

SKRIPSI



**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA
PERKEMBANGAN EMOSIONAL DAN KOGNITIF SISWA
KELAS IV DESA TAMBAHAGUNG KECAMATAN
TAMBAKROMO**

Oleh :

**SOFIANA NUR AFIDAH
201833048**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**DAMPAK PENGGUNAAN *GADGET* PADA PERKEMBANGAN
EMOSIONAL DAN KOGNITIF SISWA KELAS IV DESA
TAMBAHAGUNG KECAMATAN TAMBAKROMO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
SOFIANA NUR AFIDAH
NIM 201833048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sukses berjalan dari satu kegagalan ke kegagalan yang lain, tanpa kita kehilangan semangat (Abraham Lincoln)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur peneliti pnhatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan bantuan Allah SWT. Banyak cobaan dan rintangan yang peneliti alami dalam menyelesaikan skripsi ini banyak doa dan harapan dari selesainya skripsi ini bukan hanya untuk diri peneliti sendiri namun juga kedua orang tua dan keluarga. Dengan selesainya skripsi ini menjadi awal baru dari perjuangan peneliti selanjutnya dan sekaligus jalan bagi terwujudnya mimpi, harapan, dan cita-cita. Dengan segala kerendahan hati dan terimakasih peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Diri Sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas akhir yang terberat untuk mendapatkan gelar sarjana S1 PGSD. Skripsi ini saya buat dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Semangat terus untuk diri saya agar dapat terus berproses dan terus belajar. Semoga ilmu yang saya dapat dari gelar sarjana ini dapat bermanfaat untuk semuanya. Amin.
2. Kedua orang tua (Alm.Bapak Siman dan Ibu Suwati) dan kakak saya Anis Sriyaning CPL yang telah memberikan suport serta dukungan, bukan hanya dukungan materi namun juga dukungan moril, yang selalu memberikan semangat dan menguatkan dalam setiap langkah.
3. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing saya dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 yang saling menguatkan satu sama lain, selalu menyemangati, membantu, serta

memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir dijenjang strata satu ini.

5. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, ucapan terima kasih peneliti berikan kepada teman-teman sebagai bentuk penghargaan kepada teman-teman yang telah memberikan semangat dan selalu menemani di setiap prosesnya dalam menyelesaikan tugas akhir di jenjang strata satu ini. Terima kasih teman-temanku.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, Risa Mega, Vanda Tri Hasta, Umroatul Mar'ah, Riska Nur Aisah dan kelas B, Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Dampak Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo* oleh Sofiana Nur Afidah NIM 201833048 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2022

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



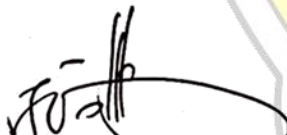
Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masruah, M.Pd.

NIDN. 061529001



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Dampak Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo* oleh Sofiana Nur Afidah NIM 201833048 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar

Kudus, 25 Agustus 2022


Tim Penguji


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Ketua)


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Imanfar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

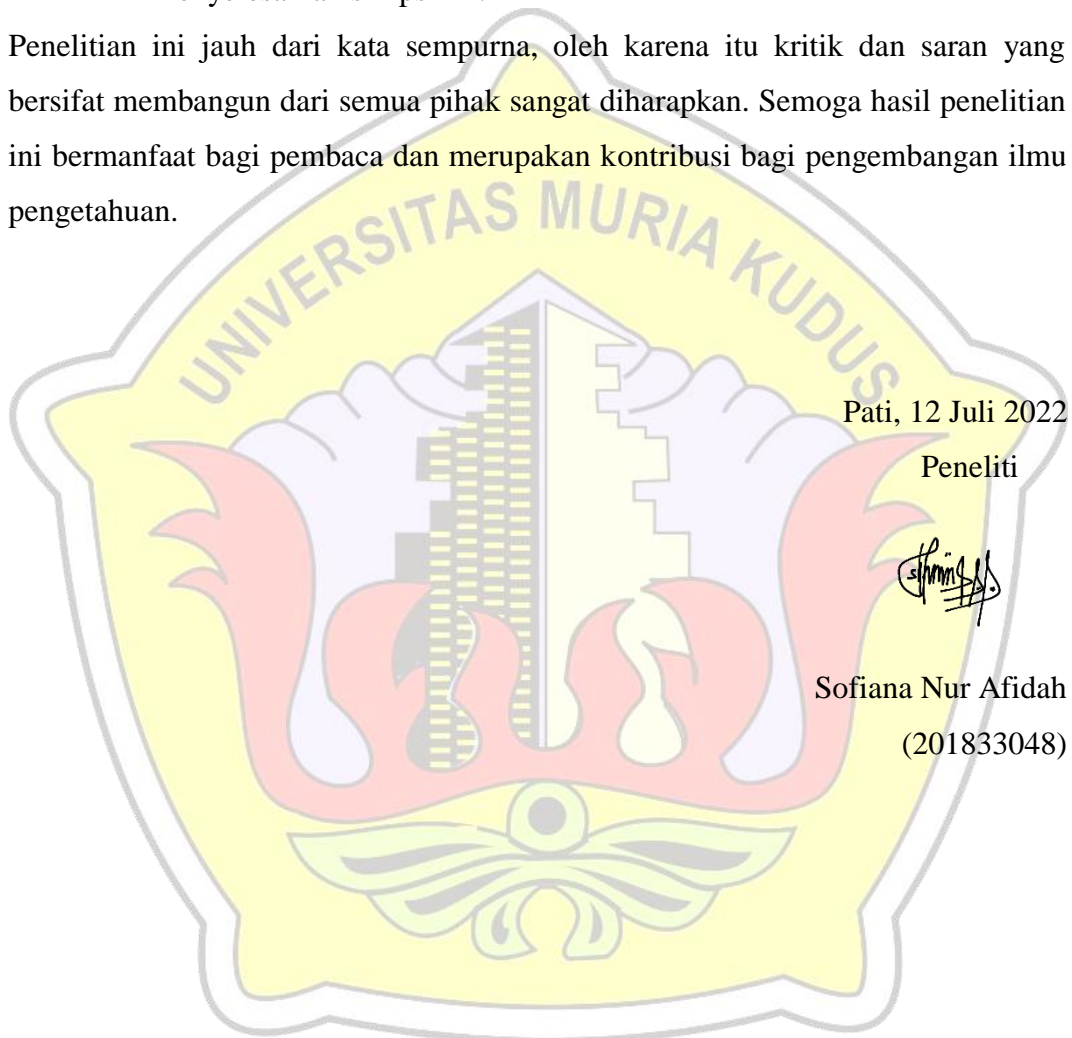
PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Dampak Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo”**. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, masukan masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Fina Fakhriyah M.Pd (Pembimbing I) dan Ibu Ika Oktavianti M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar memberimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Subjek Penelitian yaitu kelas IV dan orangtua siswa kelas IV yang ada di Desa Tambahagung.
7. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan do'a terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

8. Semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak saya sebutkan satu-persatu.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, Risa Mega, Vanda Tri Hasta, Umroatul Mar'ah, Riska Nur Aisah dan kelas B, Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.



Pati, 12 Juli 2022

Peneliti

Sofiana Nur Afidah

(201833048)

ABSTRAK

Afidah, Sofiana Nur.2022.”*Dampak Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo*”Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti , S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci : *Gadget* , Perkembangan Emosional dan Kognitif , Siswa Kelas IV

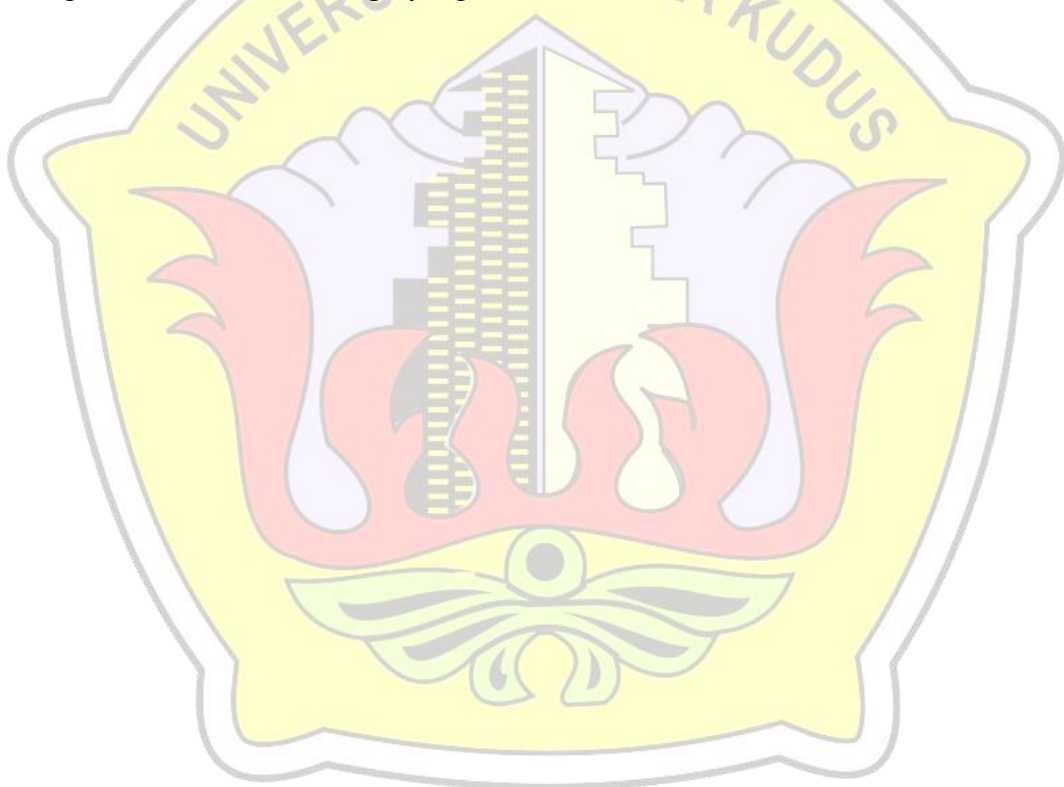
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan gadget siswa kelas IV Desa Tambahagung dan mendeskripsikan bentuk pendampingan orangtua dalam penggunaan *gadget* pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV di Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo.

Penelitian ini membahas tentang bentuk dan pendampingan orangtua dalam penggunaan *gadget* pada perkembangan emosional dan kognitif siswa kelas IV sekolah dasar. Perkembangan emosi mengacu pada reaksi anak terhadap berbagai perasaan yang dialami setiap hari membawa pengaruh besar terhadap cara pandang menyelesaikan masalah, mengambil keputusan, tingkah laku dan menikmati hidup sebagai orang dewasa kelak. Perkembangan kognitif adalah tahapan-tahapan perubahan yang terjadi dalam rentang kehidupan manusia memahami, mengolah informasi, memecahkan masalah dan mengetahui sesuatu. Sedangkan *gadget* adalah suatu perangkat elektronik yang memiliki fungsi khusus dan praktis dalam penggunaannya. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap permasalahan yang terjadi terkait dampak penggunaan *gadget* pada perkembangan emosional dan kognitif siswa kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo.

Penelitian ini merupakan penelitian metode kualitatif pendekatan studi kasus, yang akan dilaksanakan di desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo. Objek yang akan diteliti adalah dampak penggunaan *gadget* pada perkembangan emosional dan kognitif siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan jika rata-rata siswa kelas IV di desa tambahagung sudah mengenal dan memiliki *gadget* sendiri, rata rata mereka memakai gadget 2-3 jam dalam sehari bahkan lebih, bentuk pendampingan yang dilakukan orangtua dalam bentuk pengawasan dan aturan orang tua dalam menggunakan *gadget* kurang, sehingga anak timbulnya kecanduan *gadget*. Dampak penggunaan gadget pada perkembangan emosional pada siswa yang berpengaruh dengan pertumbuhan emosi dengan anak mudah marah susah diatur dan berbicara pada diri sendiri saat menggunakan *gadget*. Sedangkan dampak kognitifnya yang terjadi penurunan konsentrasi dalam belajar, gangguan kesehatan dan kurangnya percaya diri.

Dari hasil penelitian kesimpulannya bahwa bentuk penggunaan *gadget* dengan intensitas yang digunakan sedang bahkan tinggi sangatlah bervariasi dengan durasi rata-rata lebih dari 2-3 jam bahkan 4 jam pemakaiannya dengan mengakses game online, *ff*, *mobil legend*, *pubg*, *tik tok* dan instagram. Bentuk pendampingan yang dilakukan orangtua siswa kelas IV dengan memberikan batasan dalam penggunaannya dan memberikan pengawasan agar anak dapat mengakses konten-konten positif, melatih tanggungjawab, senantiasa melakukan interaksi sosial. Dalam perkembangan emosi anak akan meluapkan rasa emosinya seperti halnya siswa kelas IV di desa tambahagung meluapkan rasa emosinya dengan marah, berontak, diam, ditinggal bermain, senang bahkan membanting barang saat marah. Selain dampak yang berpengaruh pada emosional, *gadget* juga berpengaruh terhadap kognitif pada siswa, mengimajinasikan keinginannya dengan melalui tindakan dan ucapannya, dan mampu mengkomunikasikan kepada orangtua dan teman-teman apa yang dirasakan.



ABSTRACT

Afidah, Sofiana Nur. 2022. "Impact of Gadget Use on the Emotional and Cognitive Development of Fourth Grade Students in Addagung Village, Tambakromo Sub-district" Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd

Keywords: Gadgets, Emotional and Cognitive Development, Grade IV Students

This study aims to determine the use of gadgets for gadgets in the Emotional and Cognitive Development of Fourth Grade Students in Addagung Village, Tambakromo District.

This study discusses gadgets in the emotional and cognitive development of fourth grade elementary school students. Emotional development refers to children's reactions to various feelings experienced every day which have a major influence on the perspective of solving problems, making decisions, acting and enjoying life as adults later. Cognitive development is the stages of changes that occur in the human life span of understanding, processing information, solving problems and knowing something. At the same time, gadget is an electronic device that has a special and practical function for its users. This research is expected to contribute to the problems that occur related to the impact of using gadgets on the emotional and cognitive development of fourth grade students in the village of Addagung, District Tambakromo.

This research is a qualitative research method with a case study approach, which will be carried out in the village of Addagung, Tambakromo District. The object that will be examined is the impact of using gadgets on the emotional and cognitive development of fourth grade students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The results showed that on average, fourth grade students in the addedagung village already know and have their own gadgets, on average they use gadgets 2-3 hours a day or even more, the form of assistance provided by parents in the form of supervision and parental rules in using gadgets is lacking, so that children become addicted to gadgets. The impact of using gadgets on the emotional development of students who have an effect on emotional growth with children being irritable, unruly and talking to themselves when using gadgets. While the impact that affects students' cognitive depends on the use of the user.

From the results of the study, it can be concluded that the form of gadget use with moderate to high intensity is very varied with an average duration of more than 2-3 hours and even 4 hours of use by accessing online games, ff, legend mobile,

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LOGO..... | ii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN..... | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB 1..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Praktis..... | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| 1.6.1 Gadget..... | 9 |
| 1.6.2 Perkembangan Emosional | 9 |
| 1.6.3 Perkembangan Kognitif..... | 9 |
| BAB II..... | 10 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 10 |
| 2.1 Deskripsi Konseptual | 10 |
| 2.1.1 Gadget | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian <i>Gadget</i> | 10 |
| 2.1.2 Jenis <i>Gadget</i> | 11 |
| 2.1.3 Dampak Penggunaan gadget bagi anak | 12 |
| 2.1.4 Indikator Pengguna <i>Gadget</i> | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2 Bentuk Penggunaan Gadget | 16 |
| 2.3 Bentuk Pendampingan Orangtua dalam Penggunaan <i>Gadget</i> | 18 |
| 2.4 Perkembangan Emosi Anak | 19 |
| 2.4.1 Pengertian Perkembangan Emosi Anak | 19 |
| 2.4.2 Faktor-faktor Perkembangan Emosi | 22 |
| 2.4.4 Tahap Perkembangan Emosi | 24 |
| 2.4.5 Masalah Perkembangan Emosi Anak | 24 |
| 2.4.6 Jenis- jenis Emosi | 25 |
| 2.4.7 Fungsi Emosi..... | 26 |
| 2.4.8 Bentuk Reaksi Emosi Pada Anak | 26 |
| 2.5 Perkembangan Kognitif | 27 |
| 2.5.1 Pengertian perkembangan kognitif | 27 |
| 2.5.2 Masa Perkembangan Kognitif Pada Anak | 30 |
| 2.5.3 Tahap Perkembangan Kognitif | 32 |
| 2.4.4 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif | 35 |
| 2.6 Kajian Penelitian Relevan | 36 |
| 2.7 Kerangka Teori..... | 41 |
| 2.8 Kerangka Berpikir | 43 |
| BAB III..... | 45 |
| METODE PENELITIAN..... | 45 |
| 3.1 Fokus Penelitian | 45 |
| 3.1.1 Metode Penelitian..... | 45 |
| 3.1.2 Tempat Penelitian..... | 45 |
| 3.1.3 Waktu Penelitian | 45 |
| 3.2 Peranan Peneliti..... | 46 |
| 3.3 Data dan Sumber Data..... | 46 |
| 3.3.1 Data | 46 |
| 3.3.2 Sumber data..... | 47 |
| 3.3.3 Kategorisasi Informan | 48 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan data | 49 |
| 3.4.1 Observasi..... | 49 |
| 3.4.2 Wawancara | 49 |
| 3.4.3 Dokumentasi | 50 |
| 3.4.4 Pencatatan | 50 |
| 3.4.5 Keabsaan Data..... | 50 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV | 55 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 55 |
| 4.1 Deskripsi Latar Penelitian | 55 |
| 4.1.1 Deskripsi Geografif Daerah Penelitian | 55 |
| 4.1.2 Kondisi Ekonomi Masyarakat | 55 |
| 4.1.3 Kondisi Pendidikan | 56 |
| 4.2 Hasil dan Pembahasan..... | 56 |
| 4.2.1 Bentuk penggunaan <i>gadget</i> pada siswa kelas IV di Desa Tambahagung..... | 56 |
| 4.2.2 Bentuk pendampingan orangtua dalam penggunaan <i>gadget</i> pada siswa kelas IV di Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo..... | 62 |
| 4.2.3 Dampak <i>gadget</i> pada perkembangan emosional pada Siswa kelas IV di Desa Tambahagung..... | 73 |
| 4.2.4 Dampak <i>gadget</i> pada perkembangan kognitif pada Siswa kelas IV Desa tambahagung..... | 83 |
| 4.3 Analisa Data Penelitian | 91 |
| 4.3.1 Kategorisasi Informan AMP..... | 91 |
| 4.3.2 Kategorisasi Informan MF..... | 101 |
| 4.3.3 Kategorisasi Informan VPR..... | 112 |
| 4.3.4 Kategorisasi Informan FKR..... | 120 |
| 4.3.5 Kategorisasi Informan RPS..... | 129 |
| 4.3.6 Kategorisasi Informan MR | 137 |
| 4.4 Pembahasan..... | 146 |
| 4.4.1 Bentuk penggunaan <i>gadget</i> pada siswa kelas IV desa tambahagung..... | 146 |
| 4.4.2 Bentuk pendampingan orangtua siswa kelas IV desa tambahagung..... | 148 |
| 4.4.3 Dampak penggunaan <i>gadget</i> pada perkembangan emosional siswa kelas IV Desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo..... | 153 |
| 4.4.4 Dampak penggunaan <i>gadget</i> pada perkembangan kognitif siswa kelas IV desa Tambahagung Kecamatan Tambakromo..... | 160 |
| BAB V..... | 166 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 166 |
| 5.1. Simpulan..... | 166 |
| 5.2 Saran..... | 167 |
| DAFTAR PUSTAKA | 169 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Tahap Perkembangan kognitif anak | 33 |
| Tabel 2.2 Persamaan dan Penelitian Relevan | 34 |
| Tabel 3.1 Kategorisasi Informan anak | 46 |
| Tabel 3.1 Kategorisasi Informan orangtua..... | 47 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.3 Kerangka Teori..... | 42 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir | 43 |
| Gambar 3.3 Komponen dalam analisis data..... | 51 |
| Gambar 4.2 Bentuk Penggunaan gadget pada siswa. | 56 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan | 173 |
| Lampiran 2 Lembar Observasi | 174 |
| Lampiran 3 Lembar Keseharian Siswa | 183 |
| Lampiran 4 Pengamatan Emosi | 195 |
| Lampiran 5 Pengukuran Kognitif..... | 207 |
| Lampiran 6 Wawancara pra penelitian | 209 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi instrumen wawancara orangtua siswa | 211 |
| Lampiran 8 Lembar wawancara orangtua siswa AMP | 214 |
| Lampiran 9 Lembar wawancara orangtua siswa MF | 217 |
| Lampiran 10 Lembar wawancara orangtua siswa FKR | 220 |
| Lampiran 11 Lembar wawancara orangtua siswa VPR | 223 |
| Lampiran 12 Lembar wawancara orangtua siswa RPS | 226 |
| Lampiran 13 Lembar wawancara orangtua siswa MR | 229 |
| Lampiran 14 Kisi-kisi instrumen wawancara siswa kelas IV | 232 |
| Lampiran 15 Lembar wawancara siswa AMP | 236 |
| Lampiran 16 Lembar wawancara siswa MF | 239 |
| Lampiran 17 Lembar wawancara siswa FKR | 242 |
| Lampiran 18 Lembar wawancara siswa VPR | 245 |
| Lampiran 19 Lembar wawancara siswa RPS | 248 |
| Lampiran 20 Lembar wawancara siswa MR | 251 |
| Lampiran 21 Matriks Observasi..... | 254 |
| Lampiran 22 Matriks Wawancara Siswa | 260 |
| Lampiran 23 Matriks Wawancara Orangtua | 278 |
| Lampiran 24 Dokumentasi penelitian | 300 |
| Lampiran 25 Surat keterangan LOA | 305 |
| Lampiran 26 Surat Pernyataan | 306 |
| Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup..... | 307 |
| Lampiran 28 Lembar Pembimbing 1 | 308 |
| Lampiran 29 Lembar Pembimbing 2 | 310 |