suatu kearifan lokal khas Kota Kudus yaitu Bulusan.

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus. Masing-masing siklus terdapat 2 kali pertemuan, dimana setiap pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan observasi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 4 Hadipolo yang berjumlah 25 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dan media Diorama Bulusan. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa aspek pengetahuan dan keterampilan. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu (1) Hasil belajar aspek pengetahuan prasiklus muatan IPA 62,4 meningkat 70,8 pada siklus I dan 81,7 pada siklus II. Pada muatan Bahasa Indonesia prasiklus 68,2 menjadi 74,6 pada siklus I dan 84,2 pada siklus II. (2) Hasil observasi aspek keterampilan siswa prasiklus 63,6 menjadi 74,64 pada siklus I meningkat 85,03 pada siklus II. (3) Hasil observasi keterampilan mengajar guru prasiklus 63 meningkat 75,5 pada siklus I dan 88,7 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada kelas IV SD 4 Hadipolo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan diorama bulusan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema 7 kelas IV SD 4 Hadipolo. Peneliti menyarankan agar model *Problem Based Learning* dapat diterapkan dengan bantuan media dalam pembelajaran sesuai dengan materi sehingga siswa dengan mudah menyerap materi.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, *Problem Based Learning*, Media Diorama.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	v
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2. Media Diorama Bulusan .....	16
3. Hasil Belajar .....	20
4. Keterampilan Mengajar Guru .....	24
5. Penerapan Model PBL Berbantuan Diorama Bulusan Tema 7 .....	26
6. Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku .....	27
B. Penelitian Relevan.....	35



C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian .....	43
C. Rancangan Penelitian .....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Validitas .....	62
G. Teknik Analisis Data.....	64
H. Indikator Keberhasilan.....	70
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	72
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	76
1. Siklus I.....	76
a. Perencanaan .....	76
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
c. Observasi .....	95
d. Refleksi.....	99
2. Siklus II.....	101
a. Perencanaan.....	102
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	103
c. Observasi .....	119
d. Refleksi.....	123
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus .....	124
D. Pembahasan.....	129
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>142</b>
A. SIMPULAN .....	142
B. SARAN .....	143
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>



<b>LETTER OF ACCEPTANCE (LOA)</b> .....	<b>340</b>
<b>SURAT KEPUTUSAN (SK) PEMBIMBING DAN JUDUL</b> .....	<b>341</b>
<b>SURAT IJIN PENELITIAN</b> .....	<b>342</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>343</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN</b> .....	<b>344</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>345</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aspek Penilaian Validasi Pengujian Tes Expert Judgment .....	63
Tabel 3. 2 Kriteria Validasi Pengujian Instrumen Tes Expert Judgment.....	63
Tabel 3. 3 KKM Muatan IPA dan Bahasa Indonesia SD 4 Hadipolo .....	66
Tabel 3. 4 KKM Muatan IPA dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 4 Hadipolo ...	66
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Aspek Pengetahuan.....	66
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa.....	68
Tabel 3. 7 Kriteria Hasil Observasi Aspek Keterampilan.....	69
Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	69
Tabel 3. 9 Kriteria Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	70
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Prasiklus .....	72
Tabel 4. 2 Daftar Perolehan Nilai Penilaian Tengah Semester Muatan IPA .....	73
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Muatan Bahasa Indonesia....	73
Tabel 4. 4 Tabel Frekuensi Observasi Aspek Keterampilan Siswa Prasiklus.....	74
Tabel 4. 5 Tabel Analisis Indikator Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus.....	74
Tabel 4. 6 Tabel Analisis Indikator Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	75
Tabel 4. 7 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Tabel 4. 8 Tabel Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 9 Tabel Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	92
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPA.....	93
Tabel 4. 11 Tabel Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus I Bahasa Indonesia.....	94
Tabel 4. 12 Tabel Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I .....	95
Tabel 4. 13 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I per Indikator... 97	
Tabel 4. 14 Tabel Perolehan Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 15 Tabel Perolehan Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	117
Tabel 4. 16 Tabel Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPA .....	117
Tabel 4. 17 Tabel Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	118
Tabel 4. 18 Tabel Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	119
Tabel 4. 19 Tabel Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	121
Tabel 4. 20 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA.....	125

Tabel 4. 21 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia . 126  
Tabel 4. 22 Peningkatan Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru ..... 130  
Tabel 4. 23 Tabel Kenaikan Hasil Belajar Tiap Siklus Kategori Tetap-Naik..... 136  
Tabel 4. 24 Tabel Kenaikan Hasil Belajar Tiap Siklus Kategori Naik-Naik..... 136  
Tabel 4. 25 Tabel Peningkatan Analisis Indikator Aspek Keterampilan Siswa . 138



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Diorama Bulusan.....	19
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	45
Gambar 4. 1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1 .....	79
Gambar 4. 2 Siswa Memahami Permasalahan .....	79
Gambar 4. 3 Siswa melakukan penelitian .....	80
Gambar 4. 4 Siswa bersama guru melakukan penyelidikan kelompok .....	81
Gambar 4. 5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	83
Gambar 4. 6 Evaluasi pemecahan masalah.....	84
Gambar 4. 7 Kegiatan apersepsi siklus I pertemuan 2 .....	86
Gambar 4. 8 Siswa memahami permasalahan.....	87
Gambar 4. 9 Siswa melakukan penelitian.....	88
Gambar 4. 10 Siswa bersama guru melakukan penyelidikan kelompok .....	88
Gambar 4. 11 siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	91
Gambar 4. 12 Evaluasi pemecahan masalah .....	92
Gambar 4. 13 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	98
Gambar 4. 14 Kegiatan apersepsi siklus II pertemuan 1.....	104
Gambar 4. 15 Siswa memahami permasalahan.....	104
Gambar 4. 16 Siswa melakukan penelitian.....	105
Gambar 4. 17 Siswa bersama guru melakukan penyelidikan kelompok .....	106
Gambar 4. 18 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	108
Gambar 4. 19 Evaluasi pemecahan masalah.....	109
Gambar 4. 20 Kegiatan apersepsi siklus II pertemuan 2.....	110
Gambar 4. 21 Siswa memahami permasalahan.....	111
Gambar 4. 22 Siswa melakukan penelitian .....	112
Gambar 4. 23 Siswa bersama guru melakukan penyelidikan kelompok .....	113
Gambar 4. 24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	115
Gambar 4. 25 Evaluasi pemecahan masalah .....	116
Gambar 4. 26 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	122



Gambar 4. 27 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA .....	124
Gambar 4. 28 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	126
Gambar 4. 29 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	127
Gambar 4. 30 Peningkatan Hasil ObervasiKeterampilan Mengajar Guru .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	148
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo.....	149
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus .....	150
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	151
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	154
Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Siswa .....	156
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus.....	157
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Siswa .....	159
Lampiran 9 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	162
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	164
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru .....	165
Lampiran 12 Silabus Siklus I .....	172
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	176
Lampiran 14 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	181
Lampiran 15 Daftar Nama Kelompok .....	185
Lampiran 16 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS.....	186
Lampiran 17 Hasil LKS Nilai Terendah.....	188
Lampiran 18 Hasil LKS Nilai Tertinggi .....	193
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterampilan Siswa .....	198
Lampiran 20 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	200
Lampiran 21 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	202
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	207
Lampiran 23 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS.....	209
Lampiran 24 Hasil LKS Nilai Terendah.....	211
Lampiran 25 Hasil LKS Nilai Tertinggi .....	214
Lampiran 26 Validitas Expert Judgment Dosen I.....	217
Lampiran 27 Validasi Expert Judgment Dosen II.....	221
Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	225
Lampiran 29 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran .....	228

Lampiran 30 Daftar Nilai Aspek Pengetahuan .....	234
Lampiran 31 Hasil Evaluasi Nilai Tertinggi .....	235
Lampiran 32 Hasil Evaluasi Nilai Terendah .....	243
Lampiran 33 Hasil Observasi Keterampilan Siswa .....	251
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	253
Lampiran 35 Silabus Siklus II.....	255
Lampiran 36 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	259
Lampiran 37 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	264
Lampiran 38 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS.....	268
Lampiran 39 Hasil LKS Nilai Terendah .....	270
Lampiran 40 Hasil LKS Nilai Tertinggi .....	274
Lampiran 41 Hasil Observasi Keterampilan Siswa .....	278
Lampiran 42 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	280
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	282
Lampiran 44 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	287
Lampiran 45 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS.....	289
Lampiran 46 Hasil LKS Nilai Terendah .....	291
Lampiran 47 Hasil LKS Nilai Tertinggi .....	295
Lampiran 48 Validitas Expert Judgment Dosen I.....	299
Lampiran 49 Validitas Expert Judgemnt Dosen II.....	303
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	308
Lampiran 51 Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran .....	311
Lampiran 52 Daftar Nilai Aspek Pengetahuan Siklus II.....	317
Lampiran 53 Hasil Evaluasi Siklus II Nilai Tertinggi .....	318
Lampiran 54 Hasil Evaluasi Siklus II Nilai Terendah .....	325
Lampiran 55 Hasil Observasi Keterampilan Siswa .....	332
Lampiran 56 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	334
Lampiran 57 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan IPA .....	336
Lampiran 58 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Bahasa Indonesia .....	337
Lampiran 59 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	338
Lampiran 60 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	339