

SKRIPSI



ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SD ISLAM BAYT AS-SALAM PECANGAAN

Oleh:

MAULIDHATUL KHOIRIYAH

NIM 201833123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam* oleh Maulidhatul Khoiriyah NIM 201833123 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2022

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

NIDN. 0612085802


Pembimbing II



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PENGESAIAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulidhatul Khoiriyah (NIM. 2018 33 123) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 16 Agustus 2022 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2022
Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIDN. 0612085802

(Ketua)



Siti Mashuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)



Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001


(Anggota)



Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Hatiku Tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN:

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang Allah SWT berikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Wasir (alm) dan Ibu Sri Nasofik) yang senantiasa memberika semangat, do'a, dan motivasi yang cukup besa, serta Bapak saya yang menginginkan anaknya menjadi seorang guru bisa terlaksana walaupun bapak sudah tiada, namun bapak di Surganya Allah pasti melihat anaknya mendapat gelas S1 sesuai keinginnya. Terimakasih bapak dan ibuku yang sudah menjadi motivasi terbaikku setiap hari.
2. Dosen-dosen pembimbing serta dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu membimbing, memberikan arahan, membantu serta memberi semangat dalam mengerjakan skripsi.
3. Serta semua pihak yang telah membantu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam Pecangaan” dapat terlaksana dengan baik. Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa pembuatan skripsi ini dapat berhasil disusun atas bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing 2 yang dengan sabar memberi masukan, bimbingan, dan semangat serta, informasi mengenai penelitian skripsi pada peneliti.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar memberi masukan, bimbingan, serta semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi.
4. Seluruh dosen-dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalam yang luar biasa kepada penulis.
5. Qudsiyah S.Pd., Kepala Sekolah SD Islam Bayt Assalam Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara, telah memberikan izin peneliti dalam melaksanakan penelitian kualitatif di kelas IV SD Islam Bayt Assalam.
6. Niswatul Hasanah S.Pd., Guru kelas IV SD Islam Bayt Assalam, serta siswa-siswi berprestasi kelas IV SD Islam Bayt Assalam beserta wali murid yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian Kualitatif.

7. Orang tua yang terhormat ibu yang selalu mendo'akan, memberi semangat, kasih sayang, motivasi, dukungan dalam bentuk materiil maupun non materiil, serta bapak saya yang selalu mendo'akan di syurganya Allah.
8. Kakakku tersayang Sri Hartutik dan Nur Ahmad Bambang Sulahudin, terimakasih atas doanya, dukungannya dan doanya, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Sahabatku Yoga Maulana Yusuf, yang sudah memberikan doa, semangat serta motivasi pada nulis.
10. Semua teman-teman kelas D PGSD UMK angkatan 2018, terimakasih atas kebersamaanya, canda tawa, suka duka, dan kenangan indah yang tidak akan pernah terlupakan, berkat kalian saya mempunyai pengalaman yang luar biasa.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi pengetahuan baru untuk guru, siswa maupun orang tua dalam mengetahui gaya belajar siswa maupun faktor yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Jepara, Agustus 2022

Peneliti

Maulidhatul Khoiriyah

ABSTRACT

Khoiriyah, Maulidhatul. 2022. *Analysis of Students' Learning Styles with Achievement in Learning Indonesian in Grade IV Islamic Elementary School Bayt Assalam*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Cona. Supervisor (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Keywords: Learning style; Student achievement; Indonesian Language Learning.

This research was motivated by the uniqueness that occurred in the fourth grade of SD Islam Bayt Assalam that the value of Indonesian language for all children was above the KKM. In achieving learning achievement can not be separated from the cra to get it, one of them by knowing the learning style. The objectives of this study are (1) to analyze the learning styles of outstanding students in learning Indonesian. (2) find the factors that influence the learning styles of students who excel in learning Indonesian.

This study discusses learning styles, including sight (*Visual*), hearing (*Auditorial*), and movement or touch (*Kinesthetic*). Factors that can affect the learning styles of outstanding students include physical, emotional, psychological, sociological, and environmental conditions. Student achievement is an indicator of the quality of education and students who have learning achievement above average. Indonesian language learning is an activity related to students and the scope is listening, speaking, reading, and writing.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The research subjects used were 4 high achieving students in class IV. Checking the validity of the data using *credibility, transferability, dependability, and confirmability*. Data collection techniques consist of observation, interviews, and documentation. The data analysis used was Miles and Huberman's qualitative data analysis, namely reducing the data, then presenting the data, drawing conclusions and verifying it.

The results of this study indicate that (1) students' learning styles are different. ZW tends to the *Auditorial* learning style (75%), BT tends to the *Auditorial* learning style (75%), AN tends to the *Auditorial* learning style (56.25%), and MK tends to the *Visual* learning style (81.25%). (2) factors that influence the learning style of students who excel in learning Indonesian: internal factors (good physical condition, poor emotional condition because students can't control their emotions, good psychological conditions because of intelligence, interest, motivation, and high student readiness) and factors external (students' sociological condition is good because students' relationships with parents, family, teachers, and peers are harmonious, environmental conditions are good because they are in a positive environment).

The conclusion of this study shows that (1) the learning styles of students excel in learning combination Indonesian (*Visual, Auditorial, and Kinesthetic*) with different tendencies. The most dominant learning style is the Auditorial learning style. (2) factors that influence the learning styles of outstanding students in learning Indonesian: internal factors (emotional conditions are not good because students cannot control their emotions, and external factors (school environmental conditions are not good when it rains often leaks)

ABSTRAK

Khoiriyah, Maulidhatul. 2022. *Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen pembimbing (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata kunci: *Gaya belajar; Siswa Berprestasi; Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keunikan yang terjadi di kelas IV SD Islam Bayt Assalam bahwa nilai bahasa Indonesia semua anak nilainya diatas KKM. Dalam meraih prestasi belajar tidak lepas dari cara untuk memperolehnya, salah satunya dengan cara mengetahui gaya belajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) menganalisis gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. (2) menemukan faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini membahas tentang gaya belajar, diantaranya penglihatan (*Visual*), pendengaran (*Auditorial*), dan gerakan atau sentuhan (*Kinestetik*). Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi gaya belajar siswa berprestasi diantaranya kondisi fisik, emosional, psikologis, sosiologis, dan lingkungan. Siswa berprestasi merupakan indikator kualitas pendidikan dan siswa yang memiliki prestasi belajar diatas rata-rata. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan kegiatan yang berkaitan dengan siswa dan ruang lingkungannya menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian yang digunakan siswa berprestasi kelas IV sebanyak 4 anak. Pengecekan keabsahan data menggunakan *kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas*. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles and Huberman yaitu mereduksi data, setelah itu menyajikan data, menarik kesimpulan dan memverifikasinya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Gaya belajar siswa berbeda-beda. ZW cenderung ke gaya belajar *Auditorial* (75%), BT cenderung ke gaya belajar *Auditorial* (75%), AN cenderung ke gaya belajar *Auditorial* (56,25%), dan MK cenderung ke gaya belajar *Visual* (81,25%). (2) faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia: faktor internal (kondisi fisik baik, kondisi emosional kurang baik karena siswa tidak bisa menahan emosi, kondisi psikologis baik karena *intelegenssi*, minat, motivasi, serta keiapan siswa tinggi) dan faktor eksternal (kondisi sosiologis siswa baik karena hubungan siswa dengan orang tua, keluarga, guru, dan teman sebaya harmonis, kondisi lingkungan baik karena berada dilingkungan yang positif).

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa (1) gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kombinasi (*Visual, Auditorial, dan Kinestetik*) dengan kecenderungan yang berbeda-beda. Gaya belajar yang paling mendominan adalah gaya belajar *Auditorial*. (2) faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia: faktor internal (kondisi emosional kurang baik karena siswa tidak bisa menahan emosi,

dan faktor eksternal (kondisi lingkungan sekolah kurang baik saat hujan sering terjadi bocor)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Gaya Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Gaya Belajar	9
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	10
2.1.1.3 Manfaat Gaya Belajar	13
2.1.1.4 Macam-Macam Gaya Belajar	15
2.1.2 Siswa Berprestasi.....	23
2.1.2.1 Pengertian Siswa Berprestasi	23
2.1.2.2 Karakteristik Siswa berprestasi.....	25
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	25
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
2.1.3.1 Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
2.1.3.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	29
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Teori.....	35

2.4 Kerangka Berfikir.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
3.3 Peran Peneliti.....	39
3.4 Data dan Sumber Data.....	40
3.5 Pengumpulan Data	41
3.6 Keabsahan Data.....	44
3.7 Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 DESKRIPSI LATAR PENELITIAN.....	49
4.1.1 Profil dan Lokasi SD Islam Bayt Assalam Rengging.....	49
4.1.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Kegiatan SD Islam Bayt Assalam Rengging.....	49
4.1.2.1 Visi SD Islam Bayt Assalam Rengging	49
4.1.2.2 Misi SD Islam Bayt Assalam Rengging	49
4.1.2.3 Tujuan SD Islam Bayt Assalam Rengging	50
4.1.2.4 Kegiatan SD Islam Bayt Assalam Rengging	50
4.1.3 Jumlah Guru SD Islam Bayt Assalam Rengging.....	50
4.1.4 Jumlah Siswa SD Islam Bayt Assalam Rengging.....	50
4.2 DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	51
4.2.1 Hasil Penelitian Gaya Belajar Siswa Berprestasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Islam Bayt Assalam	52
4.2.1.1 Hasil Penelitian Gaya Belajar Subjek ZW	52
4.2.1.3 Hasil Penelitian Gaya Belajar Subjek BT	59
4.2.1.3 Hasil Penelitian Gaya Belajar Subjek AN	66
4.2.1.4 Hasil Penelitian Gaya Belajar Subjek MK.....	72
4.2.2 Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	79
4.2.2.1 Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar subjek ZW	79

4.2.2.2 Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar subjek BT	83
4.2.2.3 Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar subjek AN.....	88
4.2.2.4 Hasil penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar subjek MK.....	92
4.3 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	96
4.3.1 Pembahasan Hasil Penelitian Gaya Belajar Siswa Berprestasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Islam Bayt Assalam	96
4.3.2 Pembahasan Hasil Penelitian Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa Berprestasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Islam Bayt Assalam	104
BAB V PENUTUP.....	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	116
SURAT IJIN PENELITIAN	277
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.....	278
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	279
PERNYATAAN KEASLIAN	280
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	281
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	282

DAFTAR TABEL

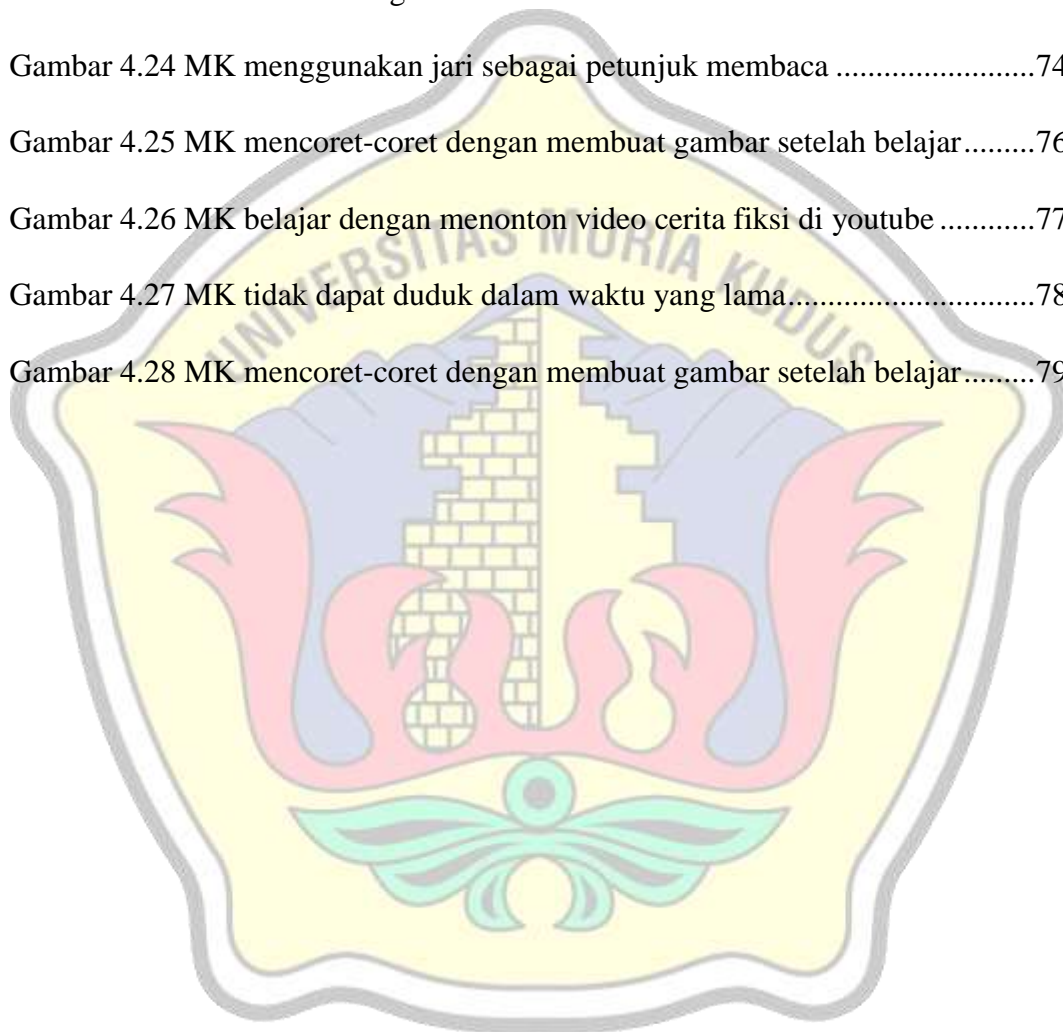
Tabel 2.1 Manfaat Gaya Belajar	14
Tabel 2.2 Kerangka Fisiologis dan Bahasa Gaya Belajar	22
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	34
Tabel 4.1 Jumlah Guru SD Islam Bayt Assalam Rengging	50
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SD Islam Bayt Assalam Rengging.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	36
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1 Analisis Data	47
Gambar 4.1 ZW saat menghafalkan memilih menyendiri agar tidak terganggu ..	53
Gambar 4.2 Wawancara dengan ZW	54
Gambar 4.3 ZW menggunakan jari sebagai petunjuk bacaan	54
Gambar 4.4 ZW ketika berbicara dengan orang tua	55
Gambar 4.5 ZW setelah belajar bermain bersama teman	57
Gambar 4.6 ZW senang bersenda gurau di kelas saat istirahat	57
Gambar 4.7 ZW merasa malu jika di suruh mempraktikkan watak tokoh	58
Gambar 4.8 BT saat menghafalkan memilih menutup telinga agar tidak terganggu	60
Gambar 4.9 Wawancara dengan BT	60
Gambar 4.10 BT membaca buku dengan menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisannya	61
Gambar 4.11 BT ngobrol dengan orang tua dengan malu-malu	62
Gambar 4.12 BT bermain HP setelah belajar.....	63
Gambar 4.13 BT membaca dengan menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan saat membaca	64
Gambar 4.14 BT sedang mengobrol dengan adik.....	65
Gambar 4.16 AN saat menghafalkan memilih menyendiri agar tidak terganggu..	66
Gambar 4.17 Wawancara dengan AN.....	67
Gambar 4.18 AN dalam membaca dalam hati dan cermat	67

Gambar 4.19 AN sedang ngobrol dengan orang tua	69
Gambar 4.20 AN menonton video cerita fiksi di youtube	70
Gambar 4.21 AN menonton video cerita fiksi di youtube	71
Gambar 4.22 MK saat menghafalkan tetap ditempat dan tidak terganggu	73
Gambar 4.23 Wawancara dengan MK	74
Gambar 4.24 MK menggunakan jari sebagai petunjuk membaca	74
Gambar 4.25 MK mencoret-coret dengan membuat gambar setelah belajar	76
Gambar 4.26 MK belajar dengan menonton video cerita fiksi di youtube	77
Gambar 4.27 MK tidak dapat duduk dalam waktu yang lama	78
Gambar 4.28 MK mencoret-coret dengan membuat gambar setelah belajar	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambar dan Jadwal Pelaksanaan	117
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pra-Penelitian Gaya Belajar	118
Lampiran 3. Hasil Observasi Pra-Penelitian Gaya Belajar	120
Lampiran 4. Pedoaman Wawancara Pra-Penelitian Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	122
Lampiran 5. Hasil Wawancara Pra-Penelitian Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	123
Lampiran 6. Kisi-kisi Observasi Penelitian Gaya Belajar	126
Lampiran 7. Pedoman Observasi Penelitian Gaya Belajar	129
Lampiran 8. Rubik Penilaian Observasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	133
Lampiran 9. Akumulasi Observasi Gaya Belajar ZW dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam Selama 4 Kali.....	136
Lampiran 10. Akumulasi Observasi Gaya Belajar BT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam Selama 4 Kali.....	143
Lampiran 11. Akumulasi Observasi Gaya Belajar AN dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam Selama 4 Kali.....	151
Lampiran 12. Akumulasi Observasi Gaya Belajar MK dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Islam Bayt Assalam Selama 4 Kali	159
Lampiran 13. Kisi-Kisi Observasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi di Rumah ...	166
Lampiran 14. Pedoman Observasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi belajar dirumah	168
Lampiran 15. Rubik Penilaian Observasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi di Rumah	171
Lampiran 16. Akumulasi Obsevasi Gaya Belajar ZW Belajar dirumah	173

Lampiran 17. Akumulasi Obsevasi Gaya Belajar BT Belajar dirumah.....	179
Lampiran 18. Akumulasi Obsevasi Gaya Belajar AN Belajar dirumah	185
Lampiran 19. Akumulasi Obsevasi Gaya Belajar MK Belajar dirumah	191
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Penelitian Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	197
Lampiran 21. Rekapitulasi Penelitian Faktor yang Mempengaruhi Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	201
Lampiran 22. Kisi-Kisi wawancara siswa berprestasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Islam bayt assalam	202
Lampiran 23. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	204
Lampiran 24. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam ZW	206
Lampiran 25. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam BT	210
Lampiran 26. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam AN	214
Lampiran 27. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam MK.....	217
Lampiran 28. Kisi-Kisi Wawancara Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah.....	221
Lampiran 29. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah	223
Lampiran 30. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah ZW	225

Lampiran 31. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah BT.....	228
Lampiran 32. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah AN	231
Lampiran 33. Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah MK.....	234
Lampiran 34. Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	237
Lampiran 35. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	238
Lampiran 36. Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	240
Lampiran 37. Kisi-Kisi Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	243
Lampiran 38. Pedoman Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	244
Lampiran 39. Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam ZW...	246
Lampiran 40. Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam BT....	248
Lampiran 41. Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam AN...	251
Lampiran 42. Wawancara Wali Murid Kelas IV SD Islam Bayt Assalam MK ..	253
Lampiran 43. Dokumentasi Siswa Berprestasi dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I	
Lampiran 44. Dokumentasi Observasi Ketika Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam Mengerjakan PAS Bahasa Indonesia	259
Lampiran 45. Dokumentasi Siswa Berprestasi saat Belajar Bahasa Indonesia di Rumah	259
Lampiran 46. Observasi Keadaan Rumah Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	252
Lampiran 47. Wawancara dengan Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	263

Lampiran 48. Wawancara dengan Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	263
Lampiran 49. Wawancara dengan Wali Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	264
Lampiran 50. Wawancara dengan Wali Murid Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	264
Lampiran 51. Tulisan Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Islam Bayt Asslam.....	265
Lampiran 52. Keadaan Ruang Kelas IV SD Islam Bayt Assalam	266
Lampiran 53. Ketika Siswa Berprestasi Menghafalkan di kelas	266
Lampiran 54. Dokumentasi Observasi pembelajaran Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	267
Lampiran 55. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas IV SD Islam Bayt Assalam.....	267
Lampiran 56. Nilai Rapor Semester Ganjil Kelas IV Tahun Ajaran 2021/2022 SD Islam Bayt Assalam.....	268
Lampiran 57. Rekap Nilai Rapor Semester Ganjil Kelas IV Tahun Ajaran 2021/2022 SD Islam Bayt Assalam	271
Lampiran 58. Materi Cerita Fiksi	273